

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании  
методического  
объединения учителей  
НОО  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
Марчук М.Д.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина  
Приказ № 03-10-148  
от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
**интеллектуальный клуб**  
**«По ступенькам финансовой грамотности»**  
для обучающихся 2 «А» класса

Иванова Л. Н.  
Лукманова О. О.

Енисейск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» для 2 класса разработана в соответствии, с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу разработки рабочей программы положена авторская программа Федина С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» использовались следующие материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2024 гг
5. Учебный план МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» на 2023 – 2024 учебный год;
6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Енисейска «Средняя школа № 3»;

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у школьников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- ✓ научить учащихся излагать свои мысли;
- ✓ привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- ✓ расширить кругозор детей;
- ✓ способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- ✓ способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- ✓ воспитывать ответственность за экономические решения.
- ✓ познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- ✓ формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Принципы реализации программы:

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

## **МЕСТО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ООП НОО МБОУ СШ №3 имени А.Н Першиной рабочая программа рассчитана на 17 часов в первом полугодии (1 час в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### *Личностные результаты*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### *Познавательные УУД:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные УУД:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценивания курса «По ступенькам финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. По итогам реализации курса проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится как итоговое занятие. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является игра «Монополия».

Промежуточная аттестация - игра «Путешествие по стране финансов».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 2 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

### **Раздел I. Современные деньги России и других стран (3 часа)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

– Описывать современные российские деньги.

### **Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (3 часа)**

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Раздел V. Как делать сбережения (4 часа)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Как сберечь свои деньги.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Форма занятия	
<b>Раздел I. Современные деньги России и других стран (3 часа)</b>					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; Инициировать		
1		Современные деньги России. Современные деньги мира.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sovremennye-dengi-rossii-i-drugih-stran-3-klass-4350090.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sovremennye-dengi-rossii-i-drugih-stran-3-klass-4350090.html</a>		Беседа, игра «Я в школе»	
2		Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.	1			Урок – презентация	
3		Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1			Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	
<b>Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)</b>							
4		Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-klass-1379000.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-klass-1379000.html</a>		Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	
5		Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты.	1		Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность		

6		Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы.	1		обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке Организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации –	Беседа-диалог
7		Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	1			обсуждать, высказывать мнений Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Создавать в учебных
<b>Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)</b>						
8		Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-3930567.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-3930567.html</a>	обсуждать, высказывать мнений Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Создавать в учебных	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие
9		Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	1			Беседа, Викторина
10		Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	1			Беседа-диалог
<b>Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (3 часа)</b>						
11		Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-na-temu-kak-s-umom-upravlyat-svoimi-">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-na-temu-kak-s-umom-upravlyat-svoimi-</a>		Беседа-диалог

		проблем.		dengami-3-klass-4635863.html	<p>группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Организовывать экскурсии, походы и т.п.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальные игры,</p>	
12		Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1			Беседа, Практическое занятие
13		Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1			Беседа-диалог
<b>Раздел V. Как делать сбережения (4 часа)</b>						
14		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-prezentaciej-po-vneurochnoj-deyatelnosti-finansovaya-gramotnost-3-klass-na-temu-kak-sdelat-sberezheniya-4344282.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-prezentaciej-po-vneurochnoj-deyatelnosti-finansovaya-gramotnost-3-klass-na-temu-kak-sdelat-sberezheniya-4344282.html</a>	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	
15		Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1		Беседа, Практическое занятие	
16		Как сберечь свои деньги.	1		Беседа, Викторина	
17		Промежуточная аттестация в форме игры «Путешествие по стране финансов»	1			

					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа	
--	--	--	--	--	---	--

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## *Литература:*

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

## *Интернет-источники*

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>