

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования г.Енисейска"

МБОУ СШ №3

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей ООО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
Баскова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____С.В.Тараторкина
Приказ №148 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1528158)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

г. Енисейск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в

религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия,

предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Пункт «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ», является Приложением к Рабочей программе который включает в себя:

- Критерии оценивания результатов
- График контрольных мероприятий
- Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			http://ww.or.ru/ http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	
3	Во что верят православные христиане	4			http://www.religio.ru/	
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к	4			https://www.google.com/url?q=http://orkce.apkpro.ru sa=Dust=1605785005053000usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p	

	ближнему					
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			https://www.google.com/url?q=http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/sa=D_ust=1605785005055000_usg=AOvVaw3-w_xV-HPufweDxpb1xzEd	<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать экскурсии, походы и т.п.; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
6	Милосердие и сострадание	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	
7	Православие в России	5			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	
8	Православный храм и другие святыни	3			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	
10	Христианская семья и её ценности	3			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	
11	Любовь и	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	

	<p>уважение к Отечеству. Патриотизм многонационально го и многоконфессиона льного народа России</p>				<p>ce1.pdf</p>	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------	--

						решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
12	Промежуточная аттестация	1	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Россия — наша Родина	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего</p>
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf	
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf	
4	Коран и Сунна	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf	
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога,	4			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf	

	Праздники ислама				eligiya/orkce2.pdf	
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/eligiya/orkce2.pdf	<p>формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,</p>

						аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>поддерживать в детском коллективе</p>
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
5	Буддийская картина мира	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
6	Добро и зло. Принцип	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	

	ненасилия			orkce3.pdf	<p>деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать экскурсии, походы и т.п; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>
7	Человек в буддийской картине мира	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
8	Сострадание и милосердие	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
9	Отношение к природе	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
12	Творческие работы учащихся	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
13	Обобщающий урок	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
14	Буддизм в России	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
15	Путь духовного совершенствования	2		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
16	Буддийское	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/	

	учение о добродетелях				orkce3.pdf	<p>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
	Промежуточная аттестация	1	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
17	Буддийские символы	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
18	Буддийские ритуалы и обряды	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
19	Буддийские святыни	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
20	Буддийские священные сооружения	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
21	Буддийский храм	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
22	Буддийский календарь	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
23	Буддийские праздники	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
24	Искусство в буддийской культуре	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	
25	Любовь и уважение к	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf	

	Отечеству					оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по</p>
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
5	Патриархи еврейского	4			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	

	народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай				giya/orkce4.pdf	<p>поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать экскурсии, походы и т.п; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на</p>
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
7	Храм в жизни иудеев	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
8	Назначение синагоги и её устройство	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
11	Добро и зло	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
12	Творческие работы учащихся	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
13	Иудаизм в	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	

	России				giya/orkce4.pdf	<p>уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
14	Основные принципы иудаизма	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
19	Еврейский календарь	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	

21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
22	Любовь и уважение к Отечеству	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
23	Творческие работы учащихся	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
24	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce4.pdf	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
4	Хранители предания в	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	

	религиях мира				giya/orkce5.pdf	
5	Добро и зло	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	<p>получаемой социально значимой информации на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ организовывать экскурсии, походы и т.п.; ▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
7	Священные сооружения	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
8	Искусство в религиозной культуре	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
9	Творческие работы учащихся	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
10	Религиозная культура народов России	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
12	Праздники и календари	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
13	Религия и мораль.	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	

	Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме				giya/orkce5.pdf	<p>дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
15	Семья и семейные ценности	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
17	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
18	Любовь и уважение к Отечеству Обобщающий урок. Подведение итогов	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/reli_giya/orkce5.pdf	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
-----------------------	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	<p>Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; ▪ привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); ▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ▪ поддерживать в детском коллективе деловую,
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
6	Семейные ценности.	1			http://orkce.apkpro.ru/d	

	Этика семейных отношений				oc/religiya/orkce6.pdf	
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
9	Этикет	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	<p>дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; ▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнения; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ организовывать экскурсии, походы и т.п.; ▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию

						<p>обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
--	--	--	--	--	--	--

						<p>время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1		http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Россия — наша Родина	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2				http://www.or.ru/ http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf
3	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию					
4	Во что верят православные христиане	4				http://www.religio.ru/
5	Во что верят православные христиане					
6	Во что верят православные христиане					
7	Во что верят православные христиане					
8	Добро и зло в	4				https://www.google.com/url?q=http://orkce.apk

	православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему					pro.ru sa=Dust=1605785005053000usg=AOvVaw2yHh_ROKxCJtRKvQ5J5v6p
9	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему					
10	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему					
11	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему					
12	Отношение к труду. Долг и ответственность	2				https://www.google.com/url?q=http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/sa=Dust=1605785005055000usg=AOvVaw3-w_xV-HPufweDxpb1xzEd
13	Отношение к труду. Долг и ответственность					
14	Милосердие и сострадание	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf
15	Милосердие и					

	сострадание					
16	Православие в России	5				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf
17	Православие в России					
18	Православие в России					
19	Православие в России					
20	Православие в России					
21	Православный храм и другие святыни	3				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf
22	Православный храм и другие святыни					
23	Православный храм и другие святыни					
24	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf
25	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство),					

	православный календарь. Праздники					
26	Символический язык православной культуры. Праздники.					
27	Символический язык православной культуры. Праздники.					
28	Символический язык православной культуры. Праздники.					
29	Символический язык православной культуры. Праздники.					
30	Христианская семья и её ценности	3				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf
31	Христианская семья и её ценности					
32	Христианская семья и её ценности					
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf
34	Промежуточная аттестация	1	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce1.pdf

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		
-------------------------------------	----	---	---	--	--

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
3	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
4	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
5	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
6	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
7	Коран и Сунна	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
8	Коран и Сунна					
9	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в	4				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf

	ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)					
10	Во что верят правоверные мусульмане					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
11	Во что верят правоверные мусульмане					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
12	Во что верят правоверные мусульмане					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
13	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
14	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман					
15	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
16	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
17	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
18	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей					
19	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
20	История ислама в России	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
21	Нравственные основы ислама	8				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
22	Нравственные основы ислама					
23	Нравственные основы ислама					

24	Нравственные основы ислама					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
25	Нравственные основы ислама					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
26	Нравственные основы ислама					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
27	Нравственные основы ислама					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
28	Нравственные основы ислама					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
29	Промежуточная аттестация.	1	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
30	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
31	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
32	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
33	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
34	Любовь и уважение к Отечеству	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce2.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Россия — наша Родина	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
3	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию				
4	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
5	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
6	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
7	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
8	Буддийский священный канон Трипитака	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
9	Буддийский священный канон Трипитака				
10	Буддийская картина мира	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
11	Буддийская картина мира				
12	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
13	Добро и зло. Принцип ненасилия				
14	Человек в буддийской картине мира	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
15	Сострадание и милосердие	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
16	Отношение к природе	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
17	Буддийские учителя Будды и	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf

	бодхисаттвы					
18	Семья в буддийской культуре и её ценности	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
19	Творческие работы учащихся	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
20	Обобщающий урок	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
21	Буддизм в России	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
22	Путь духовного совершенствования	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
23	Путь духовного совершенствования					
24	Буддийское учение о добродетелях	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
25	Промежуточная аттестация	1	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
26	Буддийские символы	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
27	Буддийские ритуалы и обряды	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
28	Буддийские святыни	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
29	Буддийские священные сооружения	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
30	Буддийский храм	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
31	Буддийский календарь	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
32	Буддийские праздники	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
33	Искусство в буддийской культуре	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
34	Любовь и уважение к Отечеству	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce3.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
3	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия					
4	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
5	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»					
6	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
7	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
8	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
9	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf

	Дарование Торы на горе Синай					
10	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
11	Пророки и праведники в иудейской культуре	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
12	Пророки и праведники в иудейской культуре					
13	Храм в жизни иудеев	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
14	Назначение синагоги и её устройство	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
15	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
16	Молитвы и благословения в иудаизме	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
17	Добро и зло	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
18	Творческие работы учащихся	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
19	Творческие работы учащихся					
20	Иудаизм в России	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
21	Основные принципы иудаизма	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
22	Основные принципы иудаизма					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
23	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
24	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
25	Совершеннолетие в	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf

