

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей ООО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В.Тараторкина
Приказ №03-10-149 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5-9 классов

основного общего образования по ФГОС 2010 года

Енисейск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «*Второй иностранный язык (немецкий язык)*» для учащихся 5 – 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Учебник Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. *Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.* Просвещение.
- Учебник Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. *Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс.* Просвещение.
- Учебник Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. *Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс.* Просвещение.
- Учебник Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. *Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс.* Просвещение.
- Учебник Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. *Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.* Просвещение.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной, коммуникативной, компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в образовательную область «Иностранные языки» изучается с 5 по 9 классы. На изучение немецкого языка в 5 классе отводится 68 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю. На изучение немецкого языка в 6–8 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Немецкий язык. Второй иностранный язык» («Horizonte»), рекомендованный Министерством образования РФ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

(личностные, метапредметные и предметные)

Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия (использовать вопросы как исследовательский инструмент познания) как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объем – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 90 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) 5- 9 КЛАСС»

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Содержание обучения в 5-7 классе.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание обучения в 8 классе.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Содержание обучения в 9 классе.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз

(5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную

и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

- предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство

места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand);

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmeckt die Stadt vor Weihnachten);

- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefullt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс:

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания) |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Знакомство | 9 | Духовно-нравственное воспитание |
| 2. | Мой класс | 9 | Духовно-нравственное воспитание |
| 3. | Животные | 9 | Эстетическое воспитание |
| 4. | Маленькая перемена | 3 | Духовно-нравственное воспитание |
| 5. | Мой день в школе | 9 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 6. | Хобби | 9 | Эстетическое воспитание |
| 7. | Моя семья | 9 | Духовно-нравственное воспитание |
| 8. | Сколько это стоит? | 7 | Духовно-нравственное воспитание |
| 9. | Большая перемена/ Итоговый контроль | 4 | Духовно-нравственное воспитание |
| | Всего | 68 часов | |

6 класс:

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|----|-----------------------------|-------------|--|
| 1. | Мой дом | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; ▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; ▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; ▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | | другими детьми |
| 2. | Это вкусно | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); ▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 3. | Моё свободное время | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; ▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; ▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 4. | Маленькая переменна. Повторение | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; ▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 5. | Смотрится отлично | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |

| | | | |
|----|-----------|------------|--|
| | | | навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 6. | Вечеринки | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ организовывать экскурсии, походы и т.п.; ▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7. | Мой город | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп; ▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 8. | Каникулы | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся |
| | Всего | 34 часа | |

7 класс:

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|----|-----------------------------|-------------|---|
| 1. | Как прошло лето? | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ привлекать внимание обучающихся к |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | | | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 2. | Планы на будущее | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; ▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп |
| 3. | Дружба | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 4. | Маленькая переменна | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | | <p>учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 5. | Изображения и звук | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; ▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; ▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 6. | Взаимоотношения | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке |
| 7. | Это мне нравится | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для |

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| | | | <p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; ▪ организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 8. | Подробнее о себе | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп |
| 9. | Большая перемена | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед |

| | | | |
|--|-------|--------------------|--|
| | | | аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| | Всего | 34 часа | ▪ |

8 класс:

| № раздела | Название разделов | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания) |
|------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</p> |

| | | | |
|-----------|---|----------|---|
| | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> | | <p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p> |
| <p>3.</p> | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p> | <p>6</p> | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p> |
| 5. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. | <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. | <p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</p> <p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.</p> |
| 7. | Природа: флора и фауна. Климат, погода. | <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 8. | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. | <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</p> <p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> |
| 9. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| 10. | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | | включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. | | устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; |
| | Всего | 34 часа | |

9 класс:

| № раздела | Название разделов | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания) |
|------------------|--------------------------|-------------------------|--|
|------------------|--------------------------|-------------------------|--|

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</p> |
| 2. | Внешность и характер человека | <p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | <p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).</p> | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p> |
| 4. | <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача</p> | <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>5.</p> | <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> | <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
|-----------|---|--|

| | | |
|----|---|--|
| 6. | <p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p> | <p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.</p> |
| 7. | <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.</p> | <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 8. | <p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> | <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</p> <p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> |
| 9. | <p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p> | <p>включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> |
| 10. | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p> | <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся.</p> |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты. | | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| | всего | 17 | |

Пункт «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ», является Приложением к Рабочей программе который включает в себя:

- Критерии оценивания результатов
- График контрольных мероприятий
- Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебник «Horizonte. Deutsch als Fremdsprache» для 6-8 класса.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы.
3. Книга для учителя к УМК «Горизонты» для 6-8 класса.
4. Двухязычные словари
5. «Horizonte. Deutsch als Fremdsprache » для 6 -8 класса: Контрольные задания.

