

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования г. Енисейска»**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения учителей НОО  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе  
Марчук М.Д.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В. Тараторкина  
Приказ № 03-10-148  
от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
**спортивный клуб**  
**«Спортивный калейдоскоп»**  
для обучающихся 2-4 классов

Горбань Д.А.

Енисейск 2023г.

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной» на 2022/2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29.12.2014 №1643;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

### **Общая характеристика внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 2-4 классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классными руководителями в мае 2023 года было проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся;

- получения информации о выборе родителями (законными представителями).

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности

обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  
проблемно-ценностное общение

социальное

общеинтеллектуальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 3-4 классов начинаются - в 13.50, но не ранее чем через 30 минут после окончания уроков (для обучающихся в 1 смену), для обучающихся во 2 смену занятия начинаются в 10.30 и заканчиваются не менее чем за 30 минут до начала уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Согласно рекомендациям Министерства образования Красноярского края от 31.08.2020 №75-12102 «Рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях соблюдения дополнительных требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» занятия внеурочной деятельности могут проводиться с использованием смешанных форм обучения (в отдельный день учебной недели, а также с использованием дистанционных образовательных технологий).

### **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

1.1 Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой Учреждения, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья; личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;

формирование общей культуры обучающихся;

воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и

профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы НОО определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические студии, творческие объединения, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

2.5. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности музыкальной и художественной школы, детской и взрослой библиотеки, краеведческого музея и т.д.

2.6. Внеурочная деятельность в школе осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

### **Описание места внеурочной деятельности, курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 34 часа.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Личностными результатами курса** «Спортивный калейдоскоп» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

#### **Познавательные УУД:**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

## **К концу 4 класса учащиеся должны:**

### **понимать:**

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

### **знать:**

- названия подвижных игр, инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями и играми;
- правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- терминологию, связанную с проведением игр, ритмических занятий;

### **уметь:**

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- выразить в движении характер музыки и ее настроение;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

### **Система оценки результатов освоения внеурочной деятельности**

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование у учащихся навыков смыслового чтения. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1. Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

2. Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

**Промежуточная аттестация – тестирование.**

### **Ресурсы и условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки гимнастические, обручи, гантели 1 кг, диски CD с фонограммами, музыкальный центр.

Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры - Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры.

#### **Литература.**

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия»

2. Бутин И.М. Зимний спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Г.П. Болонов «Физкультура в начальной школе» методическое пособие – Творческий центр СФЕРА Москва 2011
4. И. П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – Москва «Просвещение» 1999
5. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №4 Н.Н. Макаринова. Народные игры на уроках физической культуры
6. Журнал «Начальная школа» за 2011 год №9 В.В. Лаврентьев. Подвижные игры
7. Журнал «Начальная школа» за 2010 год №8 Д.А. Антуфьев, С.Л. Антуфьева. Эмоциональная зарядка на весь день

## Тематическое планирование для курса внеурочной деятельности

1 год освоения курса (2 класс)

1ч (час в неделю)\*34 недели = 34 ч (общее количество часов в год).

№ учебного занятия п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Форма занятия
1	Вводное теоретическое занятие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> </ul>	Беседа
<b>Раздел 1 «Игры с элементами бега» (4 ч.)</b>					
2	«Бабочки»	1	<a href="https://fiskultura.ucoz.ru/publ/podvizhnye_igr_na_ogranichennoj_ploshhadi/34-1-0-199">https://fiskultura.ucoz.ru/publ/podvizhnye_igr_na_ogranichennoj_ploshhadi/34-1-0-199</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> </ul>	Игра
3	«Цыплята и наседка»	1			Игра
4	«Быстрее - медленнее»	1			Игра
5	«Бежим к Кате»	1			Игра
<b>Раздел 2 «Игры-хороводы» (3 ч.)</b>					
6	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	1	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijсад/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</a>  <a href="https://berezka-">https://berezka-</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> </ul>	Игра
7	«Ходим кругом»	1			Игра
8	«Золотые ворота»	1			Игра