	иудаизме. Ответственное принятие заповедей					
26	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
27	Еврейский календарь	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
28	Еврейские праздники: их история и традиции	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
29	Еврейские праздники: их история и традиции					
30	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
31	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
32	Любовь и уважение к Отечеству	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
33	Творческие работы учащихся	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce4.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
3	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
4	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
5	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
6	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
7	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
8	Хранители предания в религиях мира	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
9	Хранители предания в					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf

	религиях мира				
10	Добро и зло	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
11	Добро и зло				
12	Человек в религиозных традициях народов России	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
13	Человек в религиозных традициях народов России				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
14	Священные сооружения	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
15	Священные сооружения				
16	Искусство в религиозной культуре	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
17	Искусство в религиозной культуре				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
18	Творческие работы учащихся	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
19	Творческие работы учащихся				
20	Религиозная культура народов России	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
21	Религиозная культура народов России				
22	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
23	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
24	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
25	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
26	Праздники и календари	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
27	Праздники и календари				
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в	2			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf

	христианстве, исламе, буддизме и иудаизме					
29	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
31	Семья и семейные ценности	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
32	Долг, свобода, ответственность, труд	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
34	Любовь и уважение к Отечеству Обобщающий урок. Подведение итогов	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce5.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
3	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
4	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
5	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
6	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
7	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали.					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf

	Нравственные ценности, идеалы, принципы					
8	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
9	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
10	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
12	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
13	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
14	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
15	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
16	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf

	России. Природа и человек					
17	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
18	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
19	Праздники как одна из форм исторической памяти	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
20	Праздники как одна из форм исторической памяти					
21	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
22	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
23	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
24	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
25	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
26	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
27	Что значит быть нравственным в наше время.					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf

	Методы нравственного самосовершенствования					
28	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
29	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
30	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования					http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
31	Этикет	2				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
32	Этикет					
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1				http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
34	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	1			http://orkce.apkpro.ru/doc/religiya/orkce6.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер
- интерактивная доска
- проектор

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА (на

основании заявления родителей (законных представителей))

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях. Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю. Просвещение.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Просвещение.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<u>Основы религиозных культур и светской этики</u> (официальный сайт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»)
<u>Основы религиозных культур и светской этики</u> (сайт издательства «Просвещение»)
<u>Учебное пособие «Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса “Основы религиозных культур и светской этики”»</u>
<u>Светочь. Основы православной веры в презентациях</u>
<u>Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования</u>
<u>Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»</u>
<u>Социальная сеть работников образования</u>
<u>Основы православной культуры на основе материалов газеты «Воскресная школа»</u> (Издательский дом «Первое сентября», 1998—2002 гг.)
<u>Библейские сюжеты в русской живописи</u> (Императорское Православное Палестинское Общество)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания каждого вида работы обучающегося, подлежащих оцениванию

Особенность курса «ОРКСЭ» заключается в том, что он безотметочный. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, оценить которую с помощью отметки довольно сложно.

Отсутствие отметочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в сложную ситуацию. С одной стороны, безотметочная система имеет массу плюсов:

- освобождает учителя от излишней назидательности;
- развивает у детей самостоятельность, ответственность, навыки самооценки;
- снимает боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки.

С другой стороны, имеет один, но существенный минус: наблюдается снижение мотивации учащихся.

При переходе от отметочной системы к оценочной необходимо ответить на несколько вопросов: Кто оценивает? Где отражать результаты? Что, а главное, как оценивать?

Оценивание производит учитель и ученик. Существенно увеличивается роль самооценки и взаимооценки. Результаты оценивания учитель заносит себе в тетрадь, а ученик – в лист оценивания в своей тетради.

Главная проблема заключается в выработке инструментария для оценивания достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ.

Альтернативой отметочной может стать *балльная система оценки достижений учащихся* в ходе изучения курса ОРКСЭ.

Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом.

На первом занятии в тетрадь ученика клеивается лист оценивания по курсу ОРКСЭ. Число строк в таблице равно количеству занятий.

