

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края

(полное наименование образовательной организации)
МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной»

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
протокол от 15.04.2024 № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Тараторкина С.В.
приказ от 18.04.2024 № 03-10-75

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной» за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» города Енисейска Красноярского края. Юридический адрес: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 102.

Сайт: <https://sh3-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: mousosh_102@mail.ru.

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип учреждения – общеобразовательная организация

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Форма собственности - муниципальная

Время введения в эксплуатацию – 1950 г.

Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 102

Телефон: (39195) 2-23-06 e-mail: mousosh_102@mail.ru

Реквизиты: ИНН 2447004263 КПП 244701001 ОГРН 1022401273498 БИК 040407001

Директор школы: Тараторкина Светлана Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Енисейск, в лице администрации города Енисейска.

Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г.Енисейска»).

Юридический адрес Учредителя: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 113.

Юридический адрес Отдела образования администрации г.Енисейска: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина 101.

Руководитель МКУ «Управление образования города Енисейска»: Авдеева Тамара Александровна

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** № 0002372, регистрационный номер 9171-л от 13 января 2017 г., срок действия – бессрочно; **свидетельства о государственной аккредитации** 24 А01 №0001259, регистрационный номер 4789 от 28 декабря 2016 г.; **Устава** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г.Енисейска от 10.06.2020 № 157п.

Выводы по разделу «Общие сведения об организации»

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. В 2022 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности производилась по следующим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доступность услуг для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

Образовательному учреждению дана достаточно высокая оценка уровня удовлетворенности комфортностью условий предоставления услуг, уровня удовлетворенности условиями оказания услуг, уровня доброжелательности, вежливости работников ОО. Составлен план по устранению замечаний в части проведения работ по оборудованию помещений организации и прилегающей территорий, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Второй уровень управления - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений. На сегодняшний день в административную команду школы входят:

- 1) заместители директора по УР – 1 ст.
- 2) заместитель директора по УМР – 0,5 ст.
- 3) заместитель директора по ВР – 1 ст.
- 4) заместитель директора по АХЧ - 1 ст.

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым зам.директора по УМР, в состав входят руководители школьных рабочих групп, составляющие третий уровень оперативного управления. Рабочие группы педагогов созданы для осуществления учебно-методической работ.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Методический совет является органом управления образовательным процессом в образовательном учреждении, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет: - определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;

- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации.

- утверждает Положения о смотрах кабинетов, о конкурсах, олимпиадах, конференциях;

- согласует рабочие программы по предметам учебного плана. (п.4.8 Устава)

Четвертый уровень – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет. Участие Совета обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции Совета обучающихся школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

- утверждение плана проведения ученических мероприятий;

- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте школы;

- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО,
- Методическое объединение учителей, реализующих ФГОС НОО,
- Методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году организовано обучение 1 -7, 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Создана комфортная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В теч. 2023г. в школе обучалось 4 детей инвалидов, из них 3 имеют статус детей с ОВЗ и два ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не являющийся ребенком инвалидом: это учащиеся с заключениями городской ПМПК. Нозология нарушений детей с особыми образовательными потребностями: ЗПР 7.2 - 1 чел (3 класс), НОДА 6.1 – 2 чел.(8, 9 классы), слабовид. – 1 чел. (6 класс), легкая степень умственной отсталости – 1 чел. (5 класс). Все дети обучаются в школе, обучающихся на дому нет.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	106
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	155
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 507 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» приступила к реализации ФООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СШ №3 имени А.Н.Першиной приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ФООП НОО и ФООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ФООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ФООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «СФЕРУМ». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе продолжаются. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 50 процентов;
- родителей – 40 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык	21
Гуманитарный	Литература. Обществознание.	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С задержкой психического развития – 1 чел (0,2%)
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 чел (0,4%)
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 чел (0,2%)
- Слабовидящие – 1 чел (0,2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);

АООП разработаны в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами для школьников с ОВЗ – ФАОП НОО и ООО, а также ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (приказы от 24.11.2022 № 1023, № 1025, № 1026).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов

обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

В 2023 году Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. В 5-11 классах реализуются программы ВД «Россия – мои горизонты». В 1-4 класса – «Орлята России» и т.д.

В рамках реализации основных образовательных программ предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности в различных формах: общекультурное направление реализуется через: концерты, выставки детского творчества, экскурсии, тематические классные часы; Духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления представлены школьными и классными мероприятиями: выставки работ, предметные недели, акции, дни здоровья и т.д.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие образовательные программы.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ведется целенаправленно и систематически работа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений. Задачами профилактической работы являются:

-предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Работа ведется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и преступлений;

- профилактика буллинга (травли);

- профилактика наркомании, употребления ПАВ;

- профилактика распространения субкультур деструктивной направленности, развития неприятия идеологии террористической и экстремистской направленности;

- профилактика Интернет безопасности;

- профилактика суицидального поведения;

- деятельность школьных служб медиации.