			<a href="http://hmao.ru/data/documents/metod.posobie_horovodnye_igry_2.PDF">hmao.ru/data/documents/metod.posobie_horovodnye_igry_2.PDF</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul>	
<b>Раздел 3 «Игры с элементами прыжков» (5 ч.)</b>					
9	«Воробышки»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-pryzhkami">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-pryzhkami</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-s-elementami-bega-i-pryzhkov-3-4-k.html">https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-s-elementami-bega-i-pryzhkov-3-4-k.html</a>  <a href="https://ktonazdorovogo.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-s-pryzhkami-dlya-detej.html">https://ktonazdorovogo.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-s-pryzhkami-dlya-detej.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	Игра
10	«Лягушата»	1			Игра
11	«Лиса и виноград»	1			Игра
12	«Выше ноги от земли»	1			Игра
13	«Моя любимая игра»	1			Игра
<b>Раздел 4 «Настольные игры» (4 ч.)</b>					
14-17	Лото, детское домино, шашки.	4	<a href="https://des-life.ru/most-fun-board-games-for-kids/">https://des-life.ru/most-fun-board-games-for-kids/</a>  <a href="https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html">https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html</a>  <a href="https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/loto/ыц">https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/loto/ыц</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</li> </ul>	Игра

				обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
<b>Раздел 5 «Зимние игры на снеговой поверхности» (4 ч.)</b>					
18-21	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей	5	<a href="http://naymenok.ru/igryi-so-snegom/">http://naymenok.ru/igryi-so-snegom/</a>  <a href="https://poisk-ru.ru/s14215t13.html">https://poisk-ru.ru/s14215t13.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	Игра, состязание, эстафета
<b>Раздел 6 «Игры с элементами ползания и лазанья» (4 ч.)</b>					
22	«Лягушки в болоте»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-polzaniem-i-lazanem">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-polzaniem-i-lazanem</a>  <a href="https://www.krasdou.ru/56/images/18-19/str_ped/kovaleva/kartoteka_podvizhnykh_igr.pdf">https://www.krasdou.ru/56/images/18-19/str_ped/kovaleva/kartoteka_podvizhnykh_igr.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнения;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> </ul>	Игра
23	«Добрые жуки»	1			Игра
24	«Волк и зайцы»	1			Игра
25	«Паучки»	1			Игра
<b>Раздел 7 «Интеллектуальные игры» (2 ч.)</b>					
26	Викторина «Спорт в мультфильмах»	1	<a href="https://infourok.ru/viktorina-sport-v-multfilmah-2689890.html">https://infourok.ru/viktorina-sport-v-multfilmah-2689890.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5748/main/190420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5748/main/190420/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- организовывать экскурсии, походы и т.п.;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися</li> </ul>	Викторина
27	Видеоролики о спортивных играх	1			Беседа

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4132/start/223883/">on/4132/start/223883/</a>	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
<b>Раздел 8 «Игры с мячом» (3 ч.)</b>					
	«Съедобное - несъедобное»	1	<a href="https://lifehacker.ru/igry-s-myachom/">https://lifehacker.ru/igry-s-myachom/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	Игра
	«Лисички и Белочки»	1			Игра
	«Вышибалы»	1			Игра
<b>Раздел 9 «Игры, развивающие равновесие» (3 ч.)</b>					
	«Болото»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> </ul>	Игра
	«Выше ноги от земли»	1			Игра
	<i>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация: эстафета</i>	1			Эстафета

## Тематическое планирование для курса внеурочной деятельности

1 год освоения курса (3 класс)

1ч (час в неделю)\*34 недели = 34 ч (общее количество часов в год).

№ учебного занятия п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Форма занятия
1	Вводное теоретическое занятие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> </ul>	Беседа
<b>Раздел 1 «Игры с элементами бега» (4 ч.)</b>					
2	«Бабочки»	1	<a href="https://fiskultura.ucoz.ru/publ/podvizhnye_igr_na_ogranichennoj_ploshhadi/34-1-0-199">https://fiskultura.ucoz.ru/publ/podvizhnye_igr_na_ogranichennoj_ploshhadi/34-1-0-199</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> </ul>	Игра
3	«Цыплята и наседка»	1			Игра
4	«Быстрее - медленнее»	1			Игра
5	«Бежим к Кате»	1			Игра
<b>Раздел 2 «Игры-хороводы» (3 ч.)</b>					
6	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	1	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijсад/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</a>  <a href="https://berezka-">https://berezka-</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> </ul>	Игра
7	«Ходим кругом»	1			Игра
8	«Золотые ворота»	1			Игра

