

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образования г.Енисейска»
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска**

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей СОО
Протокол №1 от «31»
августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В.Тараторкина
Приказ №03-10- от 31.08.2022

1.

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей СОО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В.Тараторкина
Приказ №03-10-150 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для __10-11__ класса
среднего общего образования**

**Зыкова Ангелина Владимировна
учитель иностранного языка**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «*Иностранный язык (английский язык)*» для учащихся 10-11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Ред. От 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп. вступ. в силу с 01.01.2022);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с учетом изменений: [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](#); [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#); [приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613](#); [приказом Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519](#) ; [приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года N 712](#);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (для 10 класса)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

-Учебник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др./ Spotlight. 10-11 класс. М.: Просвещения, 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

Цели обучения предмету

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

6 социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

6 компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

6 метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной

организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения). Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые результаты освоения учебной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание

неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического,

психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать

основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; 38 – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall,

could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, деятельности учителя с учетом программы воспитания

10 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Досуг молодёжи	14	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
2	Молодёжь в современном обществе.	14	привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые

			<p>общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
3	Школа и будущая профессия	12	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
4	Экология. Защита окружающей среды	10	<p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнения; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
5	Каникулы. Отдых	14	<p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной</p>

			<p>деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
6	Здоровое питание	13	<p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.</p>
7	Развлечения	13	<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
8	Технологии	12	<p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p>

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	1. Взаимоотношения.	13	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</p>
2	2. Если есть желание, то найдется возможность.	14	<p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
3	3. Ответственность.	10	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>

4	4. Опасность.	11	<p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
5	5. Кто ты?	15	<p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
6	6. Общение.	15	<p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</p> <p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.</p>
7	7. И наступит завтра.	12	поддерживать в детском коллективе

			деловую, дружелюбную атмосферу; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
8	8. Путешествия.	12	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

Пункт «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ», является Приложением к Рабочей программе который включает в себя:

- Критерии оценивания результатов
- График контрольных мероприятий
- Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебно-методический комплект

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:Express Publishing: Просвещение, 2018 рассчитан на 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:Express Publishing: Просвещение, 2018 рассчитан на 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» для 10 -11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- CD для работы в классе;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, иллюстраций;

стол учительский, столы для учеников;
грамматические таблицы;
географические карты (карта мира, Соединённого Королевства, Австралии и Новой Зеландии);
двуязычные словари.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.
- Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:
- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

**Календарно - тематическое планирование
10 КЛАСС**

№ раздел а, темы, урока	Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Количество часов		Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата изучения
		уроч. ф	Неурочная ф.		
МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи					
1	1а Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i>	1		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
2		1			
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>		мультимедиа-урок	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
4	1с Грамматика. <i>Фразовые глаголы</i>		урок-лекция	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
5		1			
6	1d Литература <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	
7	1е Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1		Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	
8	1е Алгоритм написания письма.		урок-сочинение	Заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой	

				в стране/странах изучаемого языка	
9	Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии.</i>		мультимедиа-урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.	
10	Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1			
11	Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1		Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	
12	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ		урок-консультация	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
13	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Досуг молодежи»	1		Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника). Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
14	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи». Модульный тест №1		урок-зачёт	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	
МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе.					

15	2а Чтение <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1		Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	
16		1			
17	2б Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>		мультимедиа-урок	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
18		1			
19	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>		урок-лекция	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
20		1			
21	2d Литература <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1		Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	
22	2е Письмо. <i>Короткие сообщения.</i>	1		Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	
23	Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i> Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>		мультимедиа-урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	
24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1		Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	
25	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий</i>	1		Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	

	<i>формата ЕГЭ</i>				
26	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Словарный диктант по теме «Молодежь в современном обществе».		урок-консультация	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Повторение и обобщение материала 2 модуля. Выполнение заданий на цифровой платформе. Обобщение материала и лексики модуля. <i>Словарный диктант по изученной лексике модуля</i>	
27	Проверочная работа по теме “Досуг молодёжи. Молодежь в современном обществе.” Модульный тест №2	1		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	
МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия.					
28	Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1		Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии.		мультимедиа-урок	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
30	3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных		урок-лекция	Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
31		1			

32	Литература <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	
33 34	3с Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1		Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	
35	Культуроведение 3. <i>Американская школа</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	
36	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1		Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	
37	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
38	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Общение в семье и в школе»		урок-зачет	Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника). Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
39	Проверочная работа по теме «Общение в семье и в школе» Модульный тест №3	1		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	