В течение года за всеми детьми «группы риска» ведется наблюдение, проводится ежедневный учет посещаемости занятий. Систематические пропуски занятий без уважительной причины наблюдались у одного ребенка, проживающего в семье, находящейся в СОП. Неоднократно проводились индивидуальные беседы с ребенком, родителями, семья посещалась по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ОДН. Проводились профилактические беседы и администрацией школы. Обращались в органы системы профилактики. Ребенок посещает образовательное учреждение, но пропуски без уважительной причины присутствуют. Работа с семьей продолжается.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С обучающимися школы систематически проводятся тематические профилактические беседы, встречи (групповые, индивидуальные) с привлечением представителей ОДН МО МВД России «Енисейский»: «Недопустимость вступления в группы экстремистского и террористического характера», «Закон и ответственность», «Разъяснение ответственности УК РФ», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Противодействие терроризму, экстремизму, ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними», «Безопасность в сети Интернет», «Антитеррористическая безопасность», «Предупреждение совершения правонарушений, разъяснение ответственности.

Профилактическая работа осуществляется и с родителями:

родительские собрания, в том числе с привлечением инспекторов ОДН, педагога-психолога, социального педагога, проводились как в онлайн-режиме, так и очно, в ходе которых раскрываются вопросы по Интернет-безопасности, обращается внимание на обязательный контроль родителей за посещением сайтов детьми, предлагаются практические рекомендации, как установить фильтры, запрет на посещение сайтов террористической, экстремистской, деструктивной направленности: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Интернет-безопасность несовершеннолетних» (знакомство с неформальными молодежными движениями, АУЕ, Колумбайн и др., запрещенными на территории России), «Особенности подросткового возраста», «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве», «Детская агрессивность и ее причины», «Ответственность родителей за воспитание детей»; обязательный контроль родителей за

сменой настроения детей, желанием смены одежды в другом стиле, оформлением своей комнаты в «агрессивном» стиле.

Обучающиеся школы принимают участие в краевых межведомственных акциях «Молодежь выбирает жизнь», «День солидарности и борьбы с терроризмом», «День правовых знаний», «День единых действий».

Патриотическое воспитание в школе осуществляется в урочное и внеурочное время через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, уставных уроках, уроках мужества, классных часах, через реализацию программы дополнительного образования «Отечество. Школьный музей», внеклассные мероприятия и направления военно-патриотического движения «Юнармия».

В соответствии с многообразием поставленных задач, которые решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами: с военкоматом, городской библиотекой, краеведческим музеем, воинской частью 14058.

Основные мероприятия этого направления: музейные гостиные; уставные уроки; экскурсии по городу; праздник песни и строя; тематические классные часы; Вахта Памяти; митинги; патриотические акции; военно-полевые сборы; встречи с участниками СВО, ветеранами, детьми ВОВ и тружениками тыла; конкурс чтецов; научно - практическая конференция «Кытмановские чтения»; посещение воинской части, музеев; акции: «Письмо солдату», «Поздравь ветерана с победой», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Обелиск», «Блокадный хлеб», «Уроки Победы»; часы общения, посвящённые правовой патриотической теме.

На базе школы создан школьный музей имени почётного гражданина А.Н. Першиной. В 2023 году на базе музея проводились мероприятия, посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы принимали участие в школьном фестивале патриотической песни, на муниципальном уровне приняли участие в следующих мероприятиях: архивный урок «Родословное древо семьи», архивный урок «По страницам метрических книг», экскурсии в Енисейский городской архив, образовательный модуль «Енисейск в записках М.П. Миндаровского». На региональном уровне учащиеся приняли участие в акции «Блокадный хлеб», на всероссийском уровне «Диктант Победы».

На базе школы действует Общероссийское общественно-государственное детско-юношеское объединение РДДМ (Российское Движение детей и молодежи).

Работа школьного РДДМ осуществляется через:

-Выборы председателя совета лидеров РДДМ.

-Председатель РДДМ проводит общее собрание лидеров и участников объединения, на котором путем общего голосования избирается Заместитель председателя и лидеры 4-х направлений (личностного развития, гражданская активность - волонтерства, военно - патриотическое и информационно-медийное).

-Участие школьного Совета РДДМ в общешкольном Совете обучающихся и городском совете РДДМ.

-Организация совместно с общешкольным Советом обучающихся общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, которые ведутся по несколько направлениям (военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность и информационно-медийное).

По окончании 2023 г.: 14 человек числится в РДДМ, 5 человек являются лидерами движения.

На протяжении 5 лет в школе активно действует всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» направленное на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить участие молодежи в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания; изучение истории и культуры Отечества и родного края; передачу и развитие лучших традиций российского воинства; приобретение военно – прикладных умений и навыков; воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях. В 2023 году юнармейцы являлись победителями и призерами в муниципальных военно-патриотических мероприятиях.

Для юных патриотов проводятся занятия, уроки мужества, мероприятия. Дети часто выезжают в воинскую часть 14058 для военно-спортивных соревнований, где занимают призовые места.