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, основных видов

учебной деятельности обучающихся

5 класс

| № п/п | Название разделов, тем урока | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности (с УУД) | Дата изучения |
|--|---------------------------------|------------------|-------------|---|------------------|
| | | уроч. ф | неуроч. ф | | |
| Kennenlernen. Знакомство. (9 часов) | | | | | |
| 1 | Приветствие, прощание. | 1 | | <p>-Научиться произносительным особенностям немецкой речи;</p> <p>- научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | |
| 2 | Ситуация «Знакомство» | | Урок-диалог | <p>-научиться чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение;</p> <p>- научить учащихся понимать на слух в мини-диалогах элементарные формы приветствия и прощания и воспроизводить их;</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|--|
| | | | | <p>воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | |
| 3 | Знакомство с немецким алфавитом. | 1 | | <p>-научиться знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | |
| 4 | Изучаем порядок слов в предложении. Отработка лексико-грамматических навыков в упражнениях. | 1 | | <p>-научиться анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита</p> <p>научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом;</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | |
| 5 | Где ты живёшь? Развитие навыков монологической речи. | | Урок-путешествие | <p>-научиться писать, делать небольшие, монологические высказывания.</p> <p>научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом;</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ,</p> | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|--------|
| | | | | <p>основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | |
| 6 | Учимся заполнять анкету | 1 | | <p>-научиться заполнять анкету</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> | |
| 7 | Беседа о любимых занятиях. | 1 | | <p>научиться взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | |
| 8 | Тест № 1. по теме «Знакомство» | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> | 27.09. |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|--------|
| | | | | <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | |
| 9 | Коррекция знаний по теме «Знакомство». | 1 | | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> | 30.09. |
| MeineKlasse. Мой класс. (9 часов) | | | | | |
| 10 | Мой класс. Введение в тему, диалогическая речь | | Урок-диалог | <p>-научится употреблять слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 04.10 |
| 11 | На перемене. Спряжение глаголов. | 1 | | <p>-научится систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | 07.10. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|
| | | | | объяснять, что связывает тебя с твоими друзьями | |
| 12 | Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования. | 1 | | <p>-научиться вести диалог по телефону</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | 11.10 |
| 13 | Отработка лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | <p>-научиться рассказывать о своём классе</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | 14.10 |
| 14 | Школьные принадлежности. Семантизация ЛЕ по теме. | 1 | | <p>- научиться анализировать и систематизировать языковые явления.</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | 18.10 |
| 15 | Развитие лексико- | 1 | | - познакомиться с числительными до 20. | 21.10 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|-------|
| | грамматических навыков. | | | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | |
| 16 | Тест № 2 по теме «Мой класс» | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | 25.10 |
| 17 | Урок чтения. | 1 | | <p>Познакомить с числительными от 20 до 1000</p> | 28.10 |
| 18 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения. | 1 | | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | 08.11 |
| Tiere. Животные. (9 часов) | | | | | |
| 19 | Животные. Семантизация ЛЕ по теме. | 1 | | <p>-Научиться произносительным особенностям немецкой речи</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ,</p> | 11.11 |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|---|-------|
| | | | | <p>основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p> | |
| 20 | Мое любимое животное. Винительный падеж. | | Мультимедиа-урок | <p>--Научиться рассказывать о любимом животном, используя клише</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p> | 15.11 |
| 21 | Цвета. Развитие навыков письма, чтения. | 1 | | <p>-научиться вести беседу, употребляя соответствующие клише.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | 18.11 |
| 22 | Животные России. Развитие навыков чтения. | 1 | | <p>-Научиться оперировать активной лексикой в процессе общения</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> | 22.11 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | | | осознание важности бережного отношения к природе и животным | |
| 23 | Изучаем множественное число существительных. | 1 | | <p>Научиться употреблять правила образования множественного числа существительных.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p> | 25.11 |
| 24 | Рассказ о любимом животном. | 1 | | -Научиться понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | 29.11 |
| 25 | Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | 1 | | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>осознание важности бережного отношения к природе и животным</p> | 2.12 |
| 26 | Тест № 3 по теме «Животные» | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выразить свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | 6.12 |
