

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от 11.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность)

Тараторкина С.В.
приказ от 15.04.2022 № 03-10-86



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» города Енисейска Красноярского края. Юридический адрес: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 102. Сайт: <http://lehrer.3dn.ru> Электронная почта: mousosh_102@mail.ru.

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип учреждения – общеобразовательная организация

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Форма собственности - муниципальная

Время введения в эксплуатацию – 1950 г.

Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 102

Телефон: (39195) 2-23-06 e-mail mousosh_102@mail.ru

Реквизиты: ИНН 2447004263 КПП 244701001 ОГРН 1022401273498 БИК 040407001

Директор школы: Тараторкина Светлана Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Енисейск, в лице администрации города Енисейска.

Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г.Енисейска»).

Юридический адрес Учредителя: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 113.

Юридический адрес Отдела образования администрации г.Енисейска: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина 101.

Руководитель МКУ «Управление образования города Енисейска»: Авдеева Тамара Александровна

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** № 0002372, регистрационный номер 9171-л от 13 января 2017 г., срок действия – бессрочно; **свидетельства о государственной аккредитации** 24 А01 №0001259, регистрационный номер 4789 от 28 декабря 2016 г., действительно до 1 марта 2023г.; **Устава** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г.Енисейска от 10.06.2020 № 157п.

Выводы по разделу «Общие сведения об организации»

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Проведенная в 2019 году проверка Министерством образования Красноярского края не выявила существенных нарушений в имеющейся нормативно-правовой базе образовательного учреждения. В 2019 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности производилась по следующим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базе.

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детям, достигшим школьного возраста.

Модель управления образовательным учреждением состоит из 4 уровней

Первый уровень – это уровень стратегического управления: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Директор контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: **Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание работников школы**. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Основными задачами **Управляющего совета школы** является: повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. Решения Управляющего совета являются обязательными для администрации Школы, его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для решения вопросов, требующих профессиональных знаний и профессиональной подготовки, в ОУ работает **Педагогический совет**, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим текущее руководство образовательным процессом, действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педагогический совет рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координация деятельности методической работы школы.

Постоянно действующим высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников Школы**, которое реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы;
- избирает представителей работников школы в комиссию по распределению стимулирующих выплат.
- представляет работников школы для награждения всеми видами наград и принимает решение по этому вопросу.
- обсуждает и принимает положение об оплате труда работников школы
- вносит в повестку собрания отдельные вопросы общественной жизни коллектива.

Второй уровень управления - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений. На сегодняшний день в административную команду школы входят:

- 1) заместители директора по УР – 1 ст.

- 2) заместитель директора по УМР – 0,75 ст.
- 3) заместитель директора по ВР – 1 ст.
- 4) заместитель директора по АХЧ - 1 ст.

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым зам.директора по УМР, в состав которого входят руководители школьных рабочих групп, составляющие **третий уровень** оперативного управления. Рабочие группы педагогов созданы для осуществления учебно-методической работ.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Методический совет является органом управления образовательным процессом в образовательном учреждении, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет:

- определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;
- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;
- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации.
- утверждает Положения о смотрах кабинетов, о конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- согласует рабочие программы по предметам учебного плана. (п.4.8 Устава)

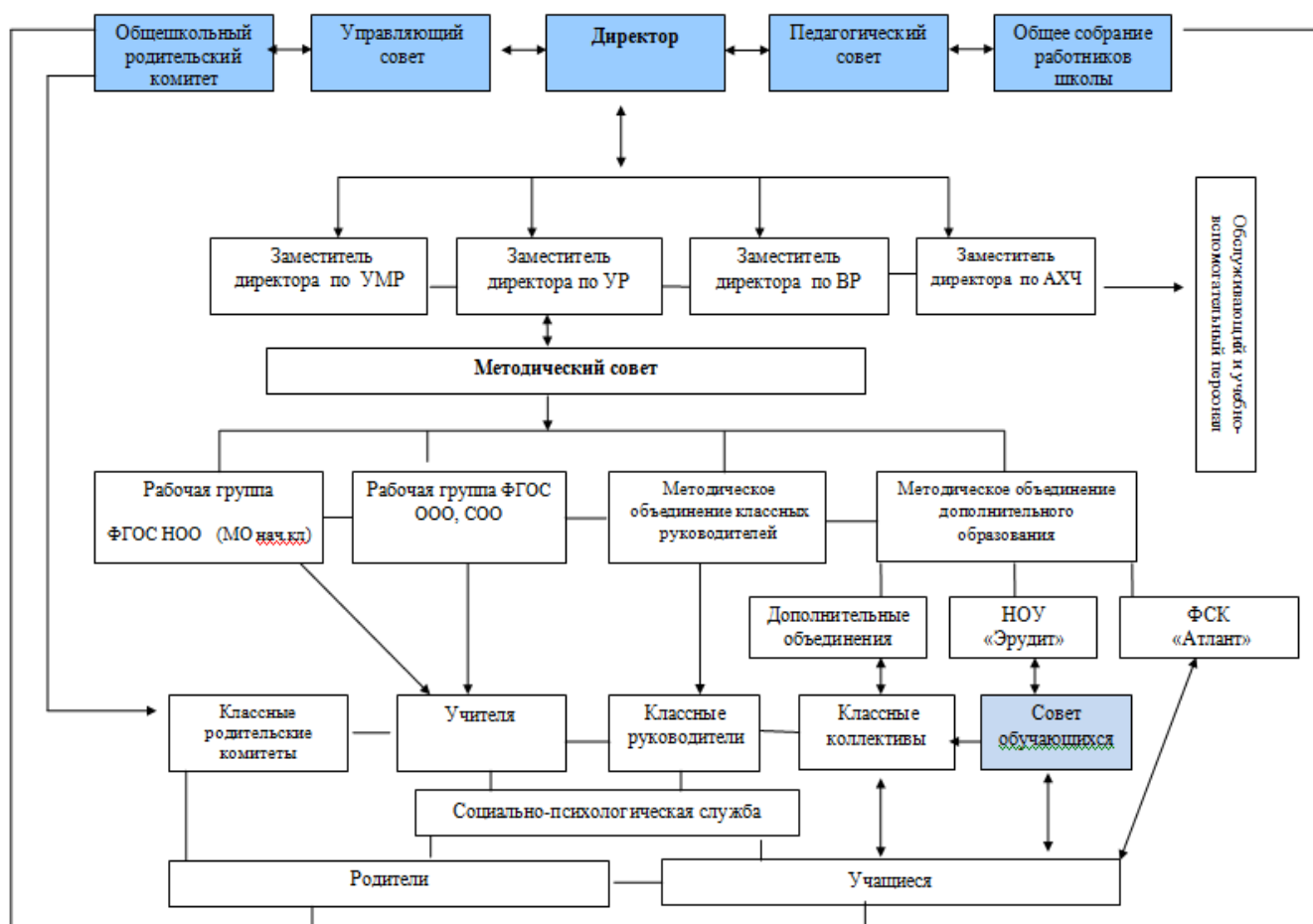
Четвертый уровень – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся. Участие Совета обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции **Совета обучающихся** школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- утверждение плана проведения ученических мероприятий;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте школы;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.



Выводы по разделу «Система управления организацией»

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем

Существующая система управления МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом ОТ 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням, годовые календарные графики, расписанием занятий (ссылка на документы на сайте школ <http://lehrer.3dn.ru/index/obrazovanie/0-111> <http://lehrer.3dn.ru/index/obrazovanie/0-111>).

Школа работает в соответствии со свидетельством об аккредитации и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (УМК «Школа России», «Перспектива») (нормативный срок освоения - 4 года) (ссылка на ООП НОО, Приказ о внесении изменения в ООП НОО http://lehrer.3dn.ru/index/fgos_noo/0-135);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения - 5 лет) (ссылка на ООП ООО, Приказ о внесении изменения в ООП ООО http://lehrer.3dn.ru/index/fgos_ooo/0-136);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), (нормативный срок освоения –2 года) (ссылка на ООП СОО, Приказ о внесении изменения в ООП СОО http://lehrer.3dn.ru/index/fgos_soo/0-197)
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - ФГОС НОО АОП 7 (вариант 2) (ссылка на документ http://lehrer.3dn.ru/index/fgos_ovz/0-137) – 1 человек,
 - ФГОС ОВЗ АОП НОО для детей с соматическими заболеваниями (ссылка на документ http://lehrer.3dn.ru/index/fgos_ovz/0-137) – 1 человек,
 - ФГОС АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ссылка на документ http://lehrer.3dn.ru/index/fgos_ovz/0-137) – 1 человек,
 - ФГОС АОП ООО 6 (вариант 1) (ссылка на документ http://lehrer.3dn.ru/index/fgos_ovz/0-137) - 2 человека.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО.

Режим занятий обучающихся образовательной организации

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-8, 10 классах 34 недели, в 9,11 классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляет учебные периоды: четверти в 1-9 классах, полугодия - в 10-11 классах. Количество четвертей - 4, полугодий - 2.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей (триместров), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Обучение в школе ведется в две смены:

В 1-4 классах по 5-ти дневной учебной неделе;

В 5-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- занятия проводятся в первую смену в течение всего учебного года,
- пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье - выходные дни,
- используется ступенчатый режим вхождения в школьную жизнь: Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье - выходные дни,

- используется ступенчатый режим вхождения в школьную жизнь:

- в первой четверти проводится 3 урока по 35 минут каждый,

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый,

- в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый.

- основные предметы проводятся на 2 и 3 уроках - это письмо и математика

- обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся,

- в середине третьей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы (февраль),

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1 кл. – 21 час, 2 – 4 кл. – 26 часов, 5 кл. – 32 час, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8-9 кл. - 36 часов, 10-11 класс — 37 часов.

Школа имеет структурное подразделение школы - Учебно-консультационный пункт (далее УКП), 27 учащихся 10-12 группах с очно-заочной формой обучения. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель.