Патриотическое воспитание велось через знакомство и изучение основных правовых документов страны – Конституцию РФ.

Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные в рамках недели юного гражданина, осенней и весенней недели Добра. Группа учащихся работает на базе школьного музея, собирая материал по истории школы, города, края.

Обучающиеся школы приняли участие в значимых всероссийских и региональных мероприятиях: Акция «Диктант Победы», Акция «Письмо солдату», Уроки Второй Мировой войны, Уроки памяти, Культурный марафон, Акция «Окопная свеча», Правовой диктант, Уроки «Герои России», Акция «Блокадный хлеб», Большой этнографический диктант, Всероссийский космический диктант, Всероссийской акции «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийский Урок Победы, День единых действий, Конкурс «Дети о войне и Дне победы», Конкурс «Россия – это мы», Конкурс рисунков «Юнармия Деду морозу», Конкурс «Дети большой реки», Конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды», Конкурс чтецов «77 стихов о войне и Победе», Конкурс «Смотр строя и песни».

Результатом деятельности по патриотическому воспитанию можно считать:

- Желание учащихся участвовать в патриотических мероприятиях по формированию позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины.
- Воспитание чувства любви к России, своей малой родине, бережного отношения к ее истории.
- Результативное участие в мероприятиях разного уровня.

Результатами работы школьного музея «Отечество» имени А.Н. Першиной в 2023 году являются следующие показатели:

1. Активное сотрудничество с Енисейским историко-культурным музеем-заповедником имени И.П. Кытманова: посещение заседаний руководителей школьных музеев с целью методического сопровождения музееведческой работы в школьном музее.
2. Исследовательская работа в фондах ЕМЗ. В течение 2023 года школьный музей реализовывал программу дополнительного образования «Отечество. Школьный музей», в результате которой исследовательский проект «Воскрешение» стал призером на региональной научно-практической конференции «Кытмановские чтения – 2023. Вера. Дело. Мечта»
3. В рамках реализации программы наставничества наставнической пары руководитель школьного музея – член школьного музея стал исследовательский проект Павлова Д. , который победил в муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» и стал финалистом Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» — 2022» в номинации «Научный конвент».

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение (уроки, уставные уроки, уроки мужества), внеурочную жизнь детей (дополнительное образование и внеурочная деятельность: творческие объединения «Медиа-центр»), ШСК «Атлант», школьный музей «Отечество» и др.; школьные традиции, мероприятия, акции, разнообразную деятельность (воспитательные системы класса) и общение за пределами школы (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования). Вся воспитательная работа школы реализуется в рамках 11 модулей:

1. Урочная деятельность. Школьный урок
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные дела
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профорентация

В школе проводятся традиционные мероприятия: День знаний; День учителя; Посвящение в первоклассники и пятиклассники; День матери; Мастерская Деда Мороза; Дни науки; Фестиваль проектов; День защитника Отечества; Международный женский день; День рождения школы; Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы; День семьи; Последний звонок; Выпускной вечер.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ №3» введен профориентационный минимум для обучающихся 7–11-х классов.

В 2023 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СШ №3» для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-библиотекарь Карпузович О.М.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»;
- КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Реализация профминимума в 7–11-х классах

Показатели оценки качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений

Наименование образовательной организации	МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной»
Количество обучающихся	523
доля обучающихся, принявших участие в психологопедагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	13.58% (71 человек)
доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	86.42% (452 человека)
доля обучающихся 7-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»	1.72% (9 человек)
доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	1.72% («Билет в будущее») 86.42% («Проектория») 88.53% («Шоу профессий»)
доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	4.78% (25 человек)
доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	4.02% (21 человек)
доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	-

доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса	-
доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	33.27% (174 человека)
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	0
доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	0
доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	0

В 2023 году в рамках профориентационной работы школа участвовала в различных мероприятиях: Интеллектуальные игры по краеведению «История Енисейского севера», профориентационные мастер-классы на базе «Енисейского педагогического колледжа» и др. Значимым событием стало - участие команды учащихся МБОУ «СШ №3» в муниципальном конкурсе «ШКулинарный Поединок» на базе КГБПОУ «Енисейского многопрофильного техникума», где заняла первое место среди учащихся других школ.

В 2023 году количество участников онлайн-уроков подпроекта «ПроеКТОриЯ» составило 455 человек, что на 200 обучающихся больше, чем в 2022 году.

Самоанализ организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

В первой половине 2023 года был организован самоанализ классными руководителями организованной воспитательной работы в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Самоанализ выявлял качество работы школы по разным модулям рабочей программы воспитания.

Анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов (модуль «Классное руководство») показал, что:

- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов;
- обучающиеся доверяют своим классным руководителям;
- в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, дети внимательны друг к другу.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов обучающихся о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов. В классах ведется работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать работу товарищей и т.д.

