

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»  
г.Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06  
e-mail:mousosh\_102@mail.ru

**Аналитическая справка  
по результатам Краевой диагностической работы  
по читательской грамотности в 4 классах (КДР ЧГ4)**

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2022-2023 году приняли участие 44 обучающихся (4 А – 23 обучающийся и 4 Б – 21 обучающийся). Это составляет 97,7 % от общего количества учащихся 4-х классов в школе. Не выполнял работу 1 обучающийся по уважительной причине отсутствия (болезнь).

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1)успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2)успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3)уровни читательской грамотности (уровни достижений).

		<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)</b>
--	--	---

		Среднее значение по 4 «А» классу	Среднее значение по 4 «Б» классу	Среднее значение по 4-м классам	Среднее значение по Красноярскому краю
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>	72	60	66	56
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений (% от</b>	78,26%	80,95%	79,6%	69,51%
	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>				

	максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,28%	57,54%	65,91%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	76,09%	52,38%	64,2%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	100,00%	100,00%	93,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Среднее по 4-м классам (%)	0,00%	2,17%	46,79%	51,04%
4 «А» Класс (%)	0,00%	4,35%	17,39%	78,26%
4 «Б» Класс (%)	0,00%	0,00%	76,19%	23,81%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году составила 66,00%, что выше результатов по региону. **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) – 100%**. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (79,6 %). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (65,91%). Хороший результат (64,2 %) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

В целом, достигли повышенного уровня 51,04 % обучающихся, это на 25,98 % выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 46,79 % обучающихся. Обучающихся, имеющих пониженный уровень - 1 чел. Имеющих недостаточный уровень - нет.

Дефициты выявлены у учащихся при выполнении заданий, требующих устанавливать сходство и различие описанных объектов, редактировать сообщение на основе интеграции информации из разных источников, а также устанавливать связи тезис-аргумент, приводить аргументы на основе текста.

**Рекомендации** по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;

- использовать в заданиях урока материалы демонстрационных КИМ по развитию ЧГ, представленные на сайте ЦОКО, материалы с образовательных платформ Учи.ру, Яндекс Учебник.

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Классным руководителям 4-х классов довести результаты КДР 4 ЧГ до сведения обучающихся и их родителей.

Управленческие решения:

- при посещении занятий контролировать организацию проведения урока: использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

- организовать взаимопосещение уроков, обсуждение на ШМО;

- организовать методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).

- провести рефлексию ИОМ педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;

Заместитель директора по УМР:

Баскова Т.А.

6.04.2023