Количество обучающихся на 31.12. 2021г.– 497 , из них:

Уровни	Количество классов	Количество учащихся
НОО		
1 класс	2	48
2 класс	3	65
3 класс	2	45
4 класс	3	50
		208
ООО		
5 класс	3	64
6 класс	2	48
7 класс	2	58
8 класс	2	46
9 класс	1	28
		244
СОО		
10	1	24
11	1	21
		45

В соответствии с планом МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» в 2021 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2021 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества..

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения, а также в режиме смешанного обучения.

В зависимости от уровня технической оснащенности образовательной организации и наличия персональных устройств и сети Интернет у обучающихся, школа может реализует следующие модели организации взаимодействия педагогов и обучающихся при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Модель	Учитель		Ученик	
	Устройство (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон)	Интернет	Устройство (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон)	Интернет
Модель 1	V	V	V	V
Модель 2	V	V	V	X
Модель 3	V	V	X	X

X - отсутствие V

- наличие

При реализации Модели 1 (у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники и пособия на бумажных носителях;
- ✓ учебники и пособия в электронном формате;
- ✓ электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру», Яндекс Учебник, Якласс и пр.);
- ✓ платформы ZOOM, Яндекс телемост для организации онлайн-уроков.
- ✓ Мессенджеры Viber, ВК, WhatsApp для организации онлайн-уроков.

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- ✓ дистанционных уроков (видеоконференций);
- ✓ электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- ✓ самостоятельной работы ученика.

При реализации Модели 2 (у учителя есть персональные устройства, доступ к сети Интернет, у ученика есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- ✓ учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе);
- ✓ инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;

Основными видами организации деятельности обучающихся в данном случае являются: самостоятельная работа ученика в соответствии с инструкциями; выполнение офлайн-заданий.

При реализации Модели 3 (у ученика нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- ✓ учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- ✓ инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае является самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. **Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности. **Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном

очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общешкольные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе, дистанционно). Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- традиционные праздники (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День рождения школы, 9 мая, Последние звонки в 4,9,11 классах, Выпускные вечера);
- акции (Накорми птиц, Вич и Спид, Блокадный хлеб, ЮИД-мы вместе, Письмо солдату, Рисуем Победу);
- конкурсы (Большая перемена, Живая классика, Дети большой реки, Конкурс, посвященный творчеству Н.А. Некрасову, Конкурс чтецов «За добрый мир, что нам добыли деды», Конкурс чтецов «77 стихов о войне», Зимняя сказка, Пересвет, Конкурс уголков, Мисс и мистер, Ближе к звездам);
- квесты (Край начинался с губернии, 8 марта);
- выставки (Вернисаж незабудок, Золотая осень, Зимняя сказка, Весна, Этого нельзя забывать);
- диктанты (Этнографический диктант, Тотальный диктант, Географический диктант, Правовой диктант, Налоговый диктант);
- соревнования (спортивные соревнования по волейболу, настольному теннису, бадминтону, шахматам и шашкам);
- метапредметные недели (Золотая осень, Неделя психологии, Умный совок).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- классные часы;
- участие в различных конкурсах (Бабушкины и дедушкины руки никогда не знают скуки, Вкусно! Национально, Впусти осень в класс, Вернисаж незабудок, Фестиваль стихов ко Дню матери, выставка «Золотая осень», Конкурс классных уголков, Покорми птиц, выставка «Зимняя сказка», новогоднее оформление класса, конкурсы на лучшее видео-поздравление, конкурс газет ПДД, конкурс «Лучшая школьная форма»
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (Олимпиады по финансовой грамотности, викторины по ПДД);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась и в дистанционном формате. В онлайн формате были организованы следующие мероприятия: Викторина «Знатоки сказок», Конкурс рисунков «Я знаю ПДД», Завтрак для мамы, Космический диктант, Космическая викторина, Диктант Победы, Окна Победы, Бессмертный полк, Флешмоб «Вкусно! Национально!», Фестиваль видео-поздравлений с Днем учителя, Флешмоб «Мама, папа, я - талантливая семья», Конкурс «Финплакат», Этнографический диктант, Зарядка с папой, Мисс и мистер Осень. Экологический диктант, бабушкины и дедушкины руки никогда не знают скуки, Географический диктант, Экодиктант, Фестиваль стихов «Я о маме в стихах говорю», Олимпиада по финансовой грамотности, Акция «Стоп Вич и СПИД».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам опроса обучающихся, их родителей и педагогов. Анализ данных показал, что работа в рамках модулей «Работа с родителями», «Работа школьных медиа», «Курсы внеурочной деятельности» ведется на высоком уровне, работа по модулям «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», на низком уровне реализуются модули «Проориентационная работа»

Дополнительное образование

В 2021 года программы дополнительного образования в школе реализовывали по направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное, естественнонаучное. На программы дополнительного образования школа предоставляет 193 места, обучается по программам 108 детей. Некоторые из детей обучаются по двум или трем программам.

В 2021 году все дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной физкультурно-спортивной направленностей реализовывались в очном формате.

Во время организации дистанционного формата обучения:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Система дополнительного образования в ОУ

№ п/п	Форма объединения	Направлен-ность ДО	Наименование программы	Срок реализации / кол-во часов в год	Количество во часов в неделю	Количество во участников	Возраст детей	ФИО педагога, реализующего программу
2020-2021								
1.	Секция	физкультурно-спортивное	«Подвижные игры»	1 год/288 ч.	8	26 чел.	7-11	Максимова А.К.
2.	Секция	физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1 год/288 ч.	8	30 чел.	10-15	Фрольченко М.А.
3.	Секция	физкультурно-спортивное	«Настольный теннис»	1 год/108 ч.	3	13 чел.	10-12	Долгарев А.С.
4.	Кружок	социально-педагогическое	«Азбука пожарной безопасности»	1 год/72 ч.	2	10 чел.	9-12	Максимова А.К.
5.	Кружок	социально-педагогическое	«Волонтеры – медики»	1 год/72 ч.	2	10 чел.	13-16	Максимова А.К.

6.	Кружок	социально-педагогическое	«Внимание, дорога!»	1 год/72 ч.	2	10 чел.	11-15	Максимова А.К.
7.	Кружок	социально-педагогическое	«Отечество. Школьный музей»	1 год/108 ч.	3	13 чел.	11-15	Жичинская О. В.
8.	Кружок	социально-педагогическое	«МедиаЦентр»	1 год/144 ч.	4	20 чел.	11-17	Томашевская М.А.
9.	Кружок	художественное	«Мир вокального искусства»	1 год/72 ч.	2	17 чел.	7-17	Грешилова Е.С.
10.	Кружок	художественное	«Мир хорового искусства»	1 год/144 ч.	4	17 чел.	7-17	Грешилова Е.С.
11.	Кружок	художественное	«Бумажные чудеса»	1 год/144 ч.	4	17 чел.	8-15	Барсукова Н.Н.
12.	Кружок	естественно-научное	«Зеленая лаборатория»	1 год/72 ч.	2	10 чел.	11-13	Попова С.В.
2021-2022								
1.	Секция	физкультурно-спортивное	«Подвижные игры»	1 год/288 ч.	8	32 чел.	7-11	Максимова А.К.
2.	Секция	физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1 год/144 ч.	4	17 чел.	11-15	Фрольченко М.А.
3.	Секция	физкультурно-спортивное	«Бадминтон»	1 год/108 ч.	3	13 чел.	9-14	Фрольченко М.А.
4.	Секция	физкультурно-спортивное	«Фитнес»	1 год/108 ч.	3	13 чел.	11-17	Максимова А.К.
5.	Секция	социально-педагогическое	«Настольный теннис»	1 год/108 ч.	3	10 чел.	10-14	Долгарев А.С.
6.	Кружок	социально-педагогическое	«Extra English»	1 год/144 ч.	4	18 чел.	10-16	Томашевская М.А.
7.	Кружок	социально-педагогическое	SMM в школе	1 год/108 ч.	3	13 чел.	11-17	Томашевская М.А.
8.	Кружок	социально-педагогическое	«Отечество. Школьный музей»	1 год/72 ч.	2	10 чел.	11-16	Жичинская О. В.
9.	Кружок	социально-педагогическое	«Моя безопасность»	1 год/72 ч.	2	10 чел.	10-17	Максимова А.К.
10	Кружок	художественное	«Мир хорового искусства»	1 год/144 ч.	4	17 чел.	7-12	Грешилова Е.С.
11	Кружок	художественное	«Танцуют все!»	1 год/144 ч.	4	17 чел.	10-15	Максимова А.К.
12	Кружок	художественное	«Бумажные чудеса»	1 год/108 ч.	3	13 чел.	11-15	Барсукова Н.Н.
13	Кружок	естественно-научное	«Зеленая лаборатория»	1 год/72 ч.	2	10 чел.	11-14	Попова С.В.

Выводы по разделу «Образовательная деятельность»

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учебная работа была направлена на обеспечение уровня образования учащихся, соответствующего современным требованиям содержания образования, на повышение качества знаний учащихся. Критериями успешности были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне обученности учащихся; в результатах промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов; в результатах образовательных конкурсов, предметных олимпиад и НПК всех уровней.

На 31.12.2021 в школе обучалось 497 учащихся. Анализ численности учащихся за последние 5 лет показывает сохранность количества классов-комплектов и количества обучающихся.

Успеваемость по школе составляет 98%, по сравнению с предыдущим годом наблюдается отрицательная динамика (по результатам промежуточной аттестации на повторный год обучения осталось 6 учащихся НОО, 2 учащихся ОО). Качество обучения составило по школе 40%.