В социальных сетях существуют родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Самоанализ качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности показал следующий результат:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п. Занятия в

рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях;

В плане ВД включены часы для реализации следующих программ:

- «Разговор о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- с целью формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности, подготовки учащихся к выполнению группового проекта в 4 классе и создания индивидуальных проектов в 9 классах реализуется программа «Основы проектной деятельности»;

- формирование функциональной грамотности посредством ВД продолжается через программы «По ступенькам финансовой грамотности» и «Финансовая грамотность»

- социальное направление, направленное на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся представлено программами внеурочной деятельности «В мире профессий», «Основы предпринимательства», «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»;

- в рамках 5-дневной учебной недели на уроках «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. Методические рекомендации Министерства просвещения от 21.12.2022 рекомендуют третий час предмета реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Поэтому, в 1-2, 5-9 классах введены курсы ВД «Спортивная гимнастика», «Спортивный калейдоскоп». В рамках реализации основных образовательных программ предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности в различных формах: общекультурное направление реализуется через: концерты, выставки детского творчества, экскурсии, тематические классные часы; Духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления представлены школьными и классными мероприятиями: выставки работ, предметные недели, акции, дни здоровья и т.д.

Модуль «Школьный Урок» реализуется посредством индивидуальных предметов, где отражается воспитательная составляющая каждого урока. На каждом уроке ведется развивающая работа, учитель использует материал, который должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей. Образование строится на большом количестве наглядности, использовании игровых технологий, работе в группах, что оказывает социализирующее влияние, формирует модели общественно-поощряемого поведения. А также:

- дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность;

- учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Для реализации модуля «Основные школьные дела» был разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги, обучающиеся, представители общественных организаций, учреждений и ведомств, учреждений культуры и спорта. Модуль включает различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Анализ модуля «Внешкольные дела» показал, что работа по данному направлению протекает в разносторонних формах. По всем направлениям деятельности было проведено очень много разнообразных мероприятий. Дети посещали экскурсии, музей, театр, соревнования, конкурсы, познавательные игры. Данный модуль также содействует сплочению классного коллектива, развитию творческого потенциала обучающихся.

Анализ модуля «Самоуправление» показал что:

- обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать;

- обучающиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело;

Профориентационная работа школы включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. Профориентационная работа включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. В начальных классах и среднем звене в течение года проводились мероприятия из цикла внеурочной деятельности «В мире профессий», образовательные экскурсии в магазины, на почту, в банк, в библиотеку. В старших классах значительно расширены рамки профориентационной работы за счет включения школьников в профориентационные проекты. Проекты включали тестирования, встречи с представителями различных профессий, экскурсии в учреждения СПО.

Качество профориентационной работы школы показало, что:

- профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- профориентационной работой занимается все педагоги с привлечением социальных партнеров
- формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Анализ модуля «Организация предметно-пространственной среды» показал что: Благоустройство классных кабинетов осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. Предметно-эстетическое оформление классных комнат соответствует учебным предметам, которые в них проводятся. В кабинетах оформлены классные уголки как форма информационного пространства, отражающая внеклассную жизнь класса.

- На стенах школы регулярно обновляются экспозиции.

- Регулярно проводится организация по благоустройству и озеленению пришкольной территории.

Взаимодействие с семьями школьников в 90% случаев строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями «группы риска», посещали обучающихся по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

Анализ по модулю «Профилактика и безопасность», показал, что этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Реализация модуля «Социальное партнерство» осуществлялась через проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, края, страны; реализацию социальных проектов. В рамках реализации модуля существует партнерство с Енисейским музеем заповедником имени И.П. Кытманова, Молодежным центром г. Енисейска, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурный центр» г. Енисейска, Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской Дом культуры имени А.О.Арутюняна, МБУК «ЦБС» детская библиотека г. Енисейска, Городская библиотека Г.Енисейска, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Енисейский педагогический колледж», Войсковая часть 14058 «Полюс» г. Енисейска.

В конце учебного года был организован опрос среди классных руководителей, детей и родителей «Совместная деятельность детей и взрослых». Для каждой категории был

предоставлен индивидуальный опрос-лист на платформе «Яндекс Опросы» на основе самоанализа, представленного в методических рекомендациях к разработке и внедрению рабочей программы воспитания. Опросы выявляли качество работы школы по разным модулям рабочей программы воспитания.

Модуль	Классные руководители (средняя оценка)	Обучающиеся – 71 человек (средняя оценка)	Родители (средняя оценка)
Основные школьные дела	7,7/10	7,4/10	8,3/10
Классное руководство	7,8/10	8,6/10	8,1/10
Курсы внеурочной деятельности	7,4/10	7,1/10	7,6/10
Урочная деятельность. Школьный урок	7,9/10	7,2/10	7,9/10
Самоуправление	7,3/10	8,7/10	7,5/10
Социальное партнерство	7/10	7,5/10	7,5/10
Профориентационная работа в школе	5,3/10	5,8/10	7,4/10
Профилактика и безопасность	8,1/10	9,0/10	8,2/10
Организация предметно-пространственной среды	7,5/10	8,1/10	7,4/10
Взаимодействие с родителями	7,4/10	7,7/10	7,4/10
Внешкольные дела	7,3/10	7,5/10	7,5/10