| 27 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, | 1 | | -Научиться понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие | 9.12 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|--|-------|
| | пересказа. | | | <p>тексты, построенные на изученном языковом материале</p> <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).</p> | |
| KleinePause. Маленькая перемена (повторение) – 3 часа | | | | | |
| 28 | Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики. | | Урок-лекция | <p>- Делать учебные плакаты.</p> <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).</p> | 13.12 |
| 29 | Развитие навыков чтения. Повторение темы "Время" | 1 | | <p>- Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур</p> | 16.12 |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|-------|
| 30 | Обучение умению читать стихи на немецком языке. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. - Играть в грамматические игры. - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. <p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p> <p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).</p> | 20.12 |
| MeinSchultag. Мой день в школе. (9 часов) | | | | | |
| 31 | "Который час?» Систематизация Л.Е. по теме. | 1 | | <p>Научиться находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам;</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | 23.12 |
| 32 | "Который час? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | | Урок-диалог | <ul style="list-style-type: none"> -научиться описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; -научится рассказывать о своём распорядке дня, используя клише; | 27.12 |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------|---|--------|
| | | | | | |
| 33 | Дни недели. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | 1 | | <p>-научиться в беседе, употреблять соответствующие клише.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | 10.01 |
| 34 | <p>Рассказ о своём распорядке дня.</p> <p>Развитие фонетических навыков.</p> | | Урок-путешествие | <p>-научится рассказывать о своём распорядке дня, используя клише;</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 15.01. |
| 35 | Предлоги времени. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | | <p>научиться понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 17.01 |
| 36 | Чтение с полным пониманием | 1 | | - Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. | 22.01 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|-------|
| | прочитанного. Беседа по прочитанному. | | | <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | |
| 37 | Внеклассное чтение. | 1 | | <p>- Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 24.01 |
| 38 | Обобщающий урок по теме: «Мой день в школе» | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | 29.01 |
| 39 | Рассказ о любимых учебных предметах. | | | -Научиться понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | 31.01 |
| Hobbys. Хобби. (9 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|-------|
| 40 | Хобби. Семантизация ЛЕ. | 1 | Урок-диалог | <p>- Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | 5.02 |
| 41 | Спряжение глаголов. Развитие навыков аудирования и монологической речи. | 1 | | <p>- Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | 7.02 |
| 42 | Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. | | Урок-диалог | <p>- Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>уважать иное мнение и выбор других людей</p> | 12.02 |
| 43 | Моё хобби. Формирование навыков монологической речи. | 1 | | <p>- Договариваться о встрече.</p> <p>- Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.</p> | 14.02 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| | | | | <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор</p> | |
| 44 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | | <p>- Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 19.02 |
| 45 | Контроль навыков чтения. | 1 | | <p>- Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. – Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> | 21.02 |
| 46 | Обучение чтению статистических данных | 1 | | <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 26.02 |
| 47 | Тест № 4 по теме «Хобби» | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> | 28.02 |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|-------|
| | | | | Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат. | |
| 48 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Читать и анализировать статистическую информацию. - Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 5.03 |
| Meine Familie. Моя семья. (9 часов) | | | | | |
| 49 | Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | 7.03 |
| 50 | Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. | | Урок-диалог | <ul style="list-style-type: none"> - Описывать иллюстрации - Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. - Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> | 12.03 |

| | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|-------|
| | | | | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности</p> | |
| 51 | Профессия. Семантизация Л.Е. | 1 | | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | 14.03 |
| 52 | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | | Мультимедиа-урок | <p>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.</p> | 19.03 |
| 53 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. | 1 | | <p>- Читать и анализировать статистическую информацию.</p> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | 28.03 |

| | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|-------|
| | | | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| 54 | Семьи в России и Германии. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | <p>- Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран</p> | 02.04 |
| 55 | Тест по теме «Моя семья» | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | 4.04 |
| 56 | Развитие навыков аудирования. | 1 | | <p>- Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии и в России.</p> | 9.04 |
| 57 | Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | | Урок-лекция | <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> | 11.04 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|---|-------|
| | | | | формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| Was kost et das? Сколько это стоит? (7 часов) | | | | | |
| 58 | Введение в тему, семантизация Л.Е. | | Урок-лекция | <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> | 16.04 |
| 59 | <p>Спряжение глаголов essen,treffen, möchten.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> | 1 | | <p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть цену; -говорить, чтобы они хотели иметь; -рассказывать о том, что им нравится, а что нет; -находить информацию в тексте. <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 18.04 |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------|---|--------------|
| 60 | Деньги. Обучение умению просмотрového чтения. | | Мультимедиа-урок | <p>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 23.04 |
| 61 | Страноведение. Евро. | 1 | | <p>- Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 25.04 |
| 62 | Контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | 30.04 |
| 63 | Лексико-грамматическое тестирование по теме. | 1 | | <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> | 07.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------|
| | | | | <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Сколько это стоит?» | 1 | | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свою мысль</p> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> | 14.05 |
| GrößePause. Большая перемена. (повторение) - 4 часа. | | | | | |
| 65 | Формирование навыка монологической речи по теме | 1 | | <p>Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.</p> <p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> | 16.05 |
| 66 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | 1 | | - Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, | 21.05 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| 67 | Контроль навыков чтения. | 1 | | <p>интонацию в целом.</p> <p>Познавательные: Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия</p> <p>формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> | 23.05 |
| 68 | Повторение пройденного материала за год обучения. | 1 | | <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Познавательные: структурирование знаний</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера</p> <p>ученик осознает смысл учения.</p> | 23.05 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