Динамика качества за последние 5 лет:

классы	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2-4	45%	45%	43%	47%	48%	44
5-9	40%	40%	43%	37%	38%	34
10-11	26%	30%	45%	49%	44%	51
2-11	41%	41%	43%	43%	43%	40

	2019				2020				2021			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
Закончили на «4» и «5»	90	75	30	195	78	88	22	188	65	83	21	169
Из них отличников	12	3	6	21	3	1	0	4	6	0	1	7

Исходя из статистических данных таблиц 2021 год показывает стабильное качество обучения в целом по школе. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Вместе с тем в начальной школе наблюдается снижение % успеваемости. На 2021 год школа планирует систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причиной этому стало уменьшение классов-комплектов на уровне СОО.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся. Весной 2021 года школа поменяла формат промежуточной аттестации во 2-3, 5-8,10 классах. Итоговые отметки за год выставлены по результатам учета годовых образовательных результатов – «Дифференцированный зачет (годовая отметка). Промежуточная аттестация в 1,4,9,11 классах проводилась в соответствии с формами Учебного плана и графиком проведения промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию по итогам 2020-2021 учебного года с 1 раза не прошли – 32 учащихся, из них 8 человек были оставлены на повторный год обучения: на уровне НОО – 6 человек, на уровне ОО – 2 человека

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021 год:

	1 кл	2кл	3кл	4кл	1-4	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5-9	10кл	11 кл	10-11	Всего по школе	УКП			Всего по УКП
																10У	11У	12У	
Количество учащихся на начало учебного года	43	70	46	52	211	64	50	56	49	29	248	25	21	46	505	5	12	8	25
Количество классов	2	3	2	3	10	3	2	2	2	1	10	1	1	2	22	1	1	1	3
Прибыло в течение учебного года	7	1	1	0	9	3	0	3	0	0	6	0	1	1	16	7	1	0	8
Выбыло в течение учебного года	2	6	2	2	12	3	2	1	3	1	10	1	1	2	24	1	1	4	6
Численность учащихся на конец 1 полугодия	48	65	45	50	208	64	48	58	46	28	244	24	21	45	497	11	12	4	27
Закончили на «4» и «5» из них отличников	-	27	21	17	65	24	15	16	17	11	83	11	10	21	169	0	0	0	0
	-	3	2	1	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7	0	0	0	0
% качества	-	42%	48%	34%	41%	38%	31%	28%	37%	39%	34%	46%	48%	47%	38%	0	0	0	0
% успешности	-	97%	100%	94%	97%	94%	98%	96%	91%	86%	94%	100%	100%	100%	96%	72%	92%	75%	81%

Результаты выполнения диагностических работ в 4-х классах

Читательская грамотность

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2020/2021 уч. год, февраль)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	49,6	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	72,15 %	63,75 %
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,34 %	53,94 %
		Использование информации из текста для различных целей	44,55 %	42,61 %
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	91,39 %	78,35 %	
	Повышенный уровень	21,30 %	22,11 %	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00 %	8,60 %	70,09 %	21,30 %
Регион (%)	2,63 %	19,01 %	56,24 %	22,11 %

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

В этом году общий балл за работу зависел от количества первичных баллов, которые набрал ученик, и трудности заданий того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МБОУ СШ № 3 2016-2017	0 %	0 %	66,25 %	33,75 %
МБОУ СШ № 3 2017-2018	0%	0%	70,00 %	30,0 %
МБОУ СШ № 3 2018-2019	0%	11,5 %	80,5 %	8,0 %
МБОУ СШ № 3 2019-2020	Не проводилась			
МБОУ СШ № № 2020-2021	0,00 %	8,60 %	70,09 %	21,31 %

Общие выводы и рекомендации по выполнению краевых контрольных работ

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 91,4 % учащихся МБОУ СШ № 3, это выше регионального показателя. Недостаточного уровня не наблюдается в последние пять лет и наблюдается снижение показателя пониженного уровня.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, умений включающих в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Сложнее оказались умения, включающие в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Предложения и рекомендации:

1. Отметить удовлетворительную работу учителей начальных классов по формированию читательской грамотности.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебнопознавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- использовать в ОП разноуровневые задания, индивидуальный подход;
- использовать в заданиях урока материалы демонстрационных КИМ по развитию ЧГ, представленные на сайте ЦОКО, материалы с образовательных платформ Учи.ру, Яндекс Учебник.
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Управленческие решения:

- при посещении занятий контролировать организацию проведения урока: использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
- организовать методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях (методические часы, открытые занятия).
- провести рефлексию ИОМ педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации;

Результаты выполнения краевых диагностических работ 6 класс Читательская грамотность

18.11.2021г. была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР6).

Цель: оценка уровня сформированности у обучающихся умений в области смыслового чтения и работы с информацией; повышение эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам основного общего образования в части определения метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения).
 Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 41 обучающихся 6-х классов (6А – 23 чел., 6Б-18 чел). Это составляет 85,4% от общего количества учащихся 6-х классов в школе. Не выполняли работу 7 обучающихся по причине отсутствия (болезнь).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале **не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий** и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.*

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по **уровням смыслового чтения** и работы с информацией представлены в таблице ниже.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А класс (чел./%)	0 /0%	3 /13,04%	19/82,61,%	1/4,35%
6Б класс (чел./%)	0/0%	0/0%	14/77,78%	4/22,22%
Школа (чел./%)	0/0%	3/7%	33/80,1%	5/13,28%
Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 92,6% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 12.1%. Данные показатели выше средних по региону.

Результаты выполнения работы с позиций: сформированность отдельных групп умений, успешность выполнения заданий по предметным областям и успешность выполнения всей работы обучающимися школы в сравнении со средним значением по региону представлены в таблице ниже.

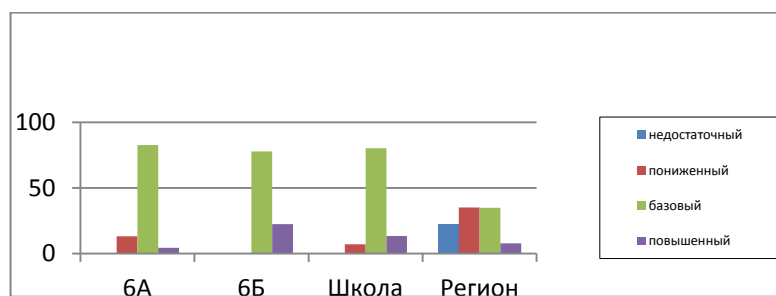
		Среднее значение по 6А классу	Среднее значение по 6Б классу	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	62,70	65,00	63,85	52,13
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,67%	66,05%	66,36%

я (% от максимальной балльной)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	48,08%	51,31%	49,69%	35,65%	
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	40,99%	45,63%	46,15	27,96%	
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	28,26%	31,11%	29,68%	31,97%
		Естествознание	59,13%	64,44%	61,78%	40,04%
		История	55,22%	47,78%	51,5%	36,29%
		Русский язык	56,52%	67,22%	61,87%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	86,96%	100,00%	93,48%	42,38%	
	Достигли повышенного уровня	4,35%	22,22%	13,28%	7,67%	

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО –63,85, что на 11,72 выше средних показателей по региону;
- 66,36% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 49,69% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
- у 46,15% обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее доступными для шестиклассников оказалась задания по русскому языку – 61,87%.



8 класс КДР по естественнонаучной грамотности

В 2021-2022 учебном году была проведена Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах (далее – КДР8).

Задачи КДР8

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Диагностическую работу по естественнонаучной грамотности выполняли 40 обучающихся 8-х классов (8А – 21 чел., 8Б-19 чел). Это составляет 87% от общего количества учащихся 8-х классов в школе. Не выполняли работу обучающиеся по причине отсутствия (болезнь).

В таблице «**Распределение участников КДР8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений.*

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.*

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А(чел/%)	1/4,76%	14/66,67%	6/28,57%
Класс 8Б (чел/%)	0/ 0,00%	13/ 68,42%	6/ 31,58%
Школа (чел/%)	1/2,5%	27/ 67,5%	12/ 30%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 97,5% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 30%. Данные показатели выше средних по региону.

В таблице «**Средний процент освоения основных групп умений**» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	69,84%	40,95%	42,86%
Класс 8Б	64,04%	44,74%	47,89%
Школа	66,94%	42,84%	45,37%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Из таблицы видно, что 1 и 2 группа умений выше средних региональных показателей

Статистика выполнения заданий КДР8

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по 8Аклассу	Процент верно выполнивших в среднем по 8Бклассу	Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	13		42,86%	36,84%	39,85%	31,79%
2	14	1 балл	38,10%	21,05%	29,57%	27,57%
		2 балла	9,52%	31,58%	20,55%	25,04%
3	15		47,62%	36,84%	42,23%	40,23%
4_1	16_1		38,10%	68,42%	53,26%	52,88%
4_2	16_2		23,81%	36,84%	30,32%	31,36%
5	17		52,38%	57,89%	55,13%	46,98%

6	18		38,10%	63,16%	50,63%	44,44%
7	19		52,38%	42,11%	47,24%	49,09%
8	20		80,95%	84,21%	82,58%	46,84%
9	21		28,57%	26,32%	27,44%	9,28%
10	1	1 балл	4,76%	15,79%	10,27%	11,11%
		2 балла	57,14%	57,89%	57,51%	67,79%
11	2		4,76%	10,53%	7,64%	9,00%
12	3		76,19%	94,74%	85,46%	60,76%
13	4		52,38%	52,63%	52,50%	45,99%
14	5	1 балл	38,10%	42,11%	40,10%	19,55%
		2 балла	14,29%	21,05%	17,67%	1,55%
15	6		100,00%	100,00%	100%	89,87%
16	7		71,43%	47,37%	59,4%	50,07%
17	8		4,76%	15,79%	10,27%	8,86%
18	9	1 балл	0,00%	15,79%	15,79%	7,74%
		2 балла	52,38%	26,32%	39,35%	47,40%
19	10		38,10%	36,84%	37,47%	50,21%
20	11		90,48%	63,16%	76,82%	74,40%
21	12		66,67%	68,42%	67,54%	23,49%
Средний первичный балл			12,57	13,11	12,84%	13,11
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			48,35%	50,40%	49,37%	50,40%

Результаты выполнения работы показали сформированность у учащихся следующих групп умений:

- 1 группа умений. *Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний* (на повышенном уровне - применять естественнонаучные знания для объяснения явления)