Выводы по результатам анализа:

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- необходимо продолжить работу по развитию и стимулированию личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;

- учитывая позитивное влияние на воспитание школьников экскурсий, походов, продумать их увеличение количества в воспитательной работы школы;

- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

Дополнительное образование

Актуальной формой работы по профилактике правонарушений, преступлений является вовлечение детей и подростков в общественно-полезную и социальную деятельность. Так на протяжении всего года 100% обучающихся были охвачены организованной занятостью через дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического

воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2023 учебном году школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Юнармия»);
- социально-гуманитарное («Шах и Мат», «Моя безопасность», «Волонтерский отряд «Альтруист»);
- художественное («Мир хорового искусства», «Кукольный театр», «Театральная студия»);
- естественно-научное («Мир вокруг нас», «Чудеса науки и природы», «Зелёная лаборатория»);
- туристско-краеведческая («Отечество. Школьный музей»);
- техническое («Медиацентр», «Робототехника»).

В 2023 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 20 процентов обучающихся, По программам художественной и социально-гуманитарной направленности 24 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Программа «Школьного музея» туристско-краеведческой направленности охватывает 5 процентов обучающихся, от числа осваивающих дополнительные образовательные программы. По программам физкультурно-спортивной направленности в 2023 году занимались 48 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- подвижные игры - 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- мини-футбол – 1 группа;
- юнармия.

В объединениях школьного спортивного клуба занято 98 обучающихся (20% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, ноутбук, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: «Спортивный выходной», соревнования по волейболу и дартсу, соревнования по мини-футболу, пионерболу и др.

В 2023 году школа продолжила участие в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организованы объединения дополнительного образования «Кукольный театр», «Театральная студия».

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В 2023 учебном году количество программ дополнительного образования увеличилось на 4 программы, по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, естественно-научная и техническая. Повысился охват дополнительным образованием, по сравнению с 2022 годом, на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Обучение в школе в теч.2023 года ведется в две смены: в 1-11 классах по 5-ти дневной учебной неделе; Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: занятия проводятся в первую смену в течение всего учебного года, пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье - выходные дни, используется ступенчатый режим вхождения в школьную жизнь: в первой четверти проводится 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый; основные предметы проводятся на 2 и 3 уроках - это письмо и математика, обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, в середине третьей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы (февраль), в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	508
	– начальная школа	200

	– основная школа	262
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	9
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся школы.

В МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
2	45	40	89	21	47	0	0	5	11	5	11
3	64	61	95	25	39	3	5	3	5	3	5
4	46	45	98	22	48	2	4	1	2	0	0
Итого	154	146	95	68	44	5	3	9	6	8	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2022-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2022-м – 2,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них п/а	
								Количество	%	Количество	%
5	52	48	92	19	37	2	4	4	8	4	8
6	64	58	90	16	25	0	0	6	10	6	10
7	51	49	96	16	31	0	0	2	4	2	4
8	57	56	98	14	25	0	0	1	2	1	2
9	46	46	100	16	35	0	0	0	0	0	0
Итого	270	257	95	81	30	2	0,7	13	5	13	5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2022-м был 29,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2022-м – 0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них п/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	25	25	100	9	36	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	10	40	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	19	38	1	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 10 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 2%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	25

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 46 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15,8 процентов по математике. Неравномерное распределение результатов по русскому языку в 2021-2023 году связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 9-х классов с разной степенью подготовленности, средний балл стабильно составляет «4».

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98	34	3	98	47	4
2021/2022	100	32	3	100	64	4
2022/2023	100	47,8	3	100	50	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, кроме географии, в связи с массовостью экзамена, и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	34	44	3,4	100
История	3	66,7	3,7	100
Английский язык	2	50	3,5	100
Биология	9	77,8	4	100
Информатика и ИКТ	12	33,3	3,4	100
Литература	2	50	3,5	100
Физика	7	28,6	3,3	100
География	20	75	3,8	95
Химия	3	66,7	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	27	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	25	7	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	24
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (12%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	63

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53.

Повышение баллов по математике относительно среднего балла за последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Неравномерное распределение результатов по русскому языку в 2021-2023 году связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	59	68
2021/2022	41	55
2022/2023	53	63

