

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной»

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от 13.04.2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность)

Тараторкина С.В.

приказ от 18.04.2023 № 03-10-74



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной» за 2022 год

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» города Енисейска Красноярского края. Юридический адрес: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 102. Сайт: <http://lehrer.3dn.ru> Электронная почта: mousosh_102@mail.ru.

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип учреждения – общеобразовательная организация

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Форма собственности - муниципальная

Время введения в эксплуатацию – 1950 г.

Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 102

Телефон: (39195) 2-23-06 e-mail: mousosh_102@mail.ru

Реквизиты: ИНН 2447004263 КПП 244701001 ОГРН 1022401273498 БИК 040407001

Директор школы: Тараторкина Светлана Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Енисейск, в лице администрации города Енисейска.

Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г.Енисейска»).

Юридический адрес Учредителя: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 113.

Юридический адрес Отдела образования администрации г.Енисейска: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина 101.

Руководитель МКУ «Управление образования города Енисейска»: Авдеева Тамара Александровна

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** № 0002372, регистрационный номер 9171-л от 13 января 2017 г., срок действия – бессрочно; **свидетельства о государственной аккредитации** 24 А01 №0001259, регистрационный номер 4789 от 28 декабря 2016 г.; **Устава** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г.Енисейска от 10.06.2020 № 157п.

Выводы по разделу «Общие сведения об организации»

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. В 2022 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности производилась по следующим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доступность услуг для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

Образовательному учреждению дана достаточно высокая оценка уровня удовлетворенности комфортностью условий предоставления услуг, уровня удовлетворенности условиями оказания услуг, уровня доброжелательности, вежливости работников ОО. Составлен план по устранению замечаний в части проведения работ по оборудованию помещений

организации и прилегающей территории, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим занятий обучающихся образовательной организации

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-8,10 классах - 34 недели, в 9,11 классах - 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляет учебные периоды: четверти в 1-9 классах, полугодия - в 10-11 классах. Количество четвертей - 4, полугодий - 2. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Обучение в школе с 01.09.2022 года ведется в две смены: в 1-11 классах по 5-ти дневной учебной неделе; Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: занятия проводятся в первую смену в течение всего учебного года, пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье - выходные дни, используется ступенчатый режим вхождения в школьную жизнь: в первой четверти проводится 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый; основные предметы проводятся на 2 и 3 уроках - это письмо и математика, обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, в середине третьей четверти

проводятся дополнительные недельные каникулы (февраль), в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Школа имеет структурное подразделение школы - Учебно-консультационный пункт (далее УКП), 27 учащихся 10-12 группах с очно-заочной формой обучения. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 36 недель.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Уровни	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	2	51
2 класс	2	45
3 класс	3	62
4 класс	2	47
		205
Основное общее образование		
5 класс	2	51
6 класс	3	64
7 класс	2	50
8 класс	2	57
9 класс	2	47
		269
Среднее общее образование		
10	1	24
11	1	25
		49
Всего 1-11 классов		523

Создана комфортная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 5 детей инвалидов, из них 4 имеют статус детей с ОВЗ и один ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не являющийся ребенком инвалидом: это учащиеся с заключениями городской ПМПК. Нозология нарушений детей с особыми образовательными потребностями: ЗПР 7.2 - 1 чел (2 класс), НОДА 6.1 – 2 чел.(6,7 классы), соматические заболевания – 1 чел. (3 класс), легкая степень умственной отсталости – 1 чел. (3 класс). Все дети обучаются в школе, обучающихся на дому нет.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с легкой умственной отсталостью (ФГОС АООП вариант 1)
- ФГОС АООП ООО 6 (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ “СШ № 3 имени А.Н.Першиной” разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ “СШ №3 имени А.Н.Першиной” приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ “СШ №3 имени А.Н.Першиной” осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов по обновленным ФГОС содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

На 1 сентября 2022 года для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль обучения. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы группы двух направленностей: экономической и естественно-научной. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах проведенного анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Ведется целенаправленно и систематически работа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений. Задачами профилактической работы являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Работа ведется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика буллинга (травли);
- профилактика наркомании, употребления ПАВ;
- профилактика распространения субкультур деструктивной направленности, развития неприятия идеологии террористической и экстремистской направленности;
- профилактика Интернет безопасности;
- профилактика суицидального поведения;
- деятельность школьных служб медиации.

