



**«СОГЛАСОВАНО»**

на Методическом Совете  
протокол от 08.06.2023  
протокол №4

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом директора от  
09.08.2023 № 03-10-127

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Спортивные игры»**

**Уровень программы: «базовый»**

**Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год**

**1 год (144 часа)**

**Возраст 8-12 лет (2-6 классы)**

Ф.И.О. разработчика  
программы:

Фрольченко М. А.,  
педагог ДО

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СШ №3 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 1- 4 классов : учебники для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев.–М.: Просвещение, 2011 : ил. (Академический школьный учебник).

2. Матвеев, А. П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011.- 63с.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

### **Актуальность программы:**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

### **Новизна и актуальность:**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.

2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях, в олимпиадах, конкурсах, и в других мероприятиях.

3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

Программа «Подвижные игры» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

### **Цели конкретизированы следующими задачами:**

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Отличительные особенности заключаются в следующем:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

Педагогическая целесообразность.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- уважать личность ребенка, его позицию;
- принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;
- отмечать достоинства каждого ребенка;
- не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся начальной школы должны:

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры

Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке, на свежем воздухе. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на детей 8-12 лет.

На проведение данной программы отведено 144 часов в год по 4 часа в неделю (36 недель).

Четверг 18:00-20:00

Суббота 10:00-12:00

**Планируемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор подвижных игр.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося – развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;

- смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею и заносятся в диагностическую карту.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

#### **Способы проверки результативности.**

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения учащихся.
2. Спортивные соревнования.

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Формы проведения промежуточной аттестации – защита проекта. Форма проведения итоговой аттестации – соревнования.**

## Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	Текущий
2.	Бесед. Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».	5	5	-	Текущий
3.	Гигиена спортсмена и закаливание.	3	3	-	Текущий
4.	Места занятий, их оборудование и подготовка.	3	3	-	Текущий
5.	Спортивные игры. (волейбол пионербол, баскетбол, теннис, мини-футбол)	72	12	60	Текущий
6.	Индивидуальные виды спорта и неолимпийские виды спорта	60	10	50	Текущий
	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.	Согласно плану спортивных мероприятий.			Текущий
	Итого	144	34	110	

## Содержание изучаемого курса

Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего естественных движений. Элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения:

- Подвижные игры на материале легкой атлетики.
- Бег, прыжки, метание.
- Подвижные игры на материале лыжной подготовки.
- Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами.
- Подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)
- Подвижные игры для формирования правильной осанки.
- Подвижные игры на свежем воздухе.

• Командные игры; типа веселых стартов, старты надежд, с преодолением полосы препятствий, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вперёд, мальчишки».

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

## **1. Теоретические основы физического воспитания.**

### **1.1 Введение. Повторение основных знаний о подвижной игре.**

История народной подвижной игры. Игра «Клубочек».

Понятие правил игры, выработка правил.

### **1. 2. Физическое совершенствование обучающихся.**

#### **Начальные умения и навыки**

##### **Строевые упражнения**

- построение
- расчёт
- изменение скорости, направления движения

##### **Общеразвивающие упражнения (ОРУ)**

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лёжа, во время ходьбы)
- сгибание и разгибание рук
- вращения
- махи
- отведение и приведение
- рывки одновременно двумя руками

Упражнения для ног:

- на укрепление стопы
- сгибание ног в тазобедренных суставах
- приседания
- отведения
- приведения
- махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях
- выпады
- прыжки со скакалкой
- подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.д.)
- сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах
- прыжки (на одной, на двух ногах, в длину)

Упражнения для шеи и туловища:

- наклоны
- вращения
- повороты
- круговые движения туловищем
- смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз
- различные сочетания этих движений

##### **Способы самостоятельной деятельности**

**самостоятельные занятия, способы организации и контроля за собственным физическим и личностным развитием:**

- разработка режима дня;
- освоение комплексов общеразвивающих упражнений;
- освоение способов закаливания;
- освоение теоретических знаний по физическому воспитанию;

- умение самостоятельно проводить разминку.