| № п/п | Название разделов, тем урока | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности (с УУД) | Дата изучения |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------|---|---------------|
| | | уроч. ф | неуроч. ф | | |
| Mein Zuhause. Мой дом (4 часа) | | | | | |
| 1 | Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Местоположение предметов в комнате. | 1 | | -Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; -описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. | 02.09 |
| 2 | Контраст звучания высказываний с различными смысловыми | 1 | | -Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека; -заполнять анкету (формуляр); | 09.09 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|---|--------------|
| | акцентами. Подготовка к проектной работе «Дом моей мечты» | | | -воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений; -говорить о работе по дому. | |
| 3 | Проектная работа «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. | | Мультимедиа - урок | -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; -соотносить аудиотекст и визуальную информацию; -задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> ; -предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i>); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол <i>müssen</i> ; повелительное наклонение; рамочная конструкция. | 16.09 |
| 4 | Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. | 1 | | -Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе; -составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). | 23.09 |
| Das schmeckt gut. Это вкусно! (5 часов) | | | | | |
| 5 | Это вкусно. Введение и активизация ЛЕ. Работа с диалогами. | 1 | | -Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i> ; -говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. | 30.09 |
| 6 | Модульный тест № 1 по теме «Мой дом» | 1 | | -Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний; -научить реализовывать полученные умения на практике. | 07.10 |
| 7 | Речевой образец <i>es gibt</i> . Отработка лексико-грамматических навыков. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . | 1 | | -Оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок. | 14.10 |
| 8 | Это вкусно. Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | | -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; вербально реагировать на услышанное; -читать тексты и находить заданную информацию; воспроизводить и составлять собственные диалоги. | 21.10 |
| 9 | Актуализация знаний по теме «Это вкусно». Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения | 1 | | -Систематизировать полученные знания. Развивать умения применения полученных знаний; -читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; -рассказывать о своей национальной кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i> , | 28.10 |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|--|-------|
| | | | | названия блюд. | |
| Meine Freizeit/Моё свободное время (5 часов) | | | | | |
| 10 | Моё свободное время. Семантизация ЛЕ по теме. Глагол wollen. | 1 | | -Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. | 11.11 |
| 11 | Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо | | Урок-путешествие | -Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране; -читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. | 18.11 |
| 12 | Интервью «Наше свободное время». Отрицания nicht и kein | 1 | | -Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух; -описывать людей; -воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»; -писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; -проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. | 25.11 |
| 13 | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа. | 1 | | -Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; -сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России; - читать объявления в газетах и находить нужную информацию. | 02.12 |
| 14 | Развитие навыков аудирования и чтения. Отработка фонетики. Обучение умению читать стихи на немецком языке. | 1 | | - Делать учебные плакаты; -составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; - читать и воспроизводить наизусть Стихотворение; - играть в грамматические игры; - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное; - создавать страноведческий проект. -Научить реализовывать полученные умения на практике. | 09.12 |
| Kleine Pause. Маленькая перемена (повторение) (1 час) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|---|--------------|
| 15 | Модульный тест № 2 по теме «Моё свободное время» | 1 | | -Научить реализовывать полученные умения на практике. | 16.12 |
| Das sieht gut aus. Смотрится отлично (5 часов) | | | | | |
| 16 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Смотрится отлично». Части тела. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | | - Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения; -читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. | 23.12 |
| 17 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Письмо. | 1 | | -Говорить о моде и одежде; -говорить о покупках; -писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. | 30.12 |
| 18 | Систематизация образования множественного числа имен существительных. Работа над портфолио. Диктант. | 1 | | -Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; -описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. | |
| 19 | Описание внешности и одежды другого человека. Интервью по теме «Одежда и мода» | 1 | | -Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и вести диалоги о моде. | |
| 20 | Модульный тест № 3 по теме «Смотрится отлично» | 1 | | -Научить реализовывать полученные умения на практике. | |
| Partys/Вечеринки (4 часа) | | | | | |
| 21 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки». Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи. | 1 | | - Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения; -понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. | |
| 22 | Мы приглашаем и поздравляем. | | Урок-путешествие | -Читать объёмные тексты, находить нужную информацию; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------|---|--|
| | Предложения с союзом <i>deshalb</i> . Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | | | целом; -писать приглашения и поздравления. | |
| 23 | Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | -Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i> ; -создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе; -рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> ; -рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i> , <i>letzten Monat</i> . | |
| 24 | Актуализация знаний по теме «Вечеринки» | 1 | | -Научить реализовывать полученные умения на практике. | |
| Meine Stadt/Мой город (4 часа) | | | | | |
| 25 | Мой город. Введение в тему, Семантизация Л.Е. Описание города. Монологическая речь. | | Урок - путешествие | - Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. | |
| 26 | Мой путь в школу. Развитие навыков письменной речи. Работа над портфолио. Диктант. | 1 | | -Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; -читать и понимать страноведческие тексты; -научить рефлексии и саморефлексии в рамках повторения пройденной темы. | |
| 27 | Ориентирование в городе. Диалогическая речь. Предлоги, требующие после себя дательного падежа. | 1 | | - Описывать дорогу в школу; -употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit</i> , <i>nach</i> , <i>aus</i> , <i>zu</i> , <i>von</i> , <i>bei</i> . Читать с правильным фразовым и логическим ударением. | |
| 28 | Работа с текстом. Perfect слабых, сильных и неправильных глаголов. | 1 | | -Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; -говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . | |
| Ferien/Каникулы (5 часов) | | | | | |
| 29 | Введение в тему, семантизация Л.Е. Интервью о каникулах. Развитие навыков устной речи. | 1 | | -Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против); -говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> . | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 30 | Проектная работа «5 дней путешествия в ...» Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере. | 1 | | -Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран; -планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект). | |
| 31 | Монологическая речь. Распорядок дня в молодежном лагере. Учиться во время каникул: за или против | | | -Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект); -слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | |
| 32 | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. | 1 | | -Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция) -писать открытку с места отдыха | |
| 33 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | | -Научить реализовывать полученные умения на практике. | |
| Große Pause. Большая перемена (повторение) (1 час) | | | | | |
| 34 | Актуализация знаний по теме «Каникулы». Внеклассное чтение. | 1 | | -Научить реализовывать полученные умения на практике; -читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки. | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