Лист оценивания по курсу ОРКСЭ

Дата	Работа на уроке	Выполнение домашнего задания	Участие в групповой работе	Всего
	<p><i>1 балл</i> – работал(а) по мере необходимости;</p> <p><i>2 балла</i> – принимал(а) активное участие в работе на уроке;</p> <p><i>3 балла</i> - предлагал(а) нестандартное решение учебной задачи.</p>	<p><i>1 балл</i> - при выполнении учебной задачи использовал(а) материал учебника;</p> <p><i>2 балла</i> – использовал(а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи;</p> <p><i>3 балла</i> - предложил(а) нестандартное решение учебной задачи.</p>	<p><i>1 балл</i> – работал(а) по мере необходимости;</p> <p><i>2 балла</i> – принимал(а) активное участие в работе группы;</p> <p><i>3 балла</i> - предлагал(а) нестандартное решение учебной задачи.</p>	
06.09.23.				

13.09.23.				
-----------	--	--	--	--

На разных этапах урока учитель и одноклассники оценивают работу ученика, который данные заносит в таблицу. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что, в свою очередь, мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же бальная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю.

Самооценка деятельности учащихся на уроке осуществляется через заполнение *листов самооценки*, которые раздаются в начале года или в начале изучения новой темы. Примеров таких листов достаточно много.

Предлагаю один из образцов листа самооценки учащихся [3, с.29]. Он прост в обращении, понятен четвероклассникам, наглядно показывает учителю уровень участия каждого ученика в уроке.

Базовые критерии достаточно просты:

- я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- я мог выполнить работу значительно лучше;
- я плохо работал на уроке.

В конце каждого урока ученики оценивают свою работу и вносят результат в таблицу.

Лист самооценки

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке
06.09.23	+		
13.09.23		+	

Графический знак («+») можно заменить цветовыми сигналами: зелёный цвет – в ходе работы ошибок не было, ученик доволен собой; желтый - допущены неточности; синий - надо постараться, и успех придет.

В безотметочном курсе ОРКСЭ особая роль отводится составлению *портфолио*. В портфолио ученик собирает творческие работы, материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и т.д. Портфолио позволяет ученикам оценить свою деятельность в ходе изучения курса ОРКСЭ.

Предметные результаты изучения курса отслеживаются через *тестовые работы*, которые позволяют отследить уровень усвоения теоретических понятий и владения ими. Тесты оцениваются словами «молодец», «спасибо», «старайся» или «зачтено/не зачтено». Для успешной сдачи теста необходимо выполнить более 70% заданий верно.

Изучение курса завершается *работой над творческим проектом*. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно.

Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке.

Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта

Критерии и показатели оценки проекта (для учителя)

Критерии	Показатели	Индикаторы				
Оценка работы по	Обоснованность выбора темы					
	Полнота раскрытия темы, самостоятельность					

подготовке проекта	Структурированность информации						
	Новизна в раскрытии темы						
	Степень актуальности и значимость работы						
	Ссылки на источники информации						
	Разнообразие форм деятельности						
Оценка результата проекта	Практическая направленность (наличие результата)						
	Качество оформления отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие требованиям						
	Анализ проделанной работы						
Оценка презентации и проекта	Соответствие представленного материала проблеме проекта						
	Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность)						
	Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала)						
	Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы)						
	Степень доступности восприятия материала аудиторией						
	Соблюдение регламента						

Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

Критерии и показатели оценки проекта (для ученика)

Показатели	Индикаторы				
Объём и глубина знаний по выбранной теме					
Наглядность					
Умение отвечать на вопросы					
Культура речи выступающего					
Соблюдение регламента					

Работа над проектом, а затем и его защита покажет, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

Оценка усвоения курса ОРКСЭ предполагает не только оценку учебной деятельности, но и оценку результатов развития личностных качеств, что очень важно при решении воспитательных задач курса ОРКСЭ.

Проследить динамику развития личностных качеств ученика позволяет *педагогическое наблюдение*. Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения.

Правильно организованная система оценивания на уроках ОРКСЭ позволит оценить уровень знаний и результаты развития личностных качеств каждого ученика. Важно помнить, что система оценивания должна быть ориентирована на успех, содействовать повышению мотивации учеников, становлению и развитию самооценки.

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего	Текущий	На каждом уроке	4 кл

задания			
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	4 кл
Защита проекта	Промежуточная аттестация	Апрель -май	4 кл

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится	Способ оценки
<ul style="list-style-type: none"> • выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; • выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; • выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; • рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; • раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях; • соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России; • раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий; • рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера); • рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими; • рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции); • раскрывать основное содержание норм отношений в 	<p>Устный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p>

религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.