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 10 человек (40%). Математику профиль выбрали 6 (24%) обучающихся, историю – 3 (12%), физику сдавали 3 (12%) человек, литературу– 3 (12%), химию– 1 (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	30	63	100
Физика	3	58	100
Математика (базовый уровень)	24	14	100
Математика (профильный уровень)	6	53	100
Химия	1	17	100
История	3	45	100
Обществознание	10	55	100
Литература	3	65	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Баскова Арина Александровна	11	Стародубцева Ирина Викторовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентный уровень успеваемости по результатам ГИА по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.
2. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15,8% по математике. Неравномерное распределение результатов по русскому языку в 2021-2023 году связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 9-х классов с разной степенью подготовленности, средний балл стабильно составляет «4».
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть в 5-х классах. Понижили свои результаты 30 человек, что составляет 14,49%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Суммарное количество учащихся	Количество участников исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий	Доля учащихся исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий	Количество учащихся 5 классов, выполнявших ВПР	Количество учащихся 5 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Доля учащихся 5 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Количество учащихся 6 классов, выполнявших ВПР	Количество учащихся 6 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Доля учащихся 6 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Количество учащихся 7 классов, выполнявших ВПР	Количество учащихся 7 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Доля учащихся 7 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Количество учащихся 8 классов, выполнявших ВПР	Количество учащихся 8 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР	Доля учащихся 8 классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР
1664	1199	72,06	207	177	85,51	246	230	93,50	203	193	95,07	225	203	90,22

Активность и результативность участия в олимпиадах, НПК

В рамках направления работы с одаренными учащимися в 2023 году стояла цель – выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников. Реализация планов наставничества с одаренными детьми, индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение результативности обучающихся в участии во Всероссийской олимпиаде школьников и краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири»

В 2023 году работа с одаренными детьми выстраивалась через мониторинг выявления талантливых учащихся, выявление способностей обучающихся школы, участие в конкурсах, интенсивных школах, олимпиадах, работу с проектами и использование других форм, позволяющих формировать и развивать способности учащихся. Особенно важной была работа с родителями посредством собраний, проводимых в онлайн-режиме, консультаций и с педагогическими работниками через участие в семинарах, педагогических консилиумах, круглых столах. Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

Учителями предметниками, классными руководителями, психологом, тьютором НОУ проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе, на уроках и во внеурочной деятельности. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить уровень успешности учащихся. Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3 имени А.Н. Першиной»

г. Енисейска приняло участие 362 учащихся. По итогам школьного этапа олимпиады, 56 учащихся являются победителями, 78 призёрами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 130 учащихся, из них победителями стали 3, а призерами 15 учащихся. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся и стал призёром.

В школьном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняли участие 21 человек. По итогам школьного этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» 5 учащихся являются победителями и 4 учащихся – призерами.

В муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняло участие 8 учащихся, из них победителем стал 1 учащийся.

В региональном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняли участие 2 обучающихся. 1 из участников занял 3 место.

В школьном этапе конференции учебно-исследовательских и проектных работ “Юные исследователи” (1-4 класс) приняли участие 9 учащихся, из них победителями стали 3 учащихся и 4 - призёрами.

В муниципальном этапе конференции учебно-исследовательских и проектных работ “Юные исследователи” приняли участие 7 обучающихся. Из них 3 обучающихся заняли призовые места.

Стоит отметить, что результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ выше, чем в 2022 году. Количество победителей и призеров муниципального этапа возросло

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	25	13	2	10	20	7	12	1	2
2023	46	25	3	18	25	9	13	1	0

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в 2 раза.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» в 2023 году организовывана на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и

на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 126 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

наименование раздела анкеты	
наименование вопроса анкеты	итоговые данные
1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	

1.Оцените уровень обеспеченности школы учебным оборудованием и наглядными пособиями	а) удовлетворительный уровень – 115 (91%) б) неудовлетворительный уровень -0 в) затрудняюсь ответить -11
2.Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в школе (освещение, тепло, чистота):	а) удовлетворительный уровень -122 (97%) б) неудовлетворительный уровень -1 в) затрудняюсь ответить 5
3.Оцените уровень обеспеченности учебных кабинетов мебелью:	а) удовлетворительный уровень -105 (83%) б) неудовлетворительный уровень -6 в) затрудняюсь ответить -15
4.Оцените уровень благоустройства школьной территории:	а) удовлетворительный уровень -115 (91%) б) неудовлетворительный уровень -9 в) затрудняюсь ответить- 2
5.Оцените уровень организации школьного питания:	а) удовлетворительный уровень -106 (84%) б) неудовлетворительный уровень -3 в) затрудняюсь ответить -17
6.Оцените уровень организации отдыха обучающихся в каникулярный период:	а) удовлетворительный уровень -103 (87%) б) неудовлетворительный уровень -0 в) затрудняюсь ответить -3
7. Оцените уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в учреждении:	а) удовлетворительный уровень -120 (95%) б) неудовлетворительный уровень -1 в) затрудняюсь ответить -5

II. Организация образовательного процесса, результаты, компетентность работников учреждения

1. Как Вы считаете, соответствует ли уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени:	а) полностью соответствует -81 б) в основном соответствует -40 в) затрудняюсь ответить -5
2.Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:	а) взаимоотношения ограничиваются только занятиями –120 б) отношения носят неформальный характер-3 в) чаще всего отношения носят конфликтный характер -0 г) затрудняюсь ответить -3
3.Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе	а) доброжелательные, дружеские -121 б) безразличные, каждый сам по себе - 0 в) натянутые, конфликтные-0 г) затрудняюсь ответить -5
4. Насколько Вы удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов:	а) скорее да -118 (94%) б) скорее нет -2 в) затрудняюсь ответить -6
5. Оцените качество дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.), организованных на базе школы:	а)удовлетворительное -105 (89%) б)неудовлетворительное -0 в)затрудняюсь ответить-21