| № п/п | Название разделов, тем урока | Количество часов | | Основные виды учебной деятельности (с УУД) | Дата изучения |
|--|--|------------------|--------------|--|---------------|
| | | Урочная ф. | Неурочная ф. | | |
| Раздел 1. Как прошло лето? (4 часа) | | | | | |
| 1 | Как прошло лето? Введение лексики по теме. Климат и погода. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи. | | Урок-диалог | -Вести диалог о проведенных летних каникулах; -воспринимать на слух и понимать речь учителя; слушать и воспринимать рассказы подростков о проведенных каникулах; соотносить аудио - и визуальную информацию; -слушать и воспроизводить диалоги, ведут монолог, соблюдают правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом; -слушать, читать, и воспроизводить диалоги, соблюдать правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. | 02.09 |
| 2 | Притяжательные | 1 | | Употреблять в речи притяжательные местоимения в дательном и | 09.09 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|
| | местоимения в дательном и винительном падежах. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog» | | | винительном падежах; -слушать, читать, и воспроизводить тексты, соблюдать правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. | |
| 3 | Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | 1 | | Употреблять в речи предложения в прошедшем времени. | 16.09 |
| 4 | Модульный тест №1 по теме «Как прошло лето?» | 1 | | Выполнять задания во всех видах речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. | 23.09 |
| Раздел 2. Планы на будущее (4 часа) | | | | | |
| 5 | Твоя мечта. Введение лексики по теме. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Тренировка в употреблении. | 1 | | Вести диалог о планах на будущее, употребляют лексические единицы по теме в речи; -употреблять в речи придаточных предложений с союзами dass и weil. | 30.09 |
| 6 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии». Практика на предприятии | 1 | | Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о профессиях, о своих планах на будущее -понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагать компромиссы в споре. | 07.10 |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи. Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам. | 1 | | Инсценировать мини-диалоги, давать указания, переспрашивать, комментировать действия другого человека; -употреблять в речи модальные глаголы в Präteritum | 14.10 |
| 8 | Актуализация знаний по теме «Планы на будущее?» Развитие навыков чтения с общим пониманием информации. | 1 | | Читать аутентичный текст, отвечать на вопросы, находить нужную информацию; -выполнять задания во всех видах речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | 21.10 |
| Раздел 3. Дружба (5 часов) | | | | | |
| 9 | Введение лексики по теме «Дружба». Активизация грамматических структур: личные местоимения в | 1 | | Вести диалоги о дружбе, употреблять лексические единицы по теме в речи; -употреблять в речи личные местоимения в дательном падеже. | 28.10 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|--|-------|
| | дательном падеже | | | | |
| 10 | Какой твой друг. Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Тренировка в употреблении. | 1 | | Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить о друзьями и о дружбе; -употреблять в речи прилагательные и наречия в сравнительной степени, союзы als и wie. | 11.11 |
| 11 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Дружба». Развитие навыков селективного чтения | 1 | | Инсценировать мини-диалоги, давать указания, переспрашивать, комментировать действия другого человека; -читать и понимать тексты о дружбе, находить нужную информацию, высказывать свое мнение о прочитанном. | 18.11 |
| 12 | Проект на тему «Дружба» | 1 | | Выполнять, представлять и защищать проектные работы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | 25.11 |
| 13 | Развитие навыков устной и письменной речи. | 1 | | Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. | 02.12 |
| Маленькая перемена (2 часа) | | | | | |
| 14 | Модульный тест №2 по теме «Дружба?» | 1 | | Выполнять задания во всех видах речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. | 09.12 |
| 15 | Повторение грамматических правил. | 1 | | Повторять грамматические правила в игре. | 16.12 |
| Раздел 4. Изображение и звук (4 часа) | | | | | |
| 16 | Электронные средства связи. Один день из жизни Луизы. Средства массовой коммуникации в нашей жизни. Диалогическая речь | | Урок-диалог | Вести диалог об использовании средств массовой информации, употреблять лексические единицы по теме в речи; -инсценировать мини-диалоги, давать указания, переспрашивать, комментировать действия другого человека | 23.12 |
| 17 | Слова по теме «Средства коммуникации». Модальные глаголы sollen, dürfen. Тренировка в употреблении. | 1 | | Знакомятся с лексикой урока, использовать ее в перефразированных предложениях, писать СМС – сообщения, электронные письма; -употреблять в речи модальные глаголы, устно и письменно давать советы | 30.12 |
| 18 | Служба доверия. Электронное обращение. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточные | 1 | | Оперировать активной лексикой в процессе общения, говорить об электронных средствах коммуникации, писать СМС – сообщения, электронные письма; -употреблять в речи условные придаточные предложения | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|--|
