

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
НОО
Протокол №1
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
Марчук М.Д.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В.Тараторкина
Приказ № 03-10-148
от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
интеллектуальный клуб
«По ступенькам финансовой грамотности»
для обучающихся 2 «А» класса

Иванова Л. Н.
Лукманова О. О.

Енисейск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «По ступенькам финансовой грамотности» для 2 класса разработана в соответствии, с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу разработки рабочей программы положена авторская программа Федина С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» использовались следующие материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2024 гг
5. Учебный план МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» на 2023 – 2024 учебный год;
6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Енисейска «Средняя школа № 3»;

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у школьников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- ✓ научить учащихся излагать свои мысли;
- ✓ привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- ✓ расширить кругозор детей;
- ✓ способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- ✓ способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- ✓ воспитывать ответственность за экономические решения.
- ✓ познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- ✓ формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Принципы реализации программы:

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

МЕСТО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ООП НОО МБОУ СШ №3 имени А.Н Першиной рабочая программа рассчитана на 17 часов в первом полугодии (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания курса «По ступенькам финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. По итогам реализации курса проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится как итоговое занятие. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является игра «Монополия».

Промежуточная аттестация - игра «Путешествие по стране финансов».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 2 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

Раздел I. Современные деньги России и других стран (3 часа)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

– Описывать современные российские деньги.

Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (3 часа)

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Раздел V. Как делать сбережения (4 часа)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Как сберечь свои деньги.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Форма занятия	
Раздел I. Современные деньги России и других стран (3 часа)					<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>Инициировать</p>		
1		Современные деньги России. Современные деньги мира.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sovremennye-dengi-rossii-i-drugih-stran-3-klass-4350090.html		Беседа, игра «Я в школе»	
2		Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.	1			Урок – презентация	
3		Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1			Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	
Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)							
4		Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-klass-1379000.html		Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы	
5		Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты.	1		Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность		

6		Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы.	1		обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке Организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Создавать в учебных	Беседа-диалог
7		Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	1			Беседа, Практическое занятие
Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)						
8		Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-na-chto-tratyatsya-dengi-3930567.html	обсуждать, высказывать мнений Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Создавать в учебных	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие
9		Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	1			Беседа, Викторина
10		Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	1			Беседа-диалог
Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (3 часа)						
11		Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-na-temu-kak-s-umom-upravlyat-svoimi-	Беседа-диалог	

		проблем.		dengami-3-klass-4635863.html	<p>группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Организовывать экскурсии, походы и т.п.</p> <p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальные игры,</p>	
12		Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1			Беседа, Практическое занятие
13		Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1			Беседа-диалог
Раздел V. Как делать сбережения (4 часа)						
14		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-prezentaciej-po-vneurochnoj-deyatelnosti-finansovaya-gramotnost-3-klass-na-temu-kak-sdelat-sberezheniya-4344282.html	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	
15		Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1		Беседа, Практическое занятие	
16		Как сберечь свои деньги.	1		Беседа, Викторина	
17		Промежуточная аттестация в форме игры «Путешествие по стране финансов»	1			

					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа	
--	--	--	--	--	---	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.uzoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>