

---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании

методического

объединение учителей ООО

Протокол №1 от «31»

августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе

Стародубцева И.В.

31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»

\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина

Приказ №03-10-152 от 31.08.2023

**Коррекционно-развивающая программа**  
**психологического сопровождения**  
**с обучающимся 9 класса**  
**на 2023-2024 уч. год**

**(НОДА 6.1)**

**с нарушением опорно-двигательного аппарата**

педагог – психолог Новолодская И.Е.

## Пояснительная записка

Настоящая коррекционно-развивающая программа разработана по рекомендации территориальной ПМПК для обучающегося НОДА вариант 6.1 на основе документов регламентирующих работу с детьми с ОВЗ. Она составлена с адаптированной основой образовательной программы основного общего образования обучающимися с НОДА, а так же на основе закона об образовании № 273 от 29.12.2012г.

Программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

План программы включает в себя часы коррекции эмоционально-волевой и когнитивной сферы для предупреждения психофизических перегрузок, эмоциональных срывов. Количество часов по 17 в год, не считая консультаций родителей и профилактический бесед с ребенком.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка, является создание условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции.

### **Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- ; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **Принципы программы**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей.

### **Направления работы**

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

### Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Технология контроля** - отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащегося, ведение карты индивидуального сопровождения эмоционально-волевой сферы учащегося.

Форма контроля - тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.); - методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман); - Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), итоговой диагностики (в мае)

## Тематическое планирование.

### Раздел «Введение» (1 часа)

	1	Входная диагностика
--	---	---------------------

### Раздел "Познай себя " (10 часов)

Тема1: Психология личности (1 час)		
	1	Закрепление правил развития психических процессов.
Тема2: "Как и что мы чувствуем" (3 часа)		
	1	Зачем осознавать и понимать эмоции. Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями
	1	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.
	1	Что такое стресс и как его преодолеть. Устойчивость к стрессу можно формировать и развивать.
Тема3: "Воля" (2 часа)		
	1	Воспитание воли - длительный, постепенный процесс. Упражнения и задания на развитие воли.
	1	Контролируй своё поведение. Не бросай незавершённое дело. Анализом своих поступков можно обнаружить допущенные ошибки.
Тема4: "Характер" (3 часа)		
	1	Как стать личностью.

	1	Личность должна постоянно развиваться, реализовывать свои возможности в деятельности и общении.
	1	Характер включает качества, определяющие отношение человека к другим людям и работе, которую он выполняет.
<b>Тема5: "Кем быть" (1 час)</b>		
	1	Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям.

### Раздел " Я среди людей " (5 часов)

<b>Тема1: Как мы видим друг друга (3 часа)</b>		
	1	Каждый человек индивидуален, познание себя – познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя.
	1	Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить.
	1	В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.
<b>Тема2: "Межличностные отношения" (2 часа)</b>		
	1	"Как преодолеть границы". Относись к другим людям так, так ты бы хотел, чтобы относились к тебе.
	1	«Почему люди спорят и ссорятся».
	1	Итоговая диагностика
<b>Итог: 17 ч</b>		