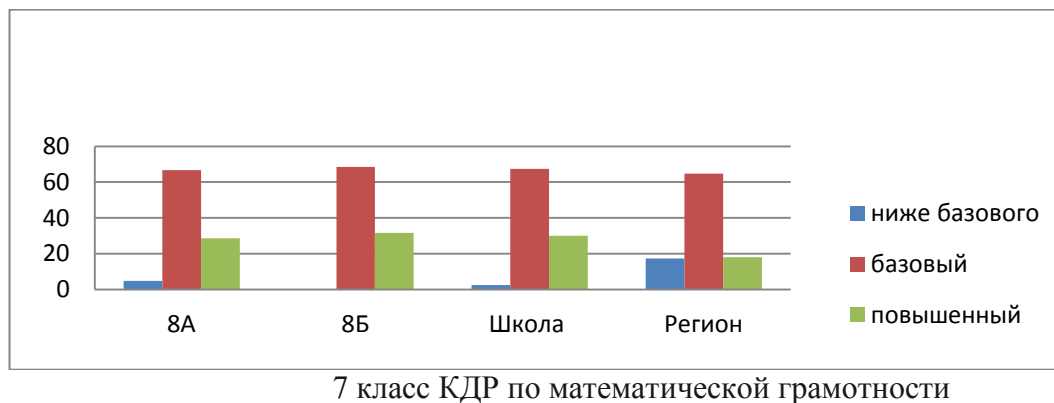
- 2 группа умений. *Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования* (на базовом уровне - распознавать и формулировать цель данного исследования, описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации, предлагать или оценивать способ научного исследования, на повышенном уровне - описывать и оценивать способы, которые применяются для обеспечения надежности и достоверности получаемой информации, оценивать способ научного исследования поставленного естественнонаучного вопроса)

- 3 группа умений. *Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов* (на базовом уровне - анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы, на повышенном уровне - анализировать и интерпретировать экспериментальные данные, делать соответствующие выводы)

Результаты выполнения КДР8 показали:

- Средний процент первичного балла от максимально возможного балла диагностической работы по естественнонаучной грамотности в ОО –49,37%, что практически соответствует средним показателям по региону;

Достигли базового уровня (включая повышенный) 97,5% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 30%. Данные показатели выше средних по региону.



07.12.2021г. была проведена Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах (далее – КДР7).

Цель анализа – определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся, выявление проблемных групп умений.

В качестве основных показателей, по которым проводится анализ результатов разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

2. Освоение компетентностных областей (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать).

Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений). Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Диагностическую работу по математической грамотности выполняли 52 обучающихся 7-х классов (7Б – 24 чел., 7В-28 чел). Это составляет 91,2% от общего количества учащихся 7-х классов в школе. Не выполняли работу 5 обучающихся по причине отсутствия (болезнь).

Статистика выполнения заданий КДР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по 7Б классу	Процент верно выполнивших в среднем по 7В классу	Процент верно выполнивших в среднем по школе	Процент верно выполнивших в среднем по краю
1	1	100,00%	96,43%	98,21%	48,48%
2	2	37,50%	48,21%	42,85%	23,34%
3	2	68,75%	66,07%	67,41%	22,16%
4	1	83,33%	89,29%	86,31%	43,49%
5	1	100,00%	100,00%	100%	22,58%

6	2	41,67%	44,64%	43,15%	12,40%
7	2	27,08%	17,86%	22,47%	1,52%
8	2	18,75%	25,00%	21,87%	9,21%
9	1	66,67%	50,00%	58,33%	18,28%
10	2	52,08%	57,14%	54,61%	40,03%
11	2	45,83%	46,43%	46,33%	25,28%
12	2	79,17%	64,29%	71,73%	31,23%
13	2	4,17%	5,36%	4,76%	6,79%
14	1	87,50%	82,14%	84,62%	51,25%
15	2	50,00%	60,71%	55,35%	24,31%
Средний первичный балл		12,88	12,89	12,88%	5,93
Средний процент первичного балла от максимально возможного		51,50%	51,57%	51,53%	23,72%

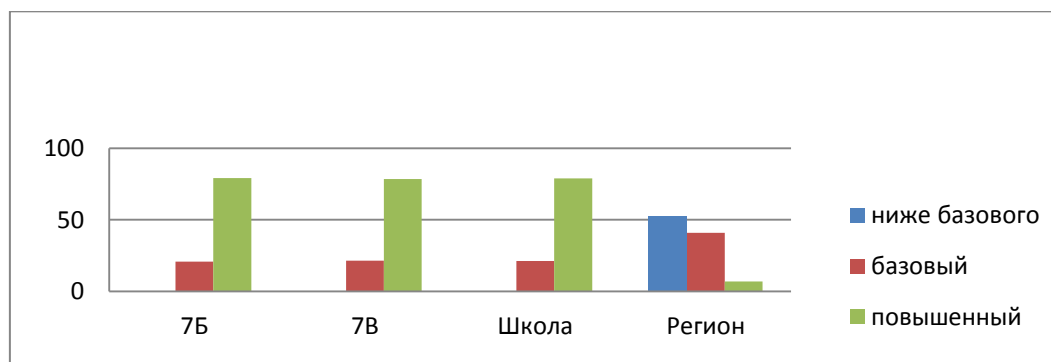
Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7Б класс	70,00%	55,21%	61,31%	31,94%
7В класс	64,29%	58,93%	64,29%	31,35%
Школа	67,14%	57,07%	62,8%	31,64%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Уровни математической грамотности (уровни достижений) (%)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7Б класс	0,00%	20,83%	79,17%
7В класс	0,00%	21,43%	78,57%
Школа	0,00%	21,13%	78,87%
Красноярский край	52,28%	40,88%	6,84%

Вывод: по результатам КДР7 среднее значение по школе составило - 98,21%, что на 49,73% выше краевого показателя. Учащиеся показали базовые и повышенные уровни практически во всех компетентностных областях.



Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Весна 2021.

1. Всероссийские проверочные работы, 4 класс 2020 – 2021 уч.г.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

предмет	Количество выполнявших	Качество %	Успеваемость %
4 класс (63 уч-ся)			
Русский язык	61	59,02	100
Математика	61	68,85	98,36
Окружающий мир	59	66,10	100

Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	38		20		32	
Группы участников	Кол-во участников	%				
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №3" г.Енисейска Красноярского края"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	88,52	55	90,16	54	91,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,48	6	9,84	5	8,47
Всего	61	100	61	100	59	100

Из этого следует, что большая часть учащихся 4-х классов подтвердили образовательный уровень по русскому языку, 29 % учащихся справились с заданиями на более высоком уровне, нет учащихся понизивших результат.

2. Результаты ВПР

По русскому языку учащиеся школы показали высокое достижение планируемых результатов по следующим умениям:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СШ № 3
		61 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,34
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,62
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными	3	77,05

членами		
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	77,05
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,23
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78,69
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	72,95
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,77
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	79,51
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	86,89
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	80,33
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	83,61
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	90,16

Процент выполнения по этим параметрам выше.

Вызвали затруднения:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	49,18
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	48,09
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	47,54
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,89
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,98

Следует включить в работу на уроках некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста
- **Рекомендации:**
- 1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм в соответствии с ФГОС;
- 2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;
- 3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- 4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- 5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

По математике учащиеся 4-х классов школы достигли высоких показателей по следующим умениям:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	83,61
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78,69
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	74,59
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	78,69
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	65,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	65,57
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	98,36
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,25
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	54,1
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,49

Вызвали трудности:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,62
---	---	-------

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	29,51
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,07
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	23,77

По окружающему миру учащиеся 4-х классов школы достигли высоких показателей по следующим умениям:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	98,31
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	83,9
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	76,27
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	87,29
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93,22
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	64,41
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	88,14
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63,56
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	94,92
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	81,36
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,14
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	84,75
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	69,49
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	82,2

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	59,32

Вызвали трудности:

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	23,73
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	31,64
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	33,9
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	26,27
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	30,51

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.

Выводы:

Учащиеся, в основном, подтвердили свои результаты оценок. Отклонение от годовых по результатам ВПР в пределах нормы.

Учителям, работающим в 4-х классах, обратить внимание на типичные ошибки в работах, устранить при итоговом повторении пробелы в знаниях, уделять больше внимания формированию УУД на уроках. Анализ результатов работ довести до сведения учителей 5 класса, с целью корректировки рабочих программ и ликвидации дефицитов в знаниях учащихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org, Яндекс Учебник, Учи.ру, Skaismart.

Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического совета.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школы.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Анализ результатов ВПР по статистическим данным, % балла по отметкам

Зона выборки	Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс					
РФ	Русский язык	13,79	38,87	34,51	12,84
Красноярский край		19,42	41,04	29,95	9,59
Город Енисейск		17,78	37,78	34,67	9,78
МБОУ СШ № 3		8,7	41,3	43,48	6,52
РФ	Математика	12,43	36,47	34,01	17,09
Красноярский край		17,65	37,27	30,16	14,92
Город Енисейск		15,64	36,31	29,05	18,99
МБОУ СШ № 3					
РФ	История	6,85	38,13	39,18	15,83
Красноярский край		9,83	43,02	35,71	11,44
Город Енисейск		2,74	44,75	47,95	4,57
МБОУ СШ № 3		0	51,02	42,86	6,12
РФ	Биология	8,48	40,85	39,68	10,99
Красноярский край		13,88	45,56	33,34	7,22
Город Енисейск		12,85	42,46	37,43	7,26
МБОУ СШ № 3		0	44	44	12
6 класс					
РФ	Русский язык	16,14	40,61	34,11	9,15
Красноярский край		20,97	42,35	30,08	6,6
Город Енисейск		17,9	40,17	32,75	9,17
МБОУ СШ № 3		7,27	52,73	36,36	3,64
РФ	Математика	13,94	48,06	31,69	6,31
Красноярский край		19,54	49,92	26,23	4,3
Город Енисейск		18,1	52,49	25,79	3,62
МБОУ СШ № 3		3,64	52,73	40	3,64
РФ	География	4,2	42,8	42,24	10,76
Красноярский край		5,67	48,62	37,92	7,79
Город Енисейск		1,06	34,04	59,57	5,32
МБОУ СШ № 3		0	40,74	48,15	11,11
РФ	Общество- знание	8,24	40,93	38,01	12,83
Красноярский край		12,7	44,05	34,5	8,75
Город Енисейск		6,96	46,96	39,13	6,96
МБОУ СШ № 3		3,7	51,85	40,74	3,7
РФ	История	9,84	43,81	35,01	11,33
Красноярский край		14,89	47,76	29,67	7,67
Город Енисейск		7,77	53,4	35,92	2,91
МБОУ СШ № 3		0	53,57	46,43	0
РФ	Биология	9,65	44,14	37,84	8,37
Красноярский край		15,33	49,38	30,77	4,52
Город Енисейск		12,26	55,66	30,19	1,89
МБОУ СШ № 3		4	72	24	0
7 класс					
РФ	Русский язык	16,7	44,67	32,07	6,55
Красноярский край		23,85	45,53	26,25	4,37
Город Енисейск		19,9	47,45	31,12	1,53
МБОУ СШ № 3		12,77	48,94	36,17	2,13
РФ	Математика	12,04	49,91	29,64	8,4
Красноярский край		16,02	51,68	25,46	6,84
Город Енисейск		9,79	63,4	25,26	1,55