МОДУЛЬ 4. Экология. Защита окружающей среды

40	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1		Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	
41	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	1		Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	
42	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>		урок-лекция	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
43		1			
44	4д Литература <i>А.К.Доэль. Потерянный мир.</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	
45	4е Письмо. <i>Письмо «За и против»</i>		урок-сочинение	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	
46	Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i>	1		Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	
47	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> Словарный диктант по теме «Природа и экология»	1		Словарный диктант по изученной лексике модуля. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	

48	Проверочная работа по теме <i>“Школа и будущая профессия. Экология. Защита окружающей среды”</i> Модульный тест №4	1		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	
49	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум <i>по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
50	Экология. <i>Джунгли.</i>		путешествие	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	
МОДУЛЬ 5. Путешествия					
51	5а Чтение Красивый Непал!	1		Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	
52		1			
53	5б Аудирование и устная речь Путешествия.	1		Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
54	5с Грамматика. Артикли. <i>Формы прошедшего времени</i>		урок-лекция	Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
55		1			
56	5d Литература. Ж.Верн. <i>Вокруг света за 80 дней</i>	1		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	

57	5е Письмо. Рассказы. <i>Употребление прилагательных, наречий, причастий</i>	1		Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	
58	5е Письмо. Рассказы. <i>Композиционная структура рассказа.</i>	1		Чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	
59	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1		Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	
60	География. Погода.	1		Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
61	Экология. Подводный мусор	1		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	
62	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		урок-консультация	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
63	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Словарный диктант по теме «Путешествия»		урок-зачет	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
64	Проверочная работа по теме	1		Проверочная работа на основе контрольных	

	«Путешествия». Модульный тест №5			заданий к УМК.	
МОДУЛЬ 6. Здоровое питание.					
65	6а. Чтение. Полезная еда.	1		Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	
66	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1		Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
67		1			
68	6с. Грамматика.		урок-лекция	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
69	<i>Условные предложения.</i>	1			
70	6д. Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1		Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	
71	6е. Письмо. Доклады.	1		Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	
72	Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i>	1		Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	
73	М/связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	

74	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ		урок-консультация	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»		урок-зачет	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Выполнение заданий на цифровой платформе Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
77	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём» Модульный тест №6	1		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.	

МОДУЛЬ 7. Развлечения

78	7а. Чтение. Досуг подростков.	1		Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса	
79	7б. Аудирование и устная речь. Театр.		урок-диалог	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	

80	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>		урок-лекция	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
81		1			
82	7д. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	
83	7е. Письмо. <i>Отзывы.</i>	1		Составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
84	7е. Письмо. <i>Отзывы.</i> Выражение рекомендаций		урок-сочинение	Составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1		Развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану;	

				использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения	
86	Экология. <i>Природа и экология.</i>		мультимедиа-урок	Анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	
87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ		урок-консультация	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Выполнение заданий на цифровой платформе. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Развлечения»		урок-зачёт	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
89	Проверочная работа по теме «Развлечения». Модульный тест №7	1		Проверочная работа (тренировочный тест) на основе контрольных заданий к УМК.	
МОДУЛЬ 8. Технологии					
90	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1		Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	

91	8b. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	урок-диалог	Восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации	
92	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	1		Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
93	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	1		Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
94	8d Литература. <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	
95	8е. Письмо. <i>Эссе « Своё мнение»</i>	1			
96		1		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа. Написание эссе по теме.	
97	Культуроведение 8. <i>Британские изобретатели.</i>	1		Чтение текста, написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения	

98	<i>Экология 8. Альтернативные источники энергии</i>	1		Поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		Контрольная работа.	
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		повторно-обобщающий урок	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
101	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Словарный диктант по теме «Научно-технический прогресс»		урок-зачёт	Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
102	Проверочная работа по теме “Технологии”. Модульный тест №8	1		Проверочная работа (тренировочный тест) на основе контрольных заданий к УМК.	