В течение года за всеми детьми «группы риска» ведется наблюдение, проводится ежедневный учет посещаемости занятий. Систематические пропуски занятий без уважительной причины наблюдались у одного ребенка, проживающего в семье, находящейся в СОП. Неоднократно проводились индивидуальные беседы с ребенком, родителями, семья посещалась по месту жительства социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ОДН. Проводились профилактические беседы и администрацией школы. Обращались в органы системы профилактики. Ребенок посещает образовательное учреждение, но пропуски без уважительной причины присутствуют. Работа с семьей продолжается.

В 2022 году краевое социально-психологическое тестирование несовершеннолетних в возрасте от 13 до 18 лет приняли участие 205 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества подлежащих тестированию.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С обучающимися школы систематически проводятся тематические профилактические беседы, встречи (групповые, индивидуальные) с привлечением представителей ОДН МО МВД России «Енисейский»: «Недопустимость вступления в группы экстремистского и террористического характера», «Закон и ответственность», «Разъяснение ответственности УК РФ», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Противодействие терроризму, экстремизму, ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними», «Безопасность в сети Интернет», «Антитеррористическая безопасность», «Предупреждение совершения правонарушений, разъяснение

ответственности. Основание помещения несовершеннолетних в ЦВСНП г.Красноярска и Канскую исправительную колонию».

Профилактическая работа осуществляется и с родителями:

родительские собрания, в том числе с привлечением инспекторов ОДН, педагога-психолога, социального педагога, проводились как в онлайн-режиме, так и очно, в ходе которых раскрываются вопросы по Интернет-безопасности, обращается внимание на обязательный контроль родителей за посещением сайтов детьми, предлагаются практические рекомендации, как установить фильтры, запрет на посещение сайтов террористической, экстремистской, деструктивной направленности: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Интернет-безопасность несовершеннолетних» (знакомство с неформальными молодежными движениями, АУЕ, Колумбайн и др., запрещенными на территории России), «Особенности подросткового возраста», «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве», «Детская агрессивность и ее причины», «Ответственность родителей за воспитание детей»; обязательный контроль родителей за сменой настроения детей, желанием смены одежды в другом стиле, оформлением своей комнаты в «агрессивном» стиле.

Обучающиеся школы принимают участие в краевых межведомственных акциях «Молодежь выбирает жизнь», «День солидарности и борьбы с терроризмом», «День правовых знаний».

Совершивших преступления за 2022 год – нет.

Дополнительное образование

Актуальной формой работы по профилактике правонарушений, преступлений является вовлечение детей и подростков в общественно-полезную и социальную деятельность. Так на протяжении всего года 100% обучающихся были охвачены организованной занятостью через дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Дополнительное образование в школе представлено в разных направлениях:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», Юнармия);
- социально-гуманитарное («Отечество. Школьный музей», «Моя безопасность», «Волонтерский отряд «Альтруист»);
- художественное («Мир хорового искусства», «Drama class», «Театральная студия», «Моделирование»);
- естественно-научное («Зеленая лаборатория»);
- техническое («Моделирование», «Медиацентр»)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Название программы	Направление	Классы
«Разговор о важном»	Проблемно-ценностное/ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11 классы
Основы проектной деятельности	Общеинтеллектуальное	4,9 классы
«Смысловое чтение»	Общеинтеллектуальное/ формирование функциональной грамотности	4 классы
«По ступенькам финансовой грамотности»		2-3 классы
«Финансовая грамотность»		5-8 классы
«В мире профессий»	Социальное/ удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	2-3 классы
«Основы предпринимательства»		6 классы
«Выбрать дело - значит выбрать жизнь»		8 классы
«Спортивный калейдоскоп»	Спортивно-оздоровительное/ удовлетворение потребностей в физическом развитии	1, 2 классы
«Спортивная гимнастика»		5-9 классы

В плане ВД включены часы для реализации следующих программ:

- С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. «Разговор о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- с целью формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности, подготовки учащихся к выполнению группового проекта в 4 классе и создания индивидуальных проектов в 9 классах реализуется программа «Основы проектной деятельности»;

- формирование функциональной грамотности посредством ВД продолжается через программы «По ступенькам финансовой грамотности» и «Финансовая грамотность»

- социальное направление, направленное на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся представлено программами внеурочной деятельности «В мире профессий», «Основы предпринимательства», «Выбрать дело-значит выбрать жизнь»;

- в рамках 5-дневной учебной недели на урок «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. Методические рекомендации Министерства просвещения от 21.12.2022 рекомендуют третий час предмета реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Поэтому, в 1-2, 5-9 классах введены курсы ВД «Спортивная гимнастика», «Спортивный калейдоскоп».