МБОУ СШ № 3		2,27	72,73	22,73	2,27
РФ	Физика	12,47	47,48	30,59	9,45
Красноярский край		19,15	49,4	23,95	7,49
Город Енисейск		6,19	45,36	44,33	4,12
МБОУ СШ № 3		2,38	40,48	50	7,14
РФ	История	10,22	44,39	34,63	10,76
Красноярский край		15,02	48,24	29,6	7,15
Город Енисейск		6,15	55,9	31,79	6,15
МБОУ СШ № 3		0	55,1	36,73	8,16
РФ	География	10,43	55,2	26,89	7,47
Красноярский край		14,46	59,75	20,9	4,89
Город Енисейск		16,67	57,22	21,11	5
МБОУ СШ № 3		10,53	63,16	21,05	5,26
РФ	Английский язык	21,33	44,22	26,51	7,94
Красноярский край		30,77	44,04	20,24	4,94
Город Енисейск		39,06	41,67	16,67	2,6
МБОУ СШ № 3		12,5	50	30	7,5
РФ	Общество-знание	10,57	45,7	34,94	8,79
Красноярский край		15,32	49,54	29,49	5,64
Город Енисейск		12,7	50,26	33,33	3,7
МБОУ СШ № 3		0	55,56	40	4,44
РФ	Биология	9,21	46,48	35	9,31
Красноярский край		13,12	52,17	29,16	5,55
Город Енисейск		7,69	66,67	23,08	2,56
МБОУ СШ № 3		0	63,64	31,82	4,55
8 класс					
РФ	Русский язык	19,24	36,87	36,21	7,68
Красноярский край		26,24	35,13	32,19	6,45
Город Енисейск		21,84	45,98	26,44	5,75
МБОУ СШ № 3		8,33	50	29,17	12,5
РФ	Математика	12,24	57,28	27,35	3,12
Красноярский край		15,85	60,78	22	1,37
Город Енисейск		13,43	63,43	21,64	1,49
МБОУ СШ № 3		10,71	42,86	42,86	3,57
РФ	Физика	12,74	47,86	31,03	8,37
Красноярский край		20,47	49,37	24,97	5,19
Город Енисейск		8,7	45,65	39,13	6,52
МБОУ СШ № 3		8	32	48	12
РФ	География	8,89	54,78	29,44	6,89
Красноярский край		14,04	57,47	24,29	4,2
Город Енисейск		1,49	62,69	31,34	4,48
МБОУ СШ № 3		4,55	45,45	36,36	13,64

Желтая ячейка – % полученных отметок ниже региона ** Зеленая ячейка – % полученных отметок выше региона

Чтобы обеспечить объективность текущего контроля и повышения % подтверждения ТКУ ВПР по всем предметам в 2022 году планируется в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО (разрабатывать оценочные материалы ТКУ и промежуточной аттестации с заданиями на проверку не только предметных умения, но и метапредметных). Достижения этой цели будут организовано тьюторское сопровождение по объективному оцениванию текущих результатов: обучающие семинары и персональная работа с педагогами, имеющими большой процент не подтверждения ТКУ и ВПР (необъективность оценивания), а также направление педагогов на целевые курсы повышения квалификации.

Содержание и качество подготовки выпускников.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	28+8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	47	28+8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	28+8

Основное общее образование

Выпускники 9-го класса 2021 года – выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Учащиеся сдавали русский язык и математика, по предметам по выбору были проведены контрольные работы. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

В 2021 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Результаты ОГЭ

ОУ	Русский язык			Математика		
	Ср.бал	качество	успешность	Ср.бал	качество	успешность
	4	47%	98%	3,4	34%	98%

Распределение отметок на ОГЭ

ОУ	Русский язык					Математика				
	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»
	47	5	17	25	0	47	1	15	31	0

Содержание и качество подготовки выпускников. Среднее общее образование

В 2021 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, по предметам: русский язык и предметы по выбору. Учащиеся, непланирующие поступать в ВУЗ, сдавали ГВЭ по русскому языку и математике,

Информация о выпускниках 11(12)-классов

ОУ	количество выпускников	получили аттестат, из них особого образца (медаль)		Получили справку
11 кл	28	28	0	0
УКП	8	6	0	0

Информация о выборе предметов на ЕГЭ, чел.

	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету, чел									
	рус. язык	математика проф.	обществознание	физика	химия	биология	история	информ.	литерат.	англ. яз.
Из них успешно 11 класс	13/13	8/7	7/7	3/3	2/2	5/4	2/2	-	-	-
УКП	1/1	-	-	-	-	-	-	1/1	-	-

Итоговая аттестация, 11 класс, ЕГЭ

	Кол-во	%
Количество выпускников, участников ГВЭ	15+5	54%+83%
Сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам:	13+0	46%+0
из них успешно	12+0	96%+0
Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат		
по математике	1	12,5%+0
по русскому языку	0	0
по истории	0	0
по обществознанию	0	0
по информатике		
по химии	0	0
по литературе	0	0
по физике	0	0
по биологии	1	20%
Количество выпускников, получивших более 80 баллов		
по математике	0	0
по русскому языку	3+0	20%+0
Количество выпускников получивших аттестат:	28+6	100%
из них особого образца	0	0

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2021г.

ОУ	Количество выпускников, набравших баллов на ЕГЭ ниже минимального значения, чел.								
	матем. проф	физика	история	общ	рус	инф	хим	биол	лит
	1	0	0	0	0	0	0	1	0

Основные результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
	Русский язык	68	0	3	8
Математика (проф.)	59,9	1	1	6	0
Физика	50,6	0	3	0	0
Химия	59	0	1	1	0

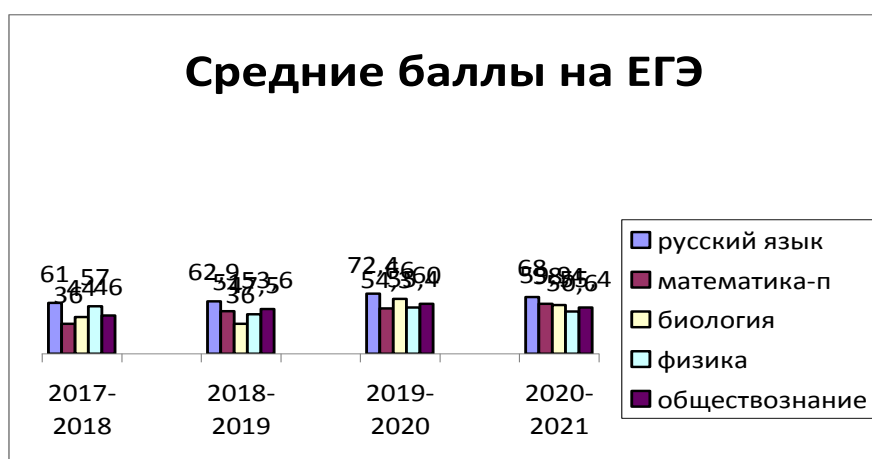
Информатика										
Биология	58,4	1	1	1	3	0				
Обществознание	55,4	0	5	2	0	0				
История	55,5	0	2	0	0	0				
Литература	50	0	1	0	0	0				
География	-	-	-	-	-	-				
Англ. язык	-	-	-	-	-	-				

Кол-во выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ

ФИО	рус.яз	матем. проф.	биол.	инф.	история	англ.	общест.	физика	химия	литер.
	3	0	0		0	-	0	0	0	0

Итоги 11(12) кл.

	ФИО
Награждены медалями	нет
Получили справку об окончании школы	нет



В 2021 году наблюдается стабильная динамика успеваемости по всем учебным предметам. Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что дети больше всего выбирают предметы для сдачи экзамена – обществознание, математика (профиль) а отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу, историю России, физику, химию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. В 2022 году школа планирует продолжить работу анализа по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА.

Работа с одарёнными детьми

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве.

Классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, тьютором НОУ проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и форуме «Молодежь и наука».

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше. Хочется отметить, что положительная динамика и прирост призеров и победителей олимпиады и НПК наблюдается в этом учебном году. Это говорит об эффективности применяемых методов работы по данному направлению. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

Охват учащихся в ВсОШ на школьном этапе достигает 100 %.