III. Возможность получения информации о работе школы

1. Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом школы:	а) да -107 (85%) б) нет -15 в) затрудняюсь ответить -4
2. Оцените возможность получения информации, предоставляемой школой:	а) удовлетворительный уровень -112 (89%) б) неудовлетворительный уровень -1 в) затрудняюсь ответить -13
2.1. о правилах приема, комплектовании классов	
2.2. об организации учебно-воспитательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы)	а) удовлетворительный уровень -118 (94%) б) неудовлетворительный уровень-3 в) затрудняюсь ответить-5

2.3. о достижениях учащихся	а) удовлетворительный уровень -116 б) неудовлетворительный уровень -1 в) затрудняюсь ответить -9
IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством	
1. Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг, предоставляемых учреждением:	а) удовлетворительный уровень -112 б) неудовлетворительный уровень -1 в) затрудняюсь ответить -15
2. Имеет ли место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги:	а) да -0 б) нет -126
3. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых муниципальных услуг: 3.1. «реализация основных общеобразовательных программ (начального, основного, среднего) общего образования»	скорее да - 107 (85%) затрудняюсь ответить -18 скорее нет -1
3.2. «предоставление питания»	скорее да -104 (83%) затрудняюсь ответить -18 скорее нет -4
3.3. «реализация дополнительных общеразвивающих программ»	скорее да -107 (85%) затрудняюсь ответить -18 скорее нет -1
3.4. «организация отдыха детей и молодежи»	скорее да -100 (79%) затрудняюсь ответить -24 скорее нет -2

1. Вывод (уровень качества предоставления услуг): удовлетворительный.
2. Основные недостатки:
 - обеспеченность учебных кабинетов мебелью
 - благоустройство школьной территории

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- Методическое объединение учителей, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО,
- Методическое объединение учителей, реализующих ФГОС НОО,
- Методическое объединение классных руководителей.

Целью методической работы является создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства преподавателей, на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, в соответствии с проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В основу внутришкольного управления повышением квалификации была положена **каскадная** технология.

Изменения в результате применения разработанной модели внутришкольного управления повышением квалификации:

- осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию
- изменена система методической работы школы

- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу проблемных групп
- проведение открытых уроков, мастер-классов
- стабильное качество образования
- совершенствование профессиональной деятельности педагогов через реализацию ИОМ

Критерии проекта «Школа Минпросвещения России»:

Организация методического сопровождения педагогических работников (среди педагогов есть региональный методист) – 100 %;

Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, в том числе по инструментарию ЦОС – 80 % педагогов имеют ПК (в том числе для реализации ИОМ и устранения своих профессиональных дефицитов);

Участие педагогов в конкурсном движении.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 13 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 15 (41%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество: в 2021г – 1 наставническая пара, 2022 г – три наставника, 2023 г – три наставника

Обмен опытом / участие в конкурсах

2021г.:

победитель муниципального конкурса «Учитель года»
 призер Всероссийской олимпиады «Деятельностный подход в образовании»,
 победитель Всероссийской олимпиады учителей естественных наук

2022г:

победитель регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности,
 участники региональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»,
 призер Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»
 участник муниципального конкурса «Учитель года»

2023г:

муниципальный конкурс педагогических чтений – 5 участников, 1 победитель
 муниципальный конкурс "Проект урока" – 7 участников
 региональная олимпиада "Хранители русского языка – 2 участника, 1 призер
 Конкурс "Макаренковские чтения" – 1 участник
 Региональный конкурс "ПолиГрамм" – 6 участников
 Межпредметная олимпиада учителей ЕНЦ – 2 участника, 1 победитель
 Региональный конкурс "Формирование МГ: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям" – 1 участник
 призер Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» - 3 победителя
 призер муниципального конкурса «Учитель года»
 участники муниципального конкурса «Молодой педагог+наставник = команда»
 участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель»

Повышение квалификации:

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для

работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

С целью научно-методического сопровождения деятельности Школы по организации формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся 22 педагога (61 %) стали участниками инновационной методической площадки «Формирующее оценивание как механизм предупреждения образовательных и профессиональных дефицитов» при АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ФГИС «Моя школа» курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»

КИПК ЦНППМ «Современные технологии методического сопровождения педагогических работников»

ФГАОУ ДПО «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

«Использования современного учебного оборудования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

ООО «Высшая школа делового администрирования» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»

«Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»

ООО «Инфоурок» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности»

АНО «Центр непрерывного развития личности и реализация человеческого потенциала»