## **2. Игры на свежем воздухе с элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)**

Считалки.

Русские народные игры: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка», «Водяной».

Групповые игры: «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», «Поймай хвост дракона», «Айсберги».

Командная игра: «Вороны и воробьи».

## **3. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

Что такое закаливание. Как закалывать свой организм.

Что такое физические упражнения.

Что такое физическое развитие.

Что такое физические качества. Сила. Быстрота. Выносливость. Гибкость. Равновесие.

Считалки.

Русские народные игры: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка», «Водяной».

Групповые игры: «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», «Двенадцать палочек», «Салочки по кругу».

Командная игра: «Вороны и воробьи».

## **4. Игры – эстафеты.**

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».

Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».

Эстафеты с бегом.

Эстафеты с прыжками.

Эстафеты с бегом и прыжками.

Эстафеты с преодолением препятствий.

Сказочные эстафеты.

## **5. Народные подвижные игры.**

Игры русского народа: «Горелки», «Кот и мышь».

Игры разных народов: «Сторож», «Разорви цепь».

## **6. Зимние забавы.**

Как правильно одеваться для зимних прогулок.

Скатывание шаров: «Гонки снежных комков».

Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров».

Эстафеты на санках: «Подними предмет», «Спуск с поворотом», «Слалом на санках», «Проехать через ворота».

Лыжные гонки: передвижение на лыжах ступающим, скользящим шагом; спуск с гор в основной стойке; торможение плугом; подъём «лесенкой», «ёлочкой».

Игра: «Взятие снежного городка».

## **7. Игры, способствующие развитию основных физических качеств.**

Упражнения для развития физических качеств.

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Игры на снегу.

Игры с элементами бега: «Нитка и иглолка».

Игры на равновесие: «Сохрани равновесие».

Игры со скакалками: «Удочка».

Игры на гибкость: «Волна».

Игры с мячом: «Перестрелка».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка».

Обобщение по разделу: «Любимые игры».



## **8. Спортивные игры.**

Подвижные игры для освоения спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол)

Спортивные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Штандр».

## **9. Итоговое занятие.**

Праздник здоровья и подвижной игры.

## **10. Заключительное занятие.**

Подведение итогов за год.

Награждение лучших.

## **11. Резервные часы.**

**Условия реализации программы:** Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке, на свежем воздухе. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на детей 8-12 лет.

На проведение данной программы отведено 144 часов в год по 4 часа в неделю (36 недель).

**Четверг 18:00-20:00**

**Суббота 10:00-12:00**

**Материально-техническое обеспечение:** Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки). Спортивный зал, компьютер, проектор, принтер, экран, общеразвивающие программы.

**Информационное обеспечение:** DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.

Былеев Л.В., Сборник подвижных игр.

Васильков Г.А., От игр к спорту.

Глязер С., Зимние игры и развлечения,

Железняк М.Н., Спортивные игры.

Ю. Жуков М.Н., Подвижные игры.

Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом.

Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры.

И. Осокина Т.И., Детские подвижные игры.

Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования в МБОУСШ №3 имени А.Н.Першиной.

### **Методическое обеспечение**

Обручи, скакалки, мячи, гимнастические скамейки, гимнастические маты, канат, гимнастическая стенка. Измерительные приборы: весы, часы, секундомер.

**Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

### **Список литературы**

1. «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.

2. «Как себя вести» - В. Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.

3. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры» - Мир Книги, Москва. 2003.

4.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.

5.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.

6.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.

7.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198

8.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.

9.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.

10.Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000

11.Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991

12.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.

13.И.Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.

14. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.

15.ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва. 2009.

16.ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.

### Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Форма контроля
1	Техника безопасности на занятиях ПИ	1	11. 09	Текущий
2	Основы игры бадминтон	1	11. 09	Текущий
3	Игра бадминтон	1	15. 09	Текущий
4	Игра бадминтон	1	15. 09	Текущий
5	Игра бадминтон	1	18. 09	Текущий
6	Игра бадминтон	1	18. 09	Текущий
7	Игра бадминтон	1	22. 09	Текущий
8	Игра бадминтон	1	22. 09	Текущий
9	Игра бадминтон	1	25. 09	Текущий
10	Игра бадминтон	1	25. 09	Текущий
11	Игра бадминтон	1	29.09	Текущий
12	Игра бадминтон	1	29.09	Текущий
13	Игра бадминтон	1	02.10	Текущий
14	Игра бадминтон	1	02.10	Текущий
15	Игра бадминтон	1	06. 10	Текущий
16	Игра бадминтон	1	06. 10	Текущий
17	Игра бадминтон	1	09. 10	Текущий
18	Игра бадминтон	1	09. 10	Текущий
19	Игра бадминтон	1	13. 10	Текущий
20	Игра бадминтон	1	13. 10	Текущий
21	Игра бадминтон	1	16. 10	Текущий
22	Игра бадминтон	1	16. 10	Текущий
23	Игра бадминтон	1	20. 10	Текущий
24	Соревнования по бадминтону	1	20. 10	Текущий
25	Игра Миниволей	1	23. 10	Текущий
26	Игра Миниволей	1	23. 10	Текущий
27	Игра Миниволей	1	27. 10	Текущий
28	Игра Миниволей	1	27. 10	Текущий
29	Игра Миниволей	1	30. 10	Текущий
30	Игра Миниволей	1	30. 10	Текущий
31	Игра Миниволей	1	03.11	Текущий
32	Игра Миниволей	1	03.11	Текущий
33	Игра Миниволей	1	06.11	Текущий

34	Игра Миниволей	1	06.11	Текущий
35	Игра Миниволей	1	10.11	Текущий
36	Игра Миниволей	1	10.11	Текущий
37	Игра Миниволей	1	13.11	Текущий
38	Игра Миниволей	1	13.11	Текущий
39	Игра Миниволей	1	17.11	Текущий
40	Игра Миниволей	1	17.11	Текущий
41	Игра Миниволей	1	20.11	Текущий
42	Игра Миниволей	1	20.11	Текущий
43	Игра Миниволей	1	24.11	Текущий
44	Игра Миниволей	1	24.11	Текущий
45	Игра Миниволей	1	27.11	Текущий
46	Игра Миниволей	1	27.11	Текущий
47	Игра Миниволей	1	01.12	Текущий
48	Соревнования по миниволей	1	01.12	Текущий
49	Мини-футбол	1	04.12	Текущий
50	Мини-футбол	1	04.12	Текущий
51	Мини-футбол	1	08.12	Текущий
52	Мини-футбол	1	08.12	Текущий
53	Мини-футбол	1	11.12	Текущий
54	Мини-футбол	1	11.12	Текущий
55	Мини-футбол	1	15.12	Текущий
56	Мини-футбол	1	15.12	Текущий
57	Мини-футбол	1	18.12	Текущий
58	Мини-футбол	1	18.12	Текущий
59	Мини-футбол	1	22.12	Текущий
60	Мини-футбол	1	22.12	Текущий
61	Мини-футбол	1	25.12	Текущий
62	Мини-футбол	1	25.12	Текущий
63	Мини-футбол	1	29.12	Текущий
64	Мини-футбол	1	29.12	Текущий
65	Мини-футбол	1	12.01	Текущий
66	Мини-футбол	1	12.01	Текущий
67	Мини-футбол	1	15.01	Текущий
68	Мини-футбол	1	15.01	Текущий
69	Мини-футбол	1	19.01	Текущий
70	Мини-футбол	1	19.01	Текущий
71	Мини-футбол	1	22.01	Текущий
72	Соревнования по мини-футболу	1	22.01	Текущий
73	Игра пионербол	1	26.01	Текущий
74	Игра пионербол	1	26.01	Текущий
75	Игра пионербол	1	29.01	Текущий
76	Игра пионербол	1	29.01	Текущий
77	Игра пионербол	1	02.02	Текущий
78	Игра пионербол	1	02.02	Текущий
79	Игра пионербол	1	05.02	Текущий
80	Игра пионербол	1	05.02	Текущий
81	Игра пионербол	1	09.02	Текущий
82	Игра пионербол	1	09.02	Текущий
83	Игра пионербол	1	12.02	Текущий
84	Игра пионербол	1	12.02	Текущий
85	Игра пионербол	1	16.02	Текущий