В рамках реализации основных образовательных программ предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности в различных формах: общекультурное направление реализуется через: концерты, выставки детского творчества, экскурсии, тематические классные часы; Духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное направления представлены школьными и классными мероприятиями: выставки работ, предметные недели, акции, дни здоровья и т.д.

Выводы по разделу «Образовательная деятельность»

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП. Учебный план школы отвечает всем

санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Второй уровень управления - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений. На сегодняшний день в административную команду школы входят:

- 1) заместители директора по УР – 1 ст.
- 2) заместитель директора по УМР – 0,75 ст.
- 3) заместитель директора по ВР – 1 ст.
- 4) заместитель директора по АХЧ - 1 ст.

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым зам.директора по УМР, в состав входят руководители школьных рабочих групп, составляющие третий уровень оперативного управления. Рабочие группы педагогов созданы для осуществления учебно-методической работы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Методический совет является органом управления образовательным процессом в образовательном учреждении, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет: - определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;

- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации.

- утверждает Положения о смотрах кабинетов, о конкурсах, олимпиадах, конференциях;

- согласует рабочие программы по предметам учебного плана. (п.4.8 Устава)

Четвертый уровень – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет. Участие Совета обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции Совета обучающихся школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

- утверждение плана проведения ученических мероприятий;

- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте школы;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- Методическое объединение учителей, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО,
- Методическое объединение учителей, реализующих ФГОС НОО,
- Методическое объединение классных руководителей.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для **непрерывного повышения уровня профессионального развития всех педагогов.**

В основу внутришкольного управления повышением квалификации была положена **каскадная технология.**

Изменения в результате применения разработанной модели внутришкольного управления повышением квалификации:

- осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию
- изменена система методической работы школы
- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу проблемных групп
- проведение открытых уроков, мастер-классов
- стабильное качество образования
- совершенствование профессиональной деятельности педагогов через реализацию ИОМ

Критерии проекта «Школа Минпросвещения России»:

Организация методического сопровождения педагогических работников (среди педагогов есть региональный методист) – 100 %;

Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, в том числе по инструментарию ЦОС – 99% педагогов имеют ПК (в том числе для реализации ИОМ и устранения своих профессиональных дефицитов);

Участие педагогов в конкурсном движении.

Обмен опытом (участие в конкурсах)

2021г.:

победитель муниципального конкурса «Учитель года»
призер Всероссийской олимпиады «Деятельностный подход в образовании»,
победитель Всероссийской олимпиады учителей естественных наук

2022г.:

победитель регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности,
участники региональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»,
призер Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»
участник конкурса «Учитель года»

Повышение квалификации:

ККИПК «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»

ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников»

КИПК ЦНППМ «МГ Презентация профессионального опыта педагога по включению заданий, направленных на формирование математической грамотности»

КИПК ЦНППМ «Тренды цифровизации. Инструменты учителя. Цифровая грамотность: практика учителя XXI века»

АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск «Активные методы обучения на уроках математики в условиях реализации ФГОС»

ООО «Знание» «Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов как ведущего компонента образовательного процесса»

КИПК «Финансовая грамотность: цифровые сервисы и ресурсы сети Интернет (поиск и подбор в рамках планирования учебных занятий)

КИПК «Управление образовательной организации по результатам оценочных процедур»

ООО «Центр инновационного образования и воспитания. Единый урок» «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО»

Фоксфорд «Дидактический инструментарий современного педагога»

Выводы по разделу «Система управления организацией»

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем

Существующая система управления МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебная работа была направлена на обеспечение уровня образования учащихся, соответствующего современным требованиям содержания образования, на повышение качества знаний учащихся. Критериями успешности были конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне обученности учащихся; в результатах промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся 4, 9, 11 классов; в результатах образовательных конкурсов, предметных олимпиад и НПК всех уровней.

На 31.12.2022 в школе обучалось 523 учащихся. Анализ численности учащихся за последние 5 лет показывает сохранность количества классов-комплектов и количества обучающихся.

Успеваемость по школе составляет 98% (по результатам промежуточной аттестации на повторный год обучения осталось 2 учащихся НОО, 2 учащихся ОО).

Качество обучения составило по школе 34%.