«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

	Повышение квалификации по ЦОС	
2019	КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» «Применение современных ИКУТ-инструментов в деятельности педагога в условиях цифровизации образования»	3 чел
2020	ККИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», 40ч ККИПК трек «Цифровая грамотность» 92ч ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36ч. ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Цифровые технологии для трансформации школы», 72ч Фоксфорд «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 72 ч. ККИПК «ФГОС НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого», 64ч.	30 чел
2021	ККИПК «Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1» 16ч ККИПК «Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI века: Модуль 2» 40 ч КИПК ЦНППМ «Модуль 3. Цифровая грамотность: практика учителя XXI века» 36ч ООО Инфоурок «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 ч.	20 чел
2022	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 16ч. ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)» «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72ч КИПК «Цифровая грамотность: практика учителя XXI века. Модуль 3», 36ч ЦНППМ г. Красноярск «Цифровая грамотность», 92ч. КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования»	8 чел

	«Дистанционное обучение: организация обучения в системе LMS Moodle», 48ч КИПК «Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1», 16ч КИПК «Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI века. Модуль 2», 40 ч. КГАОУ ДПО «ККИПК и ППРО» ЦНППИМ трек «Цифровая грамотность», 92ч	
2023	Государственный университет просвещения «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36ч. КИПК «Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1», 24ч	23 чел.

Итого осталось проучить 6 педагогов

ОУ	Программа переподготовки от 144 ч и более %	Программа по вопросам обучения детей с ОВЗ (инклюзия) %	Обучение по проекту «Содействие занятости» %	ЦОС – цифровая образовательная среда %	Функциональная грамотность %	Защитили ИОМ на платформе Эра-Скоп %
СШ №3	15%	70%	9%	80 %	58%	90 %

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов: 5 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» и 1 молодой педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» проведена разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» составляет 85 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Информационная база школы

Разработана и реализуется программа «Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». В учебной и внеурочной деятельности используются цифровые технологии. Участниками образовательных отношений активно используются информационно-сервисные платформы. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам. Обеспечена открытость образовательного учреждения. Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: сайт школы, электронный журнал/дневник. Функционирует единая информационная система с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения информации для обеспечения электронного документооборота деятельности школы.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы(<https://sh3-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), сервис «Электронный журнал», Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

-образовательные ресурсы, средства видео-конференцсвязи «Сферум», ВК.

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации<https://edu.gov.ru/><https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru/><http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа<https://resh.edu.ru/summer-education><https://resh.edu.ru/>;

Московская электронная школа<https://school.mos.ru/><https://school.mos.ru/>;

Национальная электронная библиотека<https://rusneb.ru/><https://rusneb.ru/>;

СтатГрад<https://statgrad.org/><https://statgrad.org/>;

Яккласс<https://www.yaklass.ru/><https://www.yaklass.ru/>;

ЯндексУчебник<https://education.yandex.ru/main/><https://education.yandex.ru/main/>;

Учи.ру<https://uchi.ru/><https://uchi.ru/>;

Онлайн-школа для детей и подростков<https://skysmart.ru/><https://skysmart.ru/>

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

<https://padlet.com>

<https://jamboard.google.com>

<https://miro.com/>

сервисы сбора обратной связи:

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://learningapps.org>

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры (https://vk.com/rdsh_schooln3), электронная почта mousosh_102@mail.ru. Педагоги, обучающиеся школы, родителям подключены к онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» и имеют единый бесплатный доступ к материалам ведущих онлайн сервисов России.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18534 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11683 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11683	11500
2	Педагогическая		
3	Художественная	6851	6800
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: кабинет английского языка, кабинет информатики, изобразительного искусства, спортивный зал: установлена защита окон, приобретён спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к учебному году, а также Декларация пожарной безопасности от 25.02.2013г.; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 31.12.2014г. № 1104-2561; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000049.09.15 от 07.09.2015г.

Здание школы расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарно-защитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемных объектов, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, старого проекта, год постройки 1960, капитальный ремонт не проводился, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию.

По всему периметру здания школы имеют ограждение высотой не менее 1,0 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, спортивная площадка.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей из установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 этаже здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Канализование здания организовано на уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется спец.автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка, ОБЖ, технологии). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски.

-кабинеты физики, химии/биологии оборудованы в соответствии требованиями центра образования «Точка роста»;

-спортивный зал, библиотека, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных

мест, подсобные помещения); помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет; административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	77	50	9
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	44	39	
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	77	50	9
имеющие доступ к сети Интернет	05	77	50	9
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	77	50	9
поступившие в отчетном году	07	5	5	
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	15		
Интерактивные доски	11	15		
Принтеры	12	5		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	15		
Ксероксы	15			

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Информационно образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база» В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по оснащению этих кабинетов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	508
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	202
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (34 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 база 53 профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (3,8%)
– федерального уровня		10 (1,9%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,9%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	39
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (46%)
– с высшей		8 (21%)
– первой		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (41%)
– до 5 лет		11 (28%)
– больше 30 лет		5 (13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (37%)
– до 30 лет		9 (23%)
– от 55 лет		5 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	508 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

ВЫВОДЫ

1. МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.
3. Существующая система управления МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.
5. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.
6. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем
7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
8. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично

развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

9. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

10. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

11. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

12. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.