

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании  
методического  
объединение учителей  
ООО  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
Марчук М.Д.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина  
Приказ № 03-10-149  
от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
**кружок**  
**«Читательская грамотность»**  
для обучающихся 6 «А» - 6 «Б» классов

Лаврентьева Н. В.,  
Стародубцева И. В.

Енисейск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

#### «Читательская грамотность»

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

#### Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

#### Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностный характером. Теоретические основы программы даются дозированно и достигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

**Формы организации деятельности учащихся** – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

**Режим занятий** – программа рассчитана на 17 ч. в течение учебного года (1 раз в нед.).

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Читательская грамотность» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 6 классах в 2023-2024 уч.,г. Количество недельных часов- 1 ч. Количество часов -17 ч.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Ролевая игра

Стили речи. Погружение в текст.

Погружение в текст.

Воображение и прогнозирование.

Диалог с текстом.

Диалог с текстом

(«Толстые и тонкие» вопросы)

Диалог с текстом

(Выделение главной мысли)

Игра

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Что помогает понять текст? (План текста)

Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Когда текст прочитан.

Когда текст прочитан (Оценка, создание вторичного текста на базе другого информации)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностные образовательные результаты*

- формирование активной жизненной позиции;

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения

положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**Метапредметные результаты:** овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

### • ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
В конце учебного курса	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческое портфолио

**Промежуточная аттестация – Творческое портфолио.**

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Форма занятия
<b>Раздел 1. Понимаем природу (2 ч.)</b>						
1.	1.09	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	1	1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Библиотека ЦОК	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности  . Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Учебное занятие
2	8.09	«Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте)	1	Интерактивные ЦОР <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>		Наблюдение и исследование
3	15.09	Рольевая игра	1	3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .		Игра
4	22.09	Стили речи. Погружение в текст.	1	Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialy">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialy</a> Библиотека ЦОК		Практикум
5	29.09	Погружение в текст	1	Открытые задания PISA: <a href="https://fioco.ru/примерызадач-pisa">https://fioco.ru/примерызадач-pisa</a>		Учебное занятие

6	6.10	Воображение и прогнозирование.	1	Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm">https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm</a>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Использование различных видов урока: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, викторина, собеседование</p>	Мозговой штурм
7	13.10	Диалог с текстом.	1	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>		Игра
8	20.10	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> , <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> , <a href="http://feb-web.ru/feb/slt/abc">http://feb-web.ru/feb/slt/abc</a>		Конкурс
9	27.10	Диалог с текстом (выделение главной мысли)	1	Библиотека ЦОК		Круглый стол
10	10.11	Игра	1	Библиотека ЦОК		Игра
11	17.11	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1	Библиотека ЦОК		Конкурс
12	24.11	Что помогает понять текст? (план текста)	1	Библиотека ЦОК		Учебное занятие
13	1.12	Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Библиотека ЦОК		Учебное занятие
14	8.12	Когда текст прочитан				Учебное занятие
15	15.12	Когда текст прочитан (оценка Создание вторичного текста на базе другой информации)	1	Библиотека ЦОК		Учебное занятие
16.	22.12	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	Библиотека ЦОК		Практикум
17	29.12	Промежуточная аттестация. Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио)	1			Итоговое занятие



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. И. Мизина Словарь паронимов русского языка. (Не путайте похожие слова!). – М.: ООО Н-ПРО, 2015. – 72 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с.
3. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков Орфографический словарь для учащихся средней школы: Изд. 31-е. – М.: Просвещение, 1976.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

<http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>;

10. Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / сост. Е. Г. Боровкова, О. Н. Гулеватая, А. Е. Орешкина. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021. – 109 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://ru.wikipedia.org/> Википедия

<https://edsoo.ru/> Единое содержание общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция ЦОР

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://infourok.ru/> Инфоурок

<https://edu.skysmart.ru/> Смарт тетрадь

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru). Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

1. / [Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.] ; [под общ. ред. Р. Ш. Мошпиной]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 80 с.
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. /Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М., 2021

- Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. <http://обрконоша.рф/upload/iblock/c57/c57d4a4f0225a30ffbcd5eefe0f85152.pdf>
2. <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf>

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Переносной/стационарный компьютер;
2. интерактивная доска;
3. плакаты.