Динамика качества за последние 5 лет:

классы	2018	2019	2020	2021	2022
2-4	43%	47%	48%	44	37
5-9	43%	37%	38%	34	30
10-11	45%	49%	44%	51	50
2-11	43%	43%	43%	40%	34%

	2020				2021				2022			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
<i>Закончил и на «4» и «5»</i>	78	88	22	188	65	83	21	169	59	72	22	151
<i>Из них отличников</i>	3	1	0	4	6	0	1	7	4	0	1	5

Исходя из статистических данных таблиц 2022 год показывает снижение качества обучения в целом по школе. Чтобы сохранить качество в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету, в 1 полугодии 2022/2023 учебного года организовано реализации модели наставничества “Учитель-ученик группы резерва”.

Для повышения качества будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – молодой педагог. На 2023 год школа планирует систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2022 год:

	10 гр	11 гр	12 гр	всего
Количество учащихся на начало	5	12	8	25

учебного года				
Количество классов	1	1	1	3
Прибыло в течение учебного года	7	1	1	9
Выбыло в течение учебного года	3	3	5	11
Численность учащихся на конец учебного года	9	10	4	23
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	9	10	4	23
Закончили на «4» и «5»	0	1	1	2
из них отличников	0	0	0	0
% качества	0%	10%	25%	9
% успешности	100	100	100	100
Получили аттестат о среднем общем			4	4
Получили справку об окончании 11(12) кл.			0	0
Оставлено на повторный курс	0	0	0	0
Переведены условно			1	1
Средняя наполняемость классов	9	10	4	7,8
Награждены медалями			0	0

	1 кл	2кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Количество учащихся на начало учебного года	43	70	46	52	64	50	56	49	29	25	21	505
Количество классов	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	21
Прибыло в течение учебного года	7	1	1	1	3	2	3	0	0	0	1	19
Выбыло в течение учебного года	2	8	2	2	3	3	2	3	2	1	2	30
Численность учащихся на конец учебного года	48	63	45	51	64	49	57	46	27	24	20	494
Переведено в следующий класс, допущено к экзаменам	48	63	45	49	64	49	57	46	25	24	20	490
Закончили на «4» и «5»	б/о	21	21	17	21	14	16	13	8	10	11	151
из них отличников	б/о	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	5
% качества	б/о	34	47	34	33	29	29	29	30	42	55	34
% успешности	б/о	100	100	96	100	100	100	100	93	100	100	98
Получили аттестат об основном общем									24		20	
из них особого образца									0		0	0
Получили справку об окончании 9 кл.									0		0	0
Получили аттестат о среднем общем											20	20
Получили справку об окончании 11кл.											0	0
Оставлено на повторный курс				2	0	0			2			4
Переведены условно	5	6	0	0	8	7	1	3	0	1	0	31
Средняя наполняемость классов	24	31,5	22,5	25,5	32	24,5	28,5	23	13,5	12	10	23,5
Награждены медалями									0		0	0

Результаты выполнения диагностических работ в 4-х классах

Читательская грамотность

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 4-го класса начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению, как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений: 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте; 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3. Использование информации из текста для различных целей.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2021-2022 году приняли участие 42 обучающихся (4 А – 21 обучающийся и 4 Б – 21 обучающийся). Это составляет 84 % от общего количества учащихся 4-х классов в школе. Не выполняли работу 8 обучающихся по причине отсутствия (болезнь).

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Таблица 1

Успешность выполнения работы в среднем по 4-м классам

		Среднее значение по 4-м классам	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	65	55

Таблица 2

Успешность выполнения заданий по группам умений

		Среднее значение по 4-м классам	Среднее значение по региону
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	83,33%	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	58,81%	44,94%
	Использование информации из текста для различных целей	55,71%	37,31%

Таблица 3

Уровни читательской грамотности (уровни достижений)

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	4,76%	50,00%	45,24%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 65,00%, что выше результатов по региону. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (83,33%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (58,81%). Ниже результат (40,83%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

В целом, достигли повышенного уровня 45,24 % обучающихся, это на 27,95 % выше, чем по региону. Базовый уровень имеют 50,00 % обучающихся, что на 5,98 % выше, чем по региону. Обучающихся -2 чел. имеющих пониженный уровень. Имеющих недостаточный уровень - нет.

Серьезные дефициты выявлены у учащихся при выполнении заданий, требующих устанавливать сходство и различие описанных объектов, редактировать сообщение на основе интеграции информации из разных источников, а также устанавливать связи тезис-аргумент, приводить аргументы на основе текста.