			<a href="http://hmao.ru/data/documents/metod.posobie_horovodnye_igry_2.PDF">hmao.ru/data/documents/metod.posobie_horovodnye_igry_2.PDF</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul>	
<b>Раздел 3 «Игры с элементами прыжков» (5 ч.)</b>					
9	«Воробьишки»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-pryzhkami">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-pryzhkami</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-s-elementami-bega-i-pryzhkov-3-4-k.html">https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-s-elementami-bega-i-pryzhkov-3-4-k.html</a>  <a href="https://ktonazdorovogo.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-s-pryzhkami-dlya-detej.html">https://ktonazdorovogo.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-s-pryzhkami-dlya-detej.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	Игра
10	«Лягушата»	1			Игра
11	«Лиса и виноград»	1			Игра
12	«Выше ноги от земли»	1			Игра
13	«Моя любимая игра»	1			Игра
<b>Раздел 4 «Настольные игры» (4 ч.)</b>					
14-17	Лото, детское домино, шашки.	4	<a href="https://des-life.ru/most-fun-board-games-for-kids/">https://des-life.ru/most-fun-board-games-for-kids/</a>  <a href="https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detej.html">https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detej.html</a>  <a href="https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/loto/ыц">https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/loto/ыц</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</li> </ul>	Игра

				обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
<b>Раздел 5 «Зимние игры на снеговой поверхности» (4 ч.)</b>					
18-21	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей	5	<a href="http://naymenok.ru/igryi-so-snegom/">http://naymenok.ru/igryi-so-snegom/</a>  <a href="https://poisk-ru.ru/s14215t13.html">https://poisk-ru.ru/s14215t13.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	Игра, состязание, эстафета
<b>Раздел 6 «Игры с элементами ползания и лазанья» (4 ч.)</b>					
22	«Лягушки в болоте»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-polzaniem-i-lazanem">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-polzaniem-i-lazanem</a>  <a href="https://www.krasdou.ru/56/images/18-19/str_ped/kovaleva/kartoteka_podvizhnykh_igr.pdf">https://www.krasdou.ru/56/images/18-19/str_ped/kovaleva/kartoteka_podvizhnykh_igr.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> </ul>	Игра
23	«Добрые жуки»	1			Игра
24	«Волк и зайцы»	1			Игра
25	«Паучки»	1			Игра
<b>Раздел 7 «Интеллектуальные игры» (2 ч.)</b>					
26	Викторина «Спорт в мультфильмах»	1	<a href="https://infourok.ru/viktorina-sport-v-multfilmah-2689890.html">https://infourok.ru/viktorina-sport-v-multfilmah-2689890.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5748/main/190420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5748/main/190420/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- организовывать экскурсии, походы и т.п.;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися</li> </ul>	Викторина
27	Видеоролики о спортивных играх	1			Беседа

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4132/start/223883/">on/4132/start/223883/</a>	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
<b>Раздел 8 «Игры с мячом» (3 ч.)</b>					
	«Съедобное - несъедобное»	1	<a href="https://lifehacker.ru/igry-s-myachom/">https://lifehacker.ru/igry-s-myachom/</a>	- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Игра
	«Лисички и Белочки»	1			Игра
	«Вышибалы»	1			Игра
<b>Раздел 9 «Игры, развивающие равновесие» (3 ч.)</b>					
	«Болото»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/</a>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; - организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;	Игра
	«Выше ноги от земли»	1			Игра
	<i>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация: эстафета</i>	1			Эстафета

## Тематическое планирование для курса внеурочной деятельности

1 год освоения курса (4 класс)

1ч (час в неделю)\*34 недели = 34 ч (общее количество часов в год).

