

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединение учителей ООО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В.Тараторкина
Приказ №03-10-152 от 31.08.2023

Коррекционно-развивающая программа
психологического сопровождения
с обучающимся 8 класса
на 2023-2024 уч. год

(НОДА 6.1)

с нарушением опорно-двигательного аппарата

Пояснительная записка

Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана по рекомендации территориальной ПМПК для обучающегося 8 класса на основе документов регламентирующих работу с детьми с ОВЗ. Она составлена с адаптированной основой образовательной программы основного общего образования обучающимися с НОДА, а так же на основе закона об образовании № 273 от 29.12.2012г.

Программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

План программы включает в себя часы коррекции эмоционально-волевой и когнитивной сферы для предупреждения психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Поддержка адекватной самооценки и уровня притязаний через создание ситуаций успеха. Количество часов по 17 в год, не считая консультаций родителей и профилактический бесед с ребенком.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка, является создание условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Принципы программы

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей.

Направления работы

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ способствует формированию универсальных учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Коммуникативные УУД:

- _ Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- _ Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- _ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Технология контроля - отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащегося, ведение карты индивидуального сопровождения эмоционально-волевой сферы учащегося.

Форма контроля - тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.); - методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); - Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), итоговой диагностики (в мае).

Тематическое планирование.

Раздел «Введение» (1 часа)

	1	Входная диагностика
--	---	---------------------

Раздел "Познай себя" (8 часов)

Тема1: Как и что мы чувствуем (2 часа)		
	1	Зачем осознавать и понимать эмоции. Упражнения, задания на развитие и навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями
	1	Что такое стресс и как его преодолеть. Устойчивость к стрессу можно и развивать.
Тема2: Воля (3 часа)		
	1	Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания
	1	Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. Упражнения и задания на
	1	Контролируй своё поведение. Не бросай незавершённое дело. Анализом своих действий можно обнаружить допущенные ошибки.
Тема3: Характер (2 часов)		
	1	Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении.
	1	Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям.
Тема4: Кем быть (1 часа)		
	1	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений. Обсуждение возможности работать по избранным пути.

Раздел " Я среди людей " (7 часов)

Тема1: Как мы видим друг друга (4 часа)		
	1	Как понять другого человека.
	1	Каждый человек индивидуален, познание себя – познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя.
	1	Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии.
	1	В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.
Тема2: Межличностные отношения (3 часов)		
	1	Как преодолеть границы. Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе.
	1	Почему люди спорят и ссорятся.
	1	Итоговая диагностика
Итого 17 ч		