Уровни достижений учащихся МБОУ СШ № 3 за последние три года

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2018-2019	0%	11,5 %	80,5 %	8,0 %
2019-2020	Не проводилась			
2020-2021	0,00 %	8,60 %	70,09 %	21,31 %
2021-2022	0,00%	4,76%	50,00%	45,24%

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 95,24 % учащихся МБОУ СШ № 3, это выше регионального показателя. Недостаточного уровня не наблюдается в последние пять лет и наблюдается снижение показателя пониженного уровня. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно

заданную в тексте информацию, умений включающих в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений. Сложнее оказались умения, включающие в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Результаты краевой диагностической работы по Читательской грамотности 6 класс

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 52 обучающихся 6-х классов (6А-16 чел., 6Б-17 чел., 6В-19 чел.). Это составляет 81,2% от общего количества учащихся 6-х классов в школе. Не выполняли работу 12 обучающихся по причине отсутствия (болезнь).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А класс (чел./%) 16ч.	0/0%	13/81,25%	3/18,75,%	0/0%
6Б класс (чел./%) 17ч.	0/0%	10/58,82%	6/35,29%	1/5,88%
6В класс(чел./%)	0/0%	3/15,79%	14/73,68%	2/10,53%
Школа(чел./%) 19ч.	0/0%	26/51,95%	23/44,2/%	3/5,8 %
Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской

грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Результаты выполнения работы с позиции распределения участников по уровням смыслового чтения и работы с информацией представлены в таблице ниже.

Преодолели границу *минимального (порогового) уровня читательской грамотности* 100% (52 чел.) из них:

- пониженный (пороговый) уровень – 51,95% (26 чел.) (что на 3,08 выше значения по региону)
- базовый уровень 44,2% (23 чел.) (что на 14,56% выше значения региона)
- повышенный уровень – 5,8% (3 чел.) (что на 4,15% меньше значения по региону).

Анализируя представленные выше данные, можно сделать **выводы**:

- общий балл за выполнение диагностической работы по читательской грамотности в ОО – 61,10, что на 4,41% выше средних показателей по региону;
- 64,64% шестиклассников продемонстрировали сформированность читательских умений, связанных с общим пониманием и ориентацией в тексте;
- 54,76% - сформированность умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста);
- у 38,84 % обучающихся 6 классов сформировано умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты выполнения заданий по предметным областям показывают, что наиболее доступными для шестиклассников оказалась задания по естествознанию и истории.

На протяжении 2021-2022 учебного года, сентябрь – октябрь 2022-2023 учебного года с учащимися данных классов проводилась систематическая работа по формированию читательской грамотности. Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, географии, истории на уроках используют приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), найти соответствие, найти ответ на вопрос в тексте и др. включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос.

Администрацией школы были проведены тренировочные работы по читательской грамотности с использованием банка заданий РЭШ; посещены уроки учителей русского языка, математики, истории, биологии с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ.

Сравнительный анализ результатов КДР6 в 2021-2022, 2022-2023 учебного года представлены в таблице.

		Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
2021-2022 уч.год	Школа	0/0%	3/7%	33/80,1%	5/13,28%
	Регион	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
2022-2023 уч.год	Школа	0/0%	26/51,95%	23/44,2/%	3/5,8 %
	Регион	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Считаем, что объективно сравнить результаты КДР6 2022-2023 учебного года с результатами КДР6 2021-2022 учебного года невозможно, так как шкала перевода первичных баллов в уровни в 2022-2023 учебном году изменена.

в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

в 2022-2023 учебном году:

№	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности 8 класс

Диагностическую работу по естественнонаучной грамотности выполняли 40 обучающихся 8-х классов (8А – 21 чел., 8Б-19 чел). Это составляет 87% от общего количества учащихся 8-х классов в школе. Не выполняли работу обучающиеся по причине отсутствия (болезнь).

В таблице «Распределение участников КДР8 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 17 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс 8А(чел/%)	1/4,76%	14/66,67%	6/28,57%
Класс 8Б (чел/%)	0/ 0,00%	13/ 68,42%	6/ 31,58%

Школа (чел/%)	1/2,5%	27/ 67,5%	12/ 30%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Достигли базового уровня (включая повышенный) 97,5% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 30%. Данные показатели выше средних по региону.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс 8А	69,84%	40,95%	42,86%
Класс 8Б	64,04%	44,74%	47,89%
Школа	66,94%	42,84%	45,37%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Из таблицы видно, что 1 и 2 группа умений выше средних региональных показателей. Результаты выполнения КДР8 показали:

- **Средний процент первичного балла от максимально возможного балла** диагностической работы по естественнонаучной грамотности в ОО –49,37%, что практически соответствует средним показателям по региону;
- 66,94% восьмиклассников продемонстрировали сформированность 1-ой группы умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний).
- 42,84% –2-я группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).
- 45,37% - 3-я группа умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов).