№ учебного занятия п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Форма занятия
1	Вводное теоретическое занятие	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</li> <li>- привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> </ul>	Беседа
<b>Раздел 1 «Игры с элементами бега» (4 ч.)</b>					
2	«Два каптиана»	1	<a href="https://fiskultura.ucoz.ru/publ/podvizhnye_igr_na_ogranichennoj_ploshhadi/34-1-0-199">https://fiskultura.ucoz.ru/publ/podvizhnye_igr_na_ogranichennoj_ploshhadi/34-1-0-199</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> </ul>	Игра
3	«Охотники и утки»	1			Игра
4	«Ласточка»	1			Игра
5	«Третий лишний»	1			Игра
<b>Раздел 2 «Игры-хороводы» (3 ч.)</b>					
6	«Уж мы сеяли лен, приговаривали»	1	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijсад/kopilka-horovodnyh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html</a>  <a href="https://berezka-">https://berezka-</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> </ul>	Игра
7	«Ходим кругом»	1			Игра
8	«Золотые ворота»	1			Игра

			<a href="http://hmao.ru/data/documents/metod.posobie_horovodnye_igry_2.PDF">hmao.ru/data/documents/metod.posobie_horovodnye_igry_2.PDF</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul>	
<b>Раздел 3 «Игры с элементами прыжков» (5 ч.)</b>					
9	«Воробьишки»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-pryzhkami">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-pryzhkami</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-s-elementami-bega-i-pryzhkov-3-4-k.html">https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-s-elementami-bega-i-pryzhkov-3-4-k.html</a>  <a href="https://ktonazdorovogo.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-s-pryzhkami-dlya-detej.html">https://ktonazdorovogo.ru/kartoteka-podvizhnyh-igr-s-pryzhkami-dlya-detej.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>	Игра
10	«Лягушата»	1			Игра
11	«Лиса и виноград»	1			Игра
12	«Выше ноги от земли»	1			Игра
13	«Моя любимая игра»	1			Игра
<b>Раздел 4 «Настольные игры» (4 ч.)</b>					
14-17	Лото, детское домино, шашки.	4	<a href="https://des-life.ru/most-fun-board-games-for-kids/">https://des-life.ru/most-fun-board-games-for-kids/</a>  <a href="https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detej.html">https://razvitiievospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detej.html</a>  <a href="https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/loto/ыц">https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/loto/ыц</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст</li> </ul>	Игра

				обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
<b>Раздел 5 «Зимние игры на снеговой поверхности» (4 ч.)</b>					
18-21	Игра в снежки, лепка снежных баб, крепостей	4	<a href="http://naymenok.ru/igryi-so-snegom/">http://naymenok.ru/igryi-so-snegom/</a>  <a href="https://poisk-ru.ru/s14215t13.html">https://poisk-ru.ru/s14215t13.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>	Игра, состязание, эстафета
<b>Раздел 6 «Игры с элементами ползания и лазанья» (4 ч.)</b>					
22	«Лягушки в болоте»	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-polzaniem-i-lazanem">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovy-obraz-zhizni/2020/06/26/podvizhnye-igry-s-polzaniem-i-lazanem</a>  <a href="https://www.krasdou.ru/56/images/18-19/str_ped/kovaleva/kartoteka_podvizhnykh_igr.pdf">https://www.krasdou.ru/56/images/18-19/str_ped/kovaleva/kartoteka_podvizhnykh_igr.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> </ul>	Игра
23	«Добрые жуки»	1			Игра
24	«Волк и зайцы»	1			Игра
25	«Паучки»	1			Игра
<b>Раздел 7 «Интеллектуальные игры» (2 ч.)</b>					
26	Викторина «Спорт в мультфильмах»	1	<a href="https://infourok.ru/viktorina-sport-v-multfilmah-2689890.html">https://infourok.ru/viktorina-sport-v-multfilmah-2689890.html</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5748/main/190420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5748/main/190420/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- организовывать экскурсии, походы и т.п.;</li> <li>- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися</li> </ul>	Викторина
27	Видеоролики о спортивных играх	1			Беседа

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4132/start/223883/">on/4132/start/223883/</a>	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
<b>Раздел 8 «Игры с мячом» (3 ч.)</b>					
	«Тег-регби»	3	<a href="https://lifehacker.ru/igry-s-myachom/">https://lifehacker.ru/igry-s-myachom/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>	Игра
					Игра
					Игра
<b>Раздел 9 «Игры, развивающие равновесие» (3 ч.)</b>					
	«Футбол»	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> <li>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> </ul>	Игра
					Игра
	<i>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация: эстафета</i>	1			Эстафета