Календарно-тематическое планирование

11 КЛАСС

№ раздела, темы,	Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Количество часов		Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
		Уроч.ф	Неурочная		

урока			ф.		
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения (14 часов)					
1	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узлы, семья.</i>	1		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
2		1			
3	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями.</i> <i>Жалобы и извинения.</i>	1		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
4					
5	1с Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</i>		Урок-лекция	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
6		1			
7	1d Литература <i>О. Уайлд “Преданный друг”</i>	1		Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь	
8	1е Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>		Урок-сочинение	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	
9	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> Межпредметные связи. <i>История</i>	1		Выполнение заданий на платформе.	
				Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	

10	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
12	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».		урок-зачет	Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
13	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи». Модульный Тест №1	1		Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet)	
МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется и возможность (13 часов)					
14	2а Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	1		Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	
15		1			
16	2б Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
17		1			
18	2с Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.		Урок-лекция	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	
19		1			
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн	1		Чтение с пониманием основного	

	<i>Эйер»</i>			содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	
21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>		Урок-письмо	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	1		Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
23	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1		Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
25	Проверочная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни».		урок-зачет	Проверочная работа, Тест 2. (на основе сборника тестов Test Booklet)	
26	Модульный тест №2 ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	1		Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	

МОДУЛЬ 3 Ответственность (12 часов)					
27	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i>	1		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	
28	<i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	1			
29	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
30	<i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>				
31	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>		Урок-лекция	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
32	<i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>	1			
33	3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1		Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	
34	3е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>		Урок-письмо	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка	

				написания рассказа, анализ употреб-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	
35	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права».	1		Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	
36	Экология 3. Забота о тебе и об охране окр. среды?	1		Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	
37	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Выборочное понимание необходимой информации из текста.Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
38	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Словарный диктант по теме «Ответственность»		урок-зачет	Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
39	Проверочная работа по теме <i>“Ответственность”</i> Модульный тест №3	1		Проверочная работа, Тест 3. (на основе сборника тестов Test Booklet)	
МОДУЛЬ 4 Опасность (11 часов)					
40 41	4а Чтение и лексика. Травмы	1		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным	

				текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
42	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i> <i>Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	1		Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	
43					
44	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	Урок-лекция	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. Врем. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
45					
46	4d Литература. М. Твен <i>«Приключения Т.Сойера».</i>	1		Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	
47	4е Письмо. Рассказы.		Урок-письмо	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	
48	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл».</i> Межпредметные связи История	1		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование	
49	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест	1		Выполнение контрольных заданий.	

50	Экология 4. Загрязнение воды	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	
51	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
52	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Словарный диктант по теме “ <i>Опасность</i> ”		урок-зачет	Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
МОДУЛЬ 5 Кто ты? (14 часов)					
53	5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	1		Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	
54		1			
55	5б Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц..</i>	1		Ознакомление, поиск информации, аудирование с выборочным извлечением информации.	
56		1			
57-58	5с Грамматика. Модальные глаголы.		Урок-лекция	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных	

		1		глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
59	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>		Урок-чтение	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	
60	5eПисьмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>		Урок-письмо	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	
61	Культуроведение 5«Дом» Межпредметные связи. География	1		Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	
62	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1		Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	

63	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
64	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме «Кто ты?»		урок-зачет	Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
65	Проверочная работа по теме «Кто ты?» Модульный тест №5	1		Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet).	
МОДУЛЬ 6 Общение (14 часов)					
66	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	1		Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст.	
67	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>	1		Передача основного содержания прочитанного.	
68	6б Аудирование и устная речь. СМИ	1		Диалог- обмен мнениями(выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
69	<i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	1			
70	6с Грамматика. Косвенная речь		Урок-лекция	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
71		1			
72	6 д Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1		Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	

				Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	
73	6еПисьмо. Эссе «За и против» <i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>		Урок-письмо	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
74	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи. <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	1		Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	
75	Экология 6. Загрязнение океана. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» Выполнение заданий на цифровой платформе.	
77	Проверочная работа по теме “Общение” Модульный тест №6	1		Проверочная работа, Тест 6. (на основе сборника тестов Test Booklet)	
78	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме “Общение”		урок-зачет	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
МОДУЛЬ 7 И наступит день (12 часов)					
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1		Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение	

80	<i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>			на основе прочитанного	
81	7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1		Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	
82	<i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>				
83	7c Грамматика.		Урок-лекция	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	
84	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	1			
85	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>			Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	
86	7e Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>		Урок-письмо	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста Выполнение заданий на цифровой платформе.	
87	Культуроведение 7 <i>Студенческая жизнь.</i> Межпредметные связи.	1		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	
88	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1		Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	
89	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с	

				извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	
90	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Словарный диктант по теме « <i>Планы на будущее</i> »		урок-зачет	Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)	
91	Проверочная работа по теме « <i>Планы на будущее</i> ». Модульный тест №7	1		Проверочная работа Тест 7 (на основе сборника тестов Test Booklet).	
92	8а Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	2		Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	
93					
МОДУЛЬ 8 Путешествия (12 часов)					
94	8б Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	2		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
95					
96	8с Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i> <i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>		урок-лекция	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	

97	8с Грамматика. Инверсия. <i>Существительные, Наречия</i> <i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>	1		Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		Выполнение контрольной работы.	
99	8 д Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1		Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
100	8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i>		Урок-сочинение	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	
101	Культуроведение 8 США. Межпредметные связи. Искусство.	1		Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	
102	Экология 8 Заповедные места планеты. ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Выполнение заданий на цифровой платформе.	