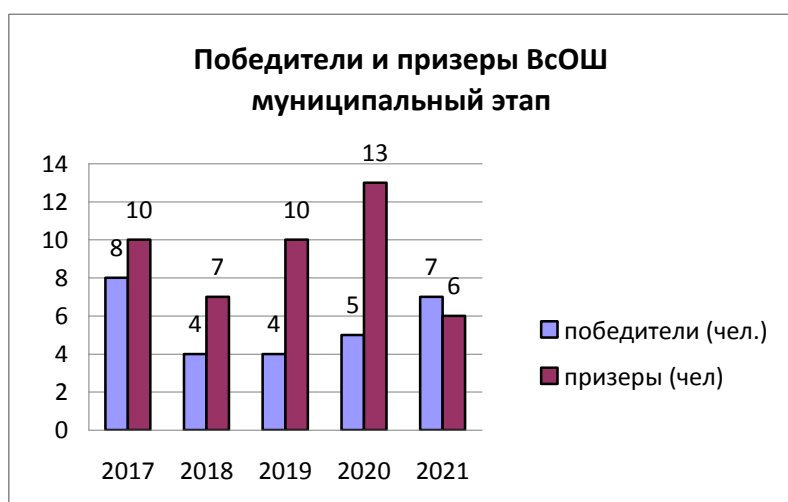
Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ:

Предмет:	Победители:	Призёры:
Английский язык	6	2
Немецкий язык	1	2
Астрономия	3	2
Биология	4	5
Экология	4	4
Химия	1	1
География	6	9
Информатика	5	10
История	7	8
Обществознание	5	6
Литература	3	6
Русский язык	5	7
Математика	4	4
МХК	1	0
Технология	1	0
ОБЖ	4	8
Физическая культура	14	25
Право	4	2
Экономика	3	1

Муниципальный уровень ВсОШ
5-11 классы

предмет	2017г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021г
астрономия		Зубрик А., 7 кл-побед Журавлева А., 7кл - призер	-		
литература	Семенова д., 7кл-призер Михальков Е., 8кл – призер Иноземцев В.,8кл-призер Пекрминова А., 9кл-призер Михалькова А.,11кл-побед Сапарова М., 11кл - призер	Перминова А., 10 кл- побед Соловьева Д., 7кл - призер	Лагутская,11кл – побед Перминова, 11-призер	Тельных призер, Баскова призер	Краснова Е., 8А призер
обществознание	Шефер Е., 8кл -побед	Павлов А, 10кл - побед	Тельных А,10кл - призер	Тельных призер	
география	Попов В., 11кл - победитель		Безруких С, 7кл, призер		Галимзянова Р., 89Б призер
русский язык		Мамчич С, 10кл - побед		Тельных побед, Страшникова	

				призер	
биология	Лагутская ,9кл-побед Федотовская, 8кл- призер		Титовская, 10кл – побед, Баскова, 8кл- призер, Демидова, 8кл- призер	Титовская К., победитель Тельных А., призер	Тазутдинова Н., 10 призер
физическая культура	Бурнашева , 7кл-побед Страшникова,8кл- побед Попов, 11кл-побед Федотовская, 8кл- призер	Сазанов М., 8 кл- призер Семенова Д., 8кл – призер	Федотовская, 10кл- побед Страшникова, 10кл-призер Образцов, 8кл- призер	Сидельникова П., призер Федотовская призер Филимонова призер	Ячменева Н.,11 победитель Балабаев Р.,8А победитель Язепенко А., победитель Сидельникова П., 8А победитель Шапкин Е., 7В призер Сазанов М., 11 призер Бурцев Д, 10 призер
ОБЖ	Иноземцев В, 8кл- призер Федотовская В, 9кл- призер Беспалова Н, 11кл- призер	Сазанов М., 8 кл- призер	Сазанов, 9кл-побед Безруких С, 7кл- призер Заболоцкая, 8кл- призер	Ковалева А., призер	
Право		Страшникова Е, 9кл –призер			
Экология		Лагутская А, 10 кл- призер	Загитов М., 7кл- призер	Тельных приз, Баскова А.победитель, Соловьева Д. призер	Филимонова А., 8А победитель
История	Страшникова		-	Камалова победитель	Зайнулина А., 7В победитель
Технология				Верещагин Я – победитель , Бадьин И. призер, Илюшин Е призер	Верещагин Я., 10 победитель
Итого	18	11	14	18	13



Хочется отметить, что в этом учебном году наблюдается отрицательная динамика и прироста победителей олимпиады. Выводы: недостаточно организована работа со способными учащимися на уроке и при организации домашних заданий (дифференцированный подход), некачественно организована работа по планам наставничества, ИОП. Чтобы обеспечить повышение качества результатов ВСОШ в школе будет продолжена работа по разработке и реализации ИОП с одаренными учащимися ИЛИ планов наставничества.

Итоги муниципального этапа конференции учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи» (2-4 классы)

- 1 место: Яковченко Е.,
- 2 место: Егорова Е., Бродникова А., Дорохова Я., Семенов Г.,
- 3 место: Гасникова Е.

Итоги муниципального этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» (5-11 классы)

18 исследовательских работ были представлены в следующих направлениях:

Гуманитарное (лингвистика, иностранный язык, русский язык, литература); Естественные науки; История, обществознание, краеведение.

Исследовательские проекты были содержательными и актуальными, участники уверенно выступали и отвечали на вопросы членов жюри.

Секция «Гуманитарные науки (иностранный язык, лингвистика)»

Победитель: Орлова Ирина и Мухамадеева Анна (8 класс).

Призеры: Галиулину Алсу и Щербинина Арина (6б и 6в класс).

Секция «Гуманитарные науки (русский язык, литература)»

Победитель: Тараторкина Мария и Кармолина Анастасия (8 класс).

Призеры: Шилова Анна (5а класс),

Шевченко Дарья (6в класс).

Секция «История, обществознание, краеведение»

Победитель: Табаков Данил (10 класс).

Призеры: Микрюков Илья (10 класс),

Камалова Камила (7а класс).

Секция «Естественные науки»

Победитель: Соловьева Дарья (9б класс)

Призеры: Шапкина Милена и Лыскова Александра (6в класс),

Галимзянова Рената (7б класс).

Выводы по разделу «Содержание и качество подготовки учащихся»

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

Востребованность выпускников

Профессиональное самоопределение выпускников 9 класс

9 класс					
ОУ	Выпуск (к-во)	10 класс	СПО	УКП	ФИО неопределившихся выпускников
шк. № 3	47	25	19	2	1

Профессиональное самоопределение выпускников 11 класс

ОУ	Выпуск (к-во)	ВУЗа	СПО	НПО	работа	неопределившиеся выпускники
шк. № 3	28	8	19	0	1	0

Выводы по разделу «Востребованность выпускников»

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. 19 учащихся школы поступили в СПО.

Количество выпускников, поступающих в вузы снизилось, выпускники 11 класса все больше поступают в СПО.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Данные задачи реализовались по следующим трем направлениям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Личностные результаты

1.4. Здоровье учащихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

II. Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Основные образовательные программы

- 2.2. Дополнительные образовательные программы
- 2.3. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.5. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.6. Преемственность уровней образования
- 2.7. Анализ удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг
- 2.8 Работа с родителями

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Медицинское сопровождение и организация питания
- 3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Общественно-государственное управление

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о школьной системе оценки качества образования,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся на уровне начального, основного, среднего общего образования,
- Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий.

Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования: заместитель директора по УР Стародубцева И.В., заместитель директора по УМР в начальной школе Баскова Т.А.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе утвержденных методическим советом планов графиков административных контрольных работ. Планы полностью реализованы, учителями предметниками по итогам срезов составлены анализы контрольных работ, проведены педагогические советы по обсуждению проблемы повышения качества образования.

Контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД в виде административных контрольных работ и интегрированных работ, включающий три этапа:

- 1 - стартовый (входной) контроль,
- 2 - промежуточный (годовой контроль),
- 3 - тематический и текущий контроль
- 3- итоговый контроль (в 4-х классах).

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2020	2021
Кол-во чел (1-4 кл)	234	208
На «4» и «5» (чел/%)	78/48%	65/31%
Из отличников	3/2%	6/3%
Неуспевающие (второй год) (чел/%)	9/96 %	6/98%
Качество знаний %	48%	41%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Показатель	2020	2021
Кол-во чел (5-9 кл)	229	244

На «4» и «5» (чел/%)	88/38%	83/34%
Из отличников	1/4%	0/0%
Неуспевающие (второй год) (чел/%)	0/0%	2/99%
Качество знаний %	38%	34%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2020	2021
Кол-во чел (10-11 кл)	50	45
На «4» и «5» (чел/%)	22/44%	21/47%
Из отличников	0/0%	1/2%
Неуспевающие (второй год) (чел/%)	0/0%	20/44%
Качество знаний %	44%	47%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиад.
- продолжить практику участия учащихся в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодных научно – практических конференциях.

Внутришкольный контроль в осуществлялся в соответствии с Положением о ШСОК и Плана внутришкольного контроля на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебной, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

В связи с эти в2021 году в школе педагогами разработаны планы наставничества по работе с неуспевающими детьми, детьми группы «резерва», одаренными детьми.

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой образовательной услуги – 97%. Уровень качества предоставления услуг: удовлетворительный

Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников -36 человек (32- учителя, 1 педагог-организатор, 1- педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 –педагог-библиотекарь)

Анализ уровня кадрового потенциала:

год	Всего учителей	Образование		Стаж работы				Категории			
		В	С-сп	1 - 5	5-20	20-30	Более 30	высшая	первая	соответствие зан.должн	без категории
2019	33	25	8	5	10	8	10	8	15	5	5
2020	35	27	8	7	11	7	10	9	12	4	10
2021	32	23	9	9	10	6	7	7	9	5	11

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 21 год на руководящих должностях: заместитель директора- 6 лет, директор – 7 лет. Курсы повышения квалификации: «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях», Менеджмент в образовании
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	Заместитель директора по УР - высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы - 7 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 4 года, Курсы повышения квалификации: «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях», курс профессиональной переподготовки « Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч) Заместитель директора по УВР (НОО)- высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы -20 лет, на руководящих должностях: заместитель директора - 5 лет, Курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» (600ч) заместитель директора по ВР - высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы 1 год
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	35	Высшее профессиональное – 27 человека (77%) Среднее профессиональное - 8 человек (23%) Высшая категория –9 человек Первая категория -12 человек Соответствие занимаемой должности – 3 Молодые учителя (до 35 лет) – 8 человек (22,8%)
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других	1	среднее профессиональное образование

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы - 7 лет
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6	высшее профессиональное образование – 3 человека среднее профессиональное – 3 человека
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее профессиональное образование, Курсы повышения квалификации по библиотечному делу

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели лично - ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

Результаты аттестации

Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2020-21 году – 1 чел.

Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2020-21 году – 2 чел.

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020-21 г – 9 чел.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2020-2021 учебном году прошла организованно.

Курсы повышения квалификации за 2021 год

В текущем учебном году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали окружные семинары, конференции; планомерно и очень интенсивно проходили курсы повышения квалификации.

Из 38 педагогов: все прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога прошли курсовую переподготовку.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 г проходило в соответствии с графиком через КИПК г. Красноярск в очной форме, через дистанционное обучение на педагогических платформах, постоянное участие в вебинарах и семинарах:

2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе коронавирусной инфекции», 36ч – 100 %

2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч – 100 %

2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 72ч – 8 %

2021 КИПК «Проектировщик образовательных сред формирования естественно-научной грамотности. Модуль 3», 48 ч – 4 %

2021 ККИПК Трек «Естественно-научная грамотность» (Модуль 1, 2,3), 120ч – 4 %

2021 КИПК «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка)», 16ч – 4 %

2021 КИПК «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72ч – 12 %

2021 КИПК «Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1», 16ч, КИПК ЦНППМ «Модуль 2 Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI века», 40ч, КИПК ЦНППМ «Модуль 3. Цифровая грамотность: практика учителя XXI века» 36ч – трек – 48 %

2021г. г. Смоленск ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов) – 4 %

2021 ККИПК «Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык», 40ч – 12 %

2021 ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ» «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» 72ч – 12 %

2021 ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС», 108 ч.- 8 %

2021 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск «Практика наставничества учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС», 72ч. – 24 %

2021 ООО «Международные образовательные проекты», г. Санкт-Петербург «Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО», 108 ч. – 4 %

2021 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск «Методика преподавания курса «ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 72ч. – 8 %

2021 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск «Активные методы обучения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС», 108ч. – 8 %

2021 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск «Активные методы обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС», 108ч. – 4 %

2021 АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» «Организация и содержание деятельности школьных служб примирения. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве», 144ч – 4 %

2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Основы духовно-нравственной культуры народов России: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300ч – 4 %

2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)», 300ч. – 4 %

2021 ООО «Высшая школа делового администрирования» «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч – 4 %

2021 ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников», 72ч – 8 %

2021 ООО «Инфоурок» «Теория и методика преподавания предмета «Астрономия в условиях реализации ФГОС СОО», 72ч – 4 %

2021 ООО Инфоурок «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 ч. – 8 %

2021 ЕПК Семинар-практикум «Сервис Google в практике учителя» 24 ч – 50 %

Вывод: 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за 2021 уч.г. в очной или дистанционной форме. Был скорректирован перспективный план-график повышения квалификации на три года. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение

квалификации. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов позволила систематизировать и конкретизировать деятельность педагогов в повышении квалификации и самообразования.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

- Профессиональный конкурс «Учитель года – 2021 г. Енисейска» (Маргарита Андреевна Т.) – победитель муниципального этапа
- Региональная научно-практическая веб-конференция «ОБРАЗование поколения Z» (сертификат участника)
- Участие в виртуальном круглом столе «Как организовать работу наставников в школе» (педколледж №1 г. Красноярск)
- Написали «Большой этнографический диктант – 2021» - участвовали всем коллективом
- Всероссийская олимпиада учителей естественных наук – победитель
- V международная онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skysmart – участие по 3 предметам с результатом более 80 баллов.
- XIII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада» - участие
- XIII Всероссийская научно-практическая онлайн – конференция «Гражданское образование в информационный век. Новые реалии воспитания» - выступление с докладом
- Межрегиональная научно-практическая конференция XXI Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» - участие
- Семинар «Формирование читательской грамотности на разных предметах: конструирование ситуаций и целей через постановку учебно-познавательных и учебно-практических задач»
- Экологический урок «Моря России: сохранение морских экосистем» (диплом), Открытое занятие по внеурочной деятельности «Ребусы» по теме «Формирование читательской грамотности», Открытое занятие по внеурочке «Кроссворды» по теме «Формирование читательской грамотности»
- Мастер-класс «Читательская грамотность, приемы работы с текстом»,
- Всероссийская олимпиада «Деятельностный подход в образовании» (диплом)
- Семинар «Приемы использования интерактивной доски в работе учителя-предметника в условиях реализации ФГОС», Семинар «Основы работы учителя с облачным инструментарием», Семинар «Этапы формирования читательских умений младших школьников», Семинар «Информационная культура педагога в условиях цифровизации образования», Технология создания онлайн-тестов и опросов с помощью инструментов Google», Семинар «Помощь семьям, воспитывающим детей», Семинар по наставничеству

В 2020 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт - 16 открытых уроков:

- для учителей школы - 7,
- для студентов педагогического колледжа – 8.

Выступления из опыта работы на различном уровне – 7 педагогов

Публикации – 3 педагога

Участие в конкурсах профессионального мастерства – призер (Всероссийская олимпиада «Деятельностный подход в образовании»), победитель Профессиональный конкурс «Учитель года – 2021 г. Енисейска», Всероссийская олимпиада учителей естественных наук – победитель

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

государственная награда «Заслуженный учитель России» - 1 педагог

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1

Грамота Министерства образования и науки – 7 чел.

Почетная грамота Губернатора Красноярского края – 1 чел.

Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края – 3 чел.

Благодарственное письмо Губернатора Красноярского Края – 1 чел.

Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края – 2 чел.

Премия главы г.Енисейска «Лучший работник муниципальной системы образования» - 3 чел.

Благодарственное письмо главы г. Енисейска – 2 чел.

Почетная грамота Енисейского городского Совета депутатов – 1 чел.

Благодарность администрации г.Енисейска – 3 чел.

Почетная грамота отдела Образования г. Енисейска – 12 чел.

Выводы и рекомендации по разделу «Кадровое обеспечение»

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по общеобразовательным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Продолжить работу педагогов по участию в конкурсах для повышения педагогического мастерства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Опираясь на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив СШ № 3 имени А.Н. Першиной в 2021 году обозначил работу над методической темой:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», которая позволила реализовать следующие задачи:

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО)
- Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
- Обеспечить активное распространение педагогического опыта.
- Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
- Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

Методический совет:

- определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;
- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;

- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации;

- согласует рабочие программы по предметам учебного плана.

На заседаниях МС рассматриваются следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;

- этапы работы над методической темой;

- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Принятие УМК на учебный год, учебных планов и программ, планов работы.

4. Контроль адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД, ЗУН.

5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.

7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно- познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

11. Подготовка к ВПР.

12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

13. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

14. Обсуждение плана работы.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные образовательные маршруты педагогов.

Каждый педагог определил приоритетные методические дефициты для самообразования, которые анализируются через участие педагогов в работе ПС, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов педагогов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

Самообразование планируется завершить анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы и выстраивания (или коррекции) ИОМ педагога на следующий учебный год.

Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, мастер-классы, выступления перед коллегами, на педсоветах, совещаниях.

В рамках ВШК администрацией школы запланировано посещение уроков.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.

3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся, формирования функциональной грамотности.

4. Классно-обобщающий контроль.

5. Преемственность.

6. Аттестация педагогических работников.

7. Использование новых технологий.

8. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации учащихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

тематические педагогические советы; методические объединения учителей; работа учителей над темами самообразования по ИОМ; открытые уроки; организация и проведение мастер-классов; мониторинг учебных достижений; предметные олимпиады; изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

организация исследовательской деятельности учащихся; консультации по организации и проведению современного урока; организация работы с одаренными детьми; разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Действующая модель методической службы МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. После проведения внутреннего аудита мы не только увидели дефициты педагогов, но и выявили их мотивацию. Как и в любом коллективе, в нашем есть учителя, умеющие работать и соответствующие требованиям ПС, имеющие желание научиться, и без желания меняться.

Наряду с традиционными формами внутришкольного повышения квалификации (общешкольное ПК – *постоянно действующие семинары, круглые столы, педсоветы, школа молодого педагога, аттестация* и др.) используются инновационные для школы формы работы по реализации модели – *сетевое ПК (работа проблемных методических групп)*.

В основу внутришкольного повышения квалификации была положена каскадная технология. Деятельность проблемных групп организуется в начале каждого учебного года. На методическом совете по результатам внутреннего аудита (*который проводится в конце учебного года*) определяется тема методической работы школы, в рамках которой будет организовано внутришкольное повышение квалификации, определяются руководители и состав групп, разрабатывается план работы. Обязательное условие - все члены педагогического коллектива включены в деятельность.

В 2021 году по запросу коллектива, была продолжена работа в освоении ЦОС и формирования функциональной грамотности.

Благодаря работе проблемных групп дистанционное обучение было организовано педагогами на должном уровне, способствовало выдвинуть новые задачи для ПК. А так же нужно отметить, что учителя оценили работу проблемных групп на опережение, при организации дистанционного обучения, были уже опробованы многие образовательные платформы (ЯКласс, яндекс учебник, РЭШ, Учи.ру и др.), что помогло и учащимся (присутствовало желание и интерес учиться дистанционно), и педагогам (облегчало проверку д/з, самостоятельной работы или работы для формирования функциональной грамотности). Приобретённый профессиональный опыт подтвердился, а у многих педагогов повысился интерес и значимость работы проблемных групп.

Вопрос об эффективности применения каскадной технологии рассматривался на методическом совете школы.

Педагогами были выделены следующие преимущества:

- постоянное повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- приобретение педагогами практического опыта по инновационным вопросам педагогики;
- групповая форма работы обеспечивает ответственность каждого педагога за результат работы группы, его качество и сроки выполнения, опыт работы в команде, опыт публичного выступления, а также опыт консультирования;
- привлечение к процессу ПК большого количества педагогов одновременно обеспечивает массовое внедрение инноваций, а также позволяет значительно сократить финансовые расходы и время, затраченное на повышение квалификации.