| | предложения в начале сложного | | | | |
| 19 | Проект «Немецкие телевизионные каналы». Урок повторения по теме «Картины и звуки» Страноведение: «Социальные сети: за и против» | 1 | | Читать и понимать телевизионные программы, учатся составлять свою телевизионную программу; читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию, приводить аргументы «за» и «против» социальных сетей | |
| Раздел 5. Взаимоотношения (5 часов) | | | | | |
| 20 | Как Вы себя чувствуете? Возвратные глаголы | 1 | | Говорить о своих чувствах и ощущениях, рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются; -оперировать активной лексикой в процессе общения, учатся употреблять возвратные глаголы в речи, определять на слух эмоциональное состояние говорящего | |
| 21 | Знакомство со школой «Карл – Штрель» в Марбурге. Употребление местоимений: welch-, jed, dies-. | | Урок-лекция | Читать аутентичный текст о школе в Марбурге, узнавать об особенностях школы в расписании, учениках, школьной жизни, отвечать на вопросы к тексту, находить нужную информацию; -узнавать о местоимениях welch-, jed, dies-., тренировать данное грамматическое явление в речи, беседовать по содержанию текста о слепых и слабослышащих детях | |
| 22 | Совместная жизнь в интернате. Проблемы и пути их решения. Диалогическая речь. | 1 | | Слушать, читать, и воспроизводить диалоги, соблюдать правильное ударение в словах, предложениях и интонацию в целом. | |
| 23 | Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями. Повторение спряжения модальных глаголов. Составление правил поведения во время спора. Как найти компромисс? | 1 | | Повторять модальные глаголы, рассказывать о себе, употреблять модальные и возвратные глаголы; -понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Предлагать компромиссы в споре. | |
| 24 | Модульный тест №3 по теме «Взаимоотношения» | 1 | | Выполнять задания во всех видах речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач | |
| Раздел 6. Это мне нравится (4 часа) | | | | | |
| 25 | Мода и дизайн. Введение лексики по теме. Эта одежда мне нравится. Обмен мнений. | 1 | | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; составлять микродиалоги на основе диалогов – образцов и ключевых слов; -рассказывать о том, что им нравится, не нравится, оперировать активной лексикой в процессе общения | |
| 26 | Прилагательные перед существительными в | 1 | | Анализировать грамматическое явление и выводить правило, описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | качестве определения. Склонение прилагательных. Тренировка в употреблении. | | | предметы; -употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях | |
| 27 | Описание одежды. Покупки в магазине «Одежда» | 1 | | Сравнивать качества и характеристики при описании людей, животных или предметов; -воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги о покупках в магазине. | |
| 28 | Проект «Моя одежда». Актуализация знаний по теме «Это мне нравится». Страноведение: «Российские модельеры» | 1 | | Выполнять, представлять и защищать проектные работы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; -читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию, высказывать свое мнение о прочитанном | |
| Раздел 7. Подробнее о себе (4 часа) | | | | | |
| 29 | Высказываем предположения. Введение лексики по теме. Порядковые числительные. Даты. | 1 | | Высказывать предположения, оперировать активной лексикой в процессе общения; -анализировать грамматическое явление и выводить правило, употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, называют даты. | |
| 30 | Известные люди. Биография. Школьная жизнь. Обмен мнений. | 1 | | Рассказывать об известных людях, составляют загадку об известном человеке и отгадывают её; говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе, понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. | |
| 31 | Чтение комикса «Розовая кошечка». История Флориан. Чтение текста. Страноведение: «Известные люди России» | 1 | | Читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации.; -читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением, читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма; читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию, высказывать свое мнение о прочитанном | |
| 32 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | | Выполнять задания во всех видах речевой деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; | |
| Большая перемена (2 часа) | | | | | |
| 33 | Повторение грамматических правил. | 1 | | Учащиеся повторяют грамматические правила в игре. | |
| 34 | Актуализация знаний по | 1 | | Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги с опорой на | |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Текущий контроль уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя. **Промежуточный контроль** уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на **самоконтроль** и **самопроверку** в разделе « **Das kannst du**» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а также лексико-грамматических навыков. **Итоговый контроль** (промежуточная аттестация) осуществляется в конце года в форме **теста**. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Формы и объем контроля