Достигли базового уровня (включая повышенный) 97,5% шестиклассников; достигли повышенного уровня – 30%. Данные показатели выше средних по региону.

Показатели «Результаты учащихся», характеризующие результаты классов в целом представлены в *Приложении 1*.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ осень 2022 по параллелям

(по учебной программе за 2021-2022 учебный год)

Класс	Предметы	Всего обучающихся в параллели	Выполнили работу (чел)	«5»	«4»	«3»	«2»	По сравнению с итоговой (чел)			К, %	У, %	СБ
								подтвердили	повысили	понижили			
5 класс (за курс 4 класса)													
5 (за курс 4 кл)	Математика	50	44	2	20	22	0	39	5	0	50	100	3,6
	Русский язык		42	2	15	25	0	38	3	1	41	100	3,5
	Окружающий мир		41	3	23	15	0	39	0	2	64	100	3,8
ВСЕГО по программе 4-го класса			127	7	58	62	0	116	8	3	52 %	100 %	3,6
6 класс (за курс 5 класса)													
6 (за курс 5 кл)	История	64	41	2	30	9	0	38	3	0	79	100	3,9
	Биология		52	1	29	22	0	47	2	3	58	100	3,6
	Математика		52	3	22	26	1	46	6	0	49	98	3,6
	Русский язык		58	0	24	34	0	56	1	1	42	100	3,5

		ИТОГО	203	6	105	91	1	187	12	4	55	99,5	3,6
7 класс (за курс 6 класса)													
7 (за курс 6 кл)	География 7б	26	24	0	11	13	0	22	2	0	46	100	3,5
	История 7б	26	22	0	5	17	0	21	0	1	23	100	3,3
	Биология 7а	24	21	0	9	12	0	20	0	1	43	100	3,5
	Обществознание 7а	24	21	1	10	10	0	19	1	1	53	100	3,6
	Русский язык	50	47	0	18	29	0	46	0	1	39	100	3,4
	Математика	50	37	0	11	25	1	33	0	4	30	97	3,3
		ИТОГО	172	1	64	106	1	161	3	8	38	99	3,4
8 класс (за курс 7 класса)													
8 (за курс 7 кл)	Биология	-											
	Обществознание 8б	29	23	0	6	17	0	23	0	0	27	100	3,3
	Русский язык	57	47	2	11	34	0	47	0	0	28	100	3,4
	Математика	57	53	4	14	31	4	42	3	8	34	92	3,4
	География 8б	29	25	0	8	17	0	24	1	0	32	100	3,4

	История 8в	28	27	1	11	15	0	26	1	0	45	100	3,5
	Английский язык	57	50	2	18	30	0	48	1	1	40	100	3,5
	Физика 8в	28	25	1	12	12	0	23	0	2	52	100	3,6
ИТОГО		250	10	80	156	4	233	7	11	36	98	3,4	
9 класс (за курс 8 класса)													
9 (за курс 8 кл)	Русский язык	47	39	2	15	21	1	38	0	1	44	97	3,5
	Математика	47 26	34	0	8	25	1	30	0	4	24	97	3,3
	Физика 9б		20	0	11	9	0	20	0	0	55	100	3,6
	География 9б	26	22	0	7	14	1	20	0	2	32	95	3,3
	Биология 9а	21	13	0	7	6	0	12	0	1	54	100	3,6
	История 9а	21	18	0	8	10	0	17	0	1	45	100	3,5
ИТОГО		146	2	56	85	3	137	0	9	40	98	3,4	
ВСЕГО 6-9 кл (по программе 5-8кл)		771	19	305	438	9	718	21	32	42%	98,8%	3,5	

Чтобы обеспечить объективность текущего контроля и повышения % подтверждения ТКУ ВПР по всем предметам в 2022-2023 учебном году в учебном процессе используются задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, разработаны оценочные материалы ТКУ и промежуточной аттестации с заданиями на проверку не только предметных умений, но и метапредметных). Для достижения этой цели организовано тьюторское сопровождение по объективному оцениванию текущих результатов: обучающие семинары и персональная работа с педагогами, имеющими большой процент не подтверждения ТКУ и ВПР (необъективность оценивания), а также направление педагогов на целевые курсы повышения квалификации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве.

Классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, тьютором НОУ проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и форуме «Научно-технический потенциал».

Осень 2022 года, ВсОШ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 3 имени А.Н. Першиной» г. Енисейска проводился с 16.09.22 г. по 28.10.22 г., с 4 по 11 класс по 20 предметам: русский язык, литература (литературное чтение), физика, история, математика, английский язык, немецкий язык, биология (окружающий мир), информатика, ОБЖ, физическая культура, обществознание, право, технология, МХК, химия, география, экология астрономия. По предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика олимпиада проводилась в онлайн - формате на платформе «Сириус».

Олимпиада проводилась по каждому предмету в течение одного дня, согласно графика проведения. Организаторами олимпиад являлись учителя, не ведущие предмет, по которому проводилась олимпиада.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников регламентировалось Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2022 года № 678 (зарегистрировано 5.03.2021 года № 62664), Положением о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А.Н. Першиной» г. Енисейска Красноярского края от 09.09.2022 года № 03-10-214, приказом «Министерства образования Красноярского края» от 07.09.2022 года № 531-11-05, регламентом проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного руководителем образовательной организации 01.09.2022 года.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3» г. Енисейска приняло участие 362 учащихся 4-11 классов. По итогам олимпиад 56 победителей, 78 призеров. Протоколы, таблица победителей и призеров, рейтинговые таблицы олимпиад, нормативная документация, размещены на страницах школьного сайта lehrer.3dn.ru в разделе «работа с одаренными детьми».

В муниципальном этапе ВсОШ: Количество победителей: 3 Количество призеров: 15
В региональном этапе ВсОШ: приняло участие 1, призер 1

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше. Хочется отметить, что положительная динамика и прирост призеров и победителей олимпиады и НПК наблюдается в этом учебном году. Это говорит об эффективности

применяемых методов работы по данному направлению. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Охват учащихся в ВСОШ на школьном этапе достигает 100 %.

Итоги муниципального этапа конференции учебно-исследовательских и проектных работ младших школьников «Юные исследователи» (2-4 классы) 2022г.

Школьный этап конференции «Юные исследователи»

Всего работ: 12 Количество победителей: 2 Количество призеров: 4

Муниципальный этап конференции «Юные исследователи»

Всего работ: 7 Количество победителей: 0, призеров: 3

Школьный этап конференции «Научно-технический потенциал Сибири» 2022 года

Всего работ: 20

Количество победителей: 9

Количество призеров: 0

Муниципальный этап конференции «Научно-технический потенциал Сибири» 2022 года.

Всего работ: 10 Количество победителей: 3 Количество призеров: 0

Региональный этап конференции «Научно-технический потенциал Сибири» 2022 года
всего работ: 3 Количество победителей: 0 Количество призеров: 1 (3 место)

Содержание и качество подготовки выпускников.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Основное общее образование ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2022	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100%

Количество обучающихся 9-х классов всего	27	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	30%
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	27	100%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	93%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	7%
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	100%

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования

Критерии		
	Кол-во	%
Количество 11-х классов всего	1	100%
Количество обучающихся 11-х классов всего	20	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	55%
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение	20	100%
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100%
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	100%

Результаты ОГЭ

Математика							Русский язык						
всего	5	4	3	2	усп.	кач.	всего	5	4	3	2	усп.	кач.
25	0	8	17	0	100,0%	32,0%	25	6	10	9	0	100,0	64,0

География							Физика						
всего	5	4	3	2	усп.	кач.	всего	5	4	3	2	усп.	кач.
14	2	8	4	0	100,0%	71,4%	2	0	2	0	0	100%	100%

Биология							Обществознание						
всего	5	4	3	2	усп.	кач.	всего	5	4	3	2	усп.	кач.
5	1	2	2	0	100%	60%	16	0	2	14	0	100%	12,5%

История							Химия						
всего	5	4	3	2	усп.	кач.	всего	5	4	3	2	усп.	кач.
1	0	1	0	0	100%	100%	1	0	1	0	0	100%	100%

Информатика							Английский язык						
всего	5	4	3	2	усп.	кач.	всего	5	4	3	2	усп.	кач.
9	2	2	5	0	100%	44,4%	2	1	0	1	0	100%	50%