86	Игра пионербол	1	16.02	Текущий
87	Игра пионербол	1	19.02	Текущий
88	Игра пионербол	1	19.02	Текущий
89	Игра пионербол	1	23.02	Текущий
90	Игра пионербол	1	23.02	Текущий
91	Игра пионербол	1	26.02	Текущий
92	Игра пионербол	1	26.02	Текущий
93	Игра пионербол	1	01.03	Текущий
94	Игра пионербол	1	01.03	Текущий
95	Игра пионербол	1	04.03	Текущий
96	Соревнования по пионерболу	1	04.03	Текущий
97	Игра баскетбол	1	08.03	Текущий
98	Игра баскетбол	1	08.03	Текущий
99	Игра баскетбол	1	11.03	Текущий
100	Игра баскетбол	1	11.03	Текущий
101	Игра баскетбол	1	15.03	Текущий
102	Игра баскетбол	1	15.03	Текущий
103	Игра баскетбол	1	18.03	Текущий
104	Игра баскетбол	1	18.03	Текущий
105	Игра баскетбол	1	22.03	Текущий
106	Игра баскетбол	1	22.03	Текущий
107	Игра баскетбол	1	25.03	Текущий
108	Игра баскетбол	1	25.03	Текущий
109	Игра баскетбол	1	29.03	Текущий
110	Игра баскетбол	1	29.03	Текущий
111	Игра баскетбол	1	01.04	Текущий
112	Игра баскетбол	1	01.04	Текущий
113	Игра баскетбол	1	05.04	Текущий
114	Игра баскетбол	1	05.04	Текущий
115	Игра баскетбол	1	08.04	Текущий
116	Игра баскетбол	1	08.04	Текущий
117	Игра баскетбол	1	12.04	Текущий
118	Игра баскетбол	1	12.04	Текущий
119	Игра баскетбол	1	15.04	Текущий
120	Соревнования по баскетболу	1	15.04	Текущий
121	Настольный теннис	1	19.04	Текущий
122	Настольный теннис	1	19.04	Текущий
123	Настольный теннис	1	22.04	Текущий
124	Настольный теннис	1	22.04	Текущий
125	Настольный теннис	1	26.04	Текущий
126	Настольный теннис	1	26.04	Текущий
127	Настольный теннис	1	29.04	Текущий
128	Настольный теннис	1	29.04	Текущий
129	Настольный теннис	1	03.05	Текущий
130	Настольный теннис	1	03.05	Текущий
131	Настольный теннис	1	06.05	Текущий
132	Настольный теннис	1	06.05	Текущий
133	Настольный теннис	1	10.05	Текущий
134	Настольный теннис	1	10.05	Текущий
135	Настольный теннис	1	13.05	Текущий
136	Настольный теннис	1	13.05	Текущий
137	Настольный теннис	1	17.05	Текущий

138	Настольный теннис	1	17.05	Текущий
139	Настольный теннис	1	20.05	Текущий
140	Настольный теннис	1	20.05	Текущий
141	Настольный теннис	1	24.05	Текущий
142	Настольный теннис	1	24.05	Текущий
143	Настольный теннис	1	27.05	Текущий
144	Соревнования по настольному теннису	1	27.05	Текущий