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
 Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
 Словарный диктант;
 Тесты из сборника контрольных заданий.

Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и программный повышенный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 80-100 % | повышенный | «5» |
| 65-79 % | программный | «4» |
| 51- 64% | необходимый/базовый | «3» |
| меньше 51% | ниже необходимого | «2» |

| Виды работ: | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Самостоятельные работы, словарные диктанты, лексико-грамматический тест | От 51% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

Контроль техники чтения:

| Качество выполнения задания | Оценки |
|---|---------------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок | 5 |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки) | 3 |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки) | 2 |

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;

- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------------------------|--------|
| 9-10 | 5 |
| 7-8 | 4 |
| 5-6, если есть 1 балл за содержание | 3 |
| Если 0 баллов за содержание | 2 |

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла; начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;

не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;

не может поддерживать беседу – 0 баллов;

- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла;
- 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
|-------------------|--------|

| | |
|---|---|
| 9-10 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание | 3 |
| Если 0 баллов за содержание | 2 |

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

| Количество баллов | Оценка |
|--|--------|
| 9-10 баллов | 5 |
| 7-8 баллов | 4 |
| 5-6 баллов | 3 |
| 4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание | 2 |

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «» проводится на основе результатов выполнения итоговой работы в форме, указанной в учебном плане МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (полугодиям) и отметки за промежуточную аттестацию по правилам математического округления при условии получения обучающимися положительной отметки за промежуточную аттестацию. При неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию не может быть выставлена положительная годовая отметка по учебному предмету. При удовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выставлена неудовлетворительная отметка за учебный год.

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Сроки проведения | Классы |
|-----------------------------------|--------------|------------------------------|-----------|
| Проверка домашнего задания | текущий | на каждом уроке | 5-9 |
| Словарный диктант | тематический | по итогам прохождения модуля | 5-9 |
| Модульный тест по пройденной теме | тематический | по итогам прохождения модуля | 5-9 |
| Тест | итоговый | апрель-май | 5,6,7,8,9 |

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения на уровне ООО обучающийся научится | Способ оценки |
|---|---|
| <p>Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> | устный опрос, контроль диалогического высказывания |
| создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том | устный опрос, контроль монологического высказывания |

| | |
|--|---|
| числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз). | |
| Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) | устный опрос, лексико-грамматический тест |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию | устный опрос, лексико-грамматический тест |
| Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов). | контроль письменного высказывания |
| Фонетическая сторона речи: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах | контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, устный опрос |
| владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией | контроль техники чтения |
| читать новые слова согласно основным правилам чтения | контроль техники чтения |
| Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова | контроль письменного высказывания |
| использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | контроль письменного высказывания |

| | |
|--|---|
| Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar | контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. | контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест |
| Грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; | контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием deshalb; сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit; формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv. | контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест |
| Социокультурные знания и умения: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) | контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания |
| иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения. | устный опрос |
| Компенсаторные умения: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | устный опрос |
| владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам | устный опрос |
| рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в | устный опрос, контроль письменного высказывания |

| | |
|---|--------------|
| продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) | |
| участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | устный опрос |
| использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | устный опрос |