Содержание и качество подготовки выпускников. Среднее общее образование

Результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Средние баллы на ЕГЭ	Количество участников набравших баллов ниже минимального значения	Количество участников получивших от минимального балла до 60 баллов	Количество участников получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	55	0	10	10	0
Математика (проф.)	41	0	7	0	0

Физика	48	0	4	0	0
Химия	-				
Информатика	27	1	0	0	0
Биология	45	0	1	0	0
Обществознание	48	2	3	1	0
История	63	0	0	1	0
Литература	42	0	1	0	0
География	-				
Англ. язык	-				

В 2022 году наблюдается стабильная динамика успеваемости по всем учебным предметам. Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что дети больше всего выбирают предметы для сдачи экзамена – обществознание, а отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу, историю России, физику, химию – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. В 2023 году школа планирует продолжить работу анализа по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА.

Выводы по разделу «Содержание и качество подготовки учащихся»

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием. Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

. Оценка востребованности выпускников

Профессиональное самоопределение выпускников 9 кл., чел

9 класс					
ОУ	Выпуск (к-во)	10 класс	СПО	УКП	ФИО неопределившихся выпускников
№ 3	25	15	9	1	0

Профессиональное самоопределение выпускников 11 кл., чел

ОУ	Выпуск (к-во)	ВУЗа	СПО	НПО	работа	неопределившиеся выпускники
ик. № 3	20	7	12	0	1	0

Выводы по разделу «Востребованность выпускников»

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников -36 человек (32- учителя, 1 педагог-организатор, 1- педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 –педагог-библиотекарь)

Анализ уровня кадрового потенциала:

год	Всего учителей	Образование		Стаж работы				Категории			
		Высше е	С-сп	1 - 5	5-20	20-30	Более 30	высшая	первая	соответ ствие зан.дол жн	без кат егор ии
2019	33	25	8	5	10	8	10	8	15	5	5
2020	35	27	8	7	11	7	10	9	12	4	10
2021	32	23	9	9	10	6	7	7	9	5	11
2022	36	26	10	12	12	6	6	6	10	5	15

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – на высшую квалификационную категорию – 1, на первую категорию - 3

Решению вопросов образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно-ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.

В школе эффективно функционирует система методической работы: разработана модель внутришкольного повышения квалификации с использованием каскадной технологии деятельности проблемных групп, направленная на повышение профессионализма педагогов, изменение их профессиональной позиции в условиях реализации ФГОС. Ведется работа в освоении цифровых образовательных ресурсов и формирования функциональной грамотности обучающихся. Повышение квалификации педагогов на курсах (очных, дистанционных), переподготовка педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов (дефицитов) педагогов. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) педагогов позволяет систематизировать и конкретизировать деятельность педагогов в повышении квалификации и самообразовании. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации: вебинары, участие в деятельности профессиональных сообществ, конкурсах, конференциях. Педагоги эффективно используют в своей работе современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, технологию критического мышления, кейс-технологию, здоровьесберегающую, коммуникативную, информационно-коммуникационные, проектно-исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, технологию портфолио, формирующего и критериального оценивания.

Реализуется «Программа наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска на 2020/2024 годы» с целью создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, молодых специалистов. Исходя из образовательных потребностей школы приоритетными являются следующие формы наставничества: «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «Учитель – учитель». Всеми педагогами проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе, разрабатываются и реализуются индивидуально-образовательные программы или планы наставничества. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Ведется работа в освоении цифровых образовательных ресурсов и формирования функциональной грамотности обучающихся. Все педагоги прошли обучение по теме «Цифровая грамотность учителя (цифровые технологии)». Все педагоги освоили онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс качественно осуществлялся в режиме дистанционного обучения, а также в режиме смешанного обучения (все педагоги применяли электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру»),

Яндекс Учебник, Якласс и пр.); платформы ZOOM, Яндекс телемост для организации онлайн-уроков, мессенджеры Viber, VK, WhatsApp для организации онлайн-уроков.

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19292 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 12441 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	12441	12300
2	<i>Педагогическая</i>		
3	<i>Художественная</i>	6851	1300
4	<i>Справочная</i>	96	41
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>		
6	<i>Естественно-научная</i>	136	35
7	<i>Техническая</i>	30	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: кабинет английского языка, кабинет информатики, изобразительного искусства, спортивный зал: установлена защита окон, приобретён спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к учебному году, а также Декларация пожарной безопасности от