В качестве недостатка отметили следующее: на всех этапах модели сохраняется высокая нагрузка педагогов, включенных в проблемную группу.

Внутришкольное повышение квалификации по каскадной технологии ни в коем случае не отменяет обучение по дополнительным профессиональным программам. Оно нацелено на своевременное решение возникающих проблем, и с успехом их решает.

Важным направлением в работе с педагогами по повышению квалификации является работа с молодыми специалистами. В школе помимо того, что реализуется программа «Школа молодого педагога», молодые педагоги также участвуют в работе проблемных групп, разрабатывают и реализуют свои ИОМ. Т.о. процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью, предполагает сохранение приобретенной квалификации, а также доведение её до уровня, который соответствует деятельности учреждения.

Какие же изменения произошли в нашем учреждении на сегодняшний день в результате применения разработанной модели внутришкольного повышения квалификации?

- осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию
- изменена система методической работы школы
- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу проблемных групп
- проведение открытых уроков, мастер-классов
- стабильное качество образования

Перспективы

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги прошли КПК, но трудности в выстраивании обучения в соответствии с нацпроектом ещё возникают. Поэтому в этом направлении будет продолжена работа в соответствии с программой «ЦОС ОО»

Важным на уровне учреждения остается: организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетентностей педагогов школы ПРОФСТАНДАРТУ с целью анализа проблем педагогов и определения возможности решения их за счет внутренних и внешних ресурсов.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования (ИОМ педагога).
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, муниципальные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ВПР.

Негативные тенденции:

- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
- Снижение познавательной активности учащихся
- Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу: «Учебно-методическое обеспечение в ОУ» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Деятельность администрации МБОУ СШ № 3 имени А.Н. Першиной была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая

тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно: многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Представленная информация по результатам аттестации определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022 году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации рекомендовать:

- заместителю директора по УМР, ответственной за аттестацию педагогов школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Предложения на 2022 год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленного ФГОС начального и основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать индивидуальный образовательный маршрут с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

1. Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации проекта «Интеграция кадровых, информационных и материальных ресурсов как условие достижения образовательных результатов предметной области «Технология».
2. Реализовывать дорожную карту по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2022–2027 годы.

3. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.
4. Обеспечить достижение ОО значения показателей, определенных в соглашении о реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание школьников».

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 31 декабря 2021 года книжный фонд библиотеки составил 18 968 экземпляров, в том числе:
 - художественной и методической литературы – 6 498 экземпляров,
 - учебной литературы – 12 470 экземпляров.

В 2021-2022 году учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В текущем учебном году библиотекой было приобретено 2 269 учебника на общую сумму 852 524, 42 руб.(краевые субсидии).

Библиотека постоянно оформляет подписные издания. В этом году по-прежнему охвачены периодикой учащиеся всех возрастных категорий. Для педагогов и учащихся школы есть возможность узнать краевые и районные новости из местных газет. В библиотеке имеются периодические издания по управлению школой и периодика с методическими разработками для классных руководителей.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания. Так же выделены издания о Великой Отечественной войне и литература по краеведению.

Читаемость школьной библиотеки составляет 11,2 %; посещаемость-5,3%; обращаемость-1,01 %.

Читаемость – интенсивность чтения – это среднее число книг, выданных одному читателю в год.

Посещаемость – активность посещения библиотеки – это среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год.

Обращаемость – степень использования фонда. Это среднее число книговыдач, приходящееся на единицу фонда.

В нашей школе показатель обращаемости, остаётся достаточно низким из-за невостребованности части фонда художественной литературы (достаточно большую часть фонда составляет литература советского периода, мало востребованная современными детьми из-за скромного оформления).

Формирование учебного фонда ведётся в строгом соответствии с образовательными программами нашего учреждения. В течение учебного года было выдано учебников:

Показатели	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Всего
Читатели	206	216	71	493
Книговыдача /учебники/	2266	3672	1065	7003

Таким образом, обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, в текущем году библиотекой выполненной в достаточной мере. Содержащийся в порядке и системе фонд учебников и книг помогает быстрее и качественнее обслуживать читателей. Индивидуальная выдача учебников помогает снизить потери до минимума.

В школе организована работа по сохранности учебного фонда. Выбран актив библиотеки из числа учащихся - помощники библиотекаря, который следит за состоянием учебников.

В течение учебного года проводился своевременный учёт и обработка вновь поступившей литературы, изъятие и списание ветхой и морально-устаревшей литературы, мелкий ремонт книг.

Библиотека совместно с педагогами и администрацией определила УМК школы и оформила заказ на учебную литературу. Разработан и утвержден документ «Учебно-методический комплект МБОУ «СШ №3 им.А.Н.Першиной» на 2022-2023 учебный год». Поставленные ООП НОО цель и задачи реализуют УМК «Школа России», «Перспектива». Библиотека своевременно информирует родителей об УМК на учебный год и наличии учебников в фонде библиотеки.

Ведётся постоянная индивидуальная работа с читателями. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов

оборудован специальный уголок с детскими книгами и журналами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые также можно взять на дом.

В течении года, в библиотеке были оформлены различные выставки: «Сказка моей жизни» (посвящена творчеству и сказкам Х.-К. Андерсена), «Веселый великан» (посвящена творчеству и сказкам К.И. Чуковского), выставка к Дню защитника Отечества «Аты-баты шли солдаты...», выставка «Герои рассказов Н.Носова», выставка и библиотечные уроки, в рамках декады людей, с ограниченными возможностями здоровья, «Права и Законы в русской литературе», «Коррупция в произведениях русских писателей», выставка посвященная космосу, к Дню Победы

Организация площадки в рамках метапредметной недели «Умный соенок»,

Участие в выставке - рисунков ГДБ «Бабушка рядышком с дедушкой», выставке «Творчества и вдохновения. Детские изобретения», ученики нашей школы принимали участие в « V Олимпийских играх по чтению вслух», совместно с детской библиотекой прошла «Неделя детской книги»

Челлендж «Зачитай про Осень».

Библиотечные уроки: Литературные викторины «По дорогам сказок» (1-2), «Алиса в стране Чудес»(4-5), « Книжкин дом и его жители – книги» (1-2), «Похвала книге» (5-6), «Выбор книг в библиотеке»(1-4), «Журналы для детей»(1-2), «Критика. Важно ли это понимать и принимать? (5-6), «Важно ли иметь друга? И что такое Дружба ?», викторина по сказке П.П.Ершова «Конек-горбунок»(1-4); урок-игра «Что вы знаете о книге?» (5); урок-викторина «Государственная символика России»(9-10), «Коррупция в произведениях русских писателей» (5-11), Час вопросов и ответов «Из каких мы сказок?», Гагаринский урок.(викторина «Через тернии к звездам»; Конкурс Чтецов, ко дню Матери, «Внимание! Говорит Ленинград!», школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая Классика», «За добрый мир , что нам добыли деды...»; Библиотечные уроки, приуроченные к акции «Блокадный хлеб в Ленинграде», акция «Реликвия»; «Связь поколений - история в письмах» - социальный проект, приуроченный к 77-летию Победы.

Фонд художественно-методической литературы нуждается в обновлении и пополнении. С одной стороны, книжный фонд (6 498 экземпляров) достаточен для нашей школы, с числом учащихся 520 человек. Но в это число входят книги (художественная литература), не включенные в программу чтения, а также не пользующиеся спросом у учащихся, как недостаточно актуальные для сегодняшнего времени.

Для пополнения библиотечного фонда художественной литературы. проводим акции «Подари книгу...».

В библиотеке имеется компьютер для учащихся, что расширяет возможности поиска нужной литературы, информации по разным предметным областям. Кроме того в библиотеке возможно копировать (имеется в свободном доступе копировальный аппарат), сканировать и распечатывать материалы (МФУ). Количество посадочных мест — 10.

Выводы и рекомендации по разделу «Информационно-библиотечное обеспечение».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: кабинет английского языка, кабинет информатики, изобразительного искусства, спортивный зал: установлена защита окон, приобретён спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к учебному году, а также Декларация пожарной безопасности от 25.02.2013г.; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 31.12.2014г. № 1104-2561; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000049.09.15 от 07.09.2015г.

Здание СШ №3 г.Енисейска расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарно-защитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемисточников, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, старого проекта, год постройки 1960, капитальный ремонт не проводился, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию.

По всему периметру здания школы имеют ограждение высотой не менее 1,0 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, спортивная площадка.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей из установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 этаже здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Канализование здания организовано на уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется спец.автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие, в соответствии с приложением к действующему колдоговору, по мере поступления финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка, ОБЖ). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски.

-спортивный зал, библиотека, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения); помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет; административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационная база школы

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	77	50	9
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	44	39	
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	77	50	9
имеющие доступ к сети Интернет	05	77	50	9
имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06	77	50	9
поступившие в отчетном году	07	5	5	
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	15		
Интерактивные доски	11	15		
Принтеры	12	5		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	15		
Ксероксы	15			

Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база» В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Для обеспечения обучения и воспитания детей, планируется обустройство кабинета технологии для девочек (на сегодняшний день, в границах образовательного учреждения таковой отсутствует), музея – использование как полноценный кабинет по проведению общеобразовательных учебных мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на 31.12.2021 года школа имеет следующие показатели деятельности, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	497 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	208 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек + 27 УКП
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169 человек/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (промежуточной аттестации) выпускников	3,4 балла

	9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 кл. – 1 чел./96%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса/12 группа У КП	11 кл.-0 чел./0% У КП -0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человека/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 27%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек 1,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	497 человек+21 У КП/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 человек/ 54%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 72%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек / 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/44
1.29.1	Высшая	7 человек/ 19%
1.29.2	Первая	9 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	497 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,14 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ

1. МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.
3. Существующая система управления МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.
5. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.
6. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем
7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям

государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

8. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

9. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

10. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). С целью увеличения посещаемости библиотеки разработать на официальном сайте школы страницу библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

11. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

- Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.