				<p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Выполнение заданий на цифровой платформе.</p>	
101	<p>ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Словарный диктант по теме <i>“Путешествия”</i></p>		урок-зачет	<p>Выполнение заданий на цифровой платформе. Словарный диктант (на основе Word List в конце учебника)</p>	
102	<p>Проверочная работа по теме <i>“Путешествия”</i> Модульный тест №8</p>		смотри знания	<p>Проверочная работа, Тест 8. (на основе сборника тестов Test Booklet)</p>	

Критерии оценки

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл. Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
85-100 %	повышенный	«5»
70-84 %	программный	«4»
50- 69%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже необходимого	«2»

Виды работ:	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 51% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Промежуточная аттестация по учебному предмету «» проводится на основе результатов выполнения итоговой работы в форме, указанной в учебном плане МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (полугодиям) и отметки за промежуточную аттестацию по правилам математического округления при условии получения обучающимися положительной отметки за промежуточную аттестацию. При неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию не может быть выставлена положительная годовая отметка по учебному предмету. При удовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выставлена неудовлетворительная отметка за учебный год.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения на уровне ООО обучающийся научится	Способ оценки
<p>Давать общую характеристику разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)еристику языка</p>	устный опрос, контроль диалогического высказывания
<p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи</p>	устный опрос, контроль монологического высказывания
<p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)</p>	устный опрос, контроль монологического высказывания
<p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)</p>	устный опрос, контроль монологического высказывания
<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)</p>	устный опрос, лексико-грамматический тест
<p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов)</p>	устный опрос, лексико-грамматический тест
<p>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий</p>	устный опрос, лексико-грамматический тест
<p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию</p>	устный опрос, лексико-грамматический тест
<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	контроль письменного высказывания
<p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	контроль письменного высказывания
<p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)</p>	контроль письменного высказывания
<p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)</p>	контроль письменного высказывания
<p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)</p>	контроль письменного высказывания
<p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	устный опрос
<p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста</p>	контроль техники чтения
<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова</p>	словарный диктант
<p>владеть пунктуационными навыками:</p>	контроль письменного

<p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>	<p>высказывания</p>
<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:\n родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>

<p>сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor</i>;</p> <p>предложения с <i>I wish</i>;</p> <p>конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing smth</i>;</p> <p>конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>);</p> <p>конструкция <i>It takes me ... to do smth</i>;</p> <p>конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>;</p> <p>конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>;</p> <p>конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i>, выражающие предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция <i>to be going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i>, Participle II – <i>a written text</i>);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing, и другие</i>);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий</p>	<p>устный опрос, контроль диалогического высказывания</p>
<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран</p>	<p>контроль письменного высказывания, устный опрос</p>

изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	устный опрос
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке	устный опрос, монологическое высказывание
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	устный опрос
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	лексико-грамматический тест, контроль диалогического высказывания, контроль письменного высказывания
владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	устный опрос
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	устный опрос, лексико-грамматический тест
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	устный опрос
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет	
говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	устный опрос, контроль диалогического высказывания
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	устный опрос, контроль монологического высказывания
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	устный опрос, лексико-грамматический тест
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов)	устный опрос, лексико-грамматический тест

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	устный опрос, лексико-грамматический тест
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	контроль письменного высказывания
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	контроль письменного высказывания
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)	контроль письменного высказывания
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)	контроль письменного высказывания
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)	контроль письменного высказывания
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	устный опрос
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	контроль техники чтения
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	словарный диктант
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	письменный контроль
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест

основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present

<p>Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге</p>	
<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий</p>	<p>устный опрос, контроль диалогического высказывания</p>
<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p>	<p>контроль письменного высказывания, устный опрос</p>
<p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке</p>	<p>устный опрос</p>
<p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p>	<p>устный опрос, монологическое высказывание</p>
<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>лексико-грамматический тест, контроль диалогического высказывания, контроль письменного высказывания</p>
<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком</p>	<p>устный опрос</p>
<p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>	<p>устный опрос, лексико-грамматический тест</p>
<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>устный опрос</p>
<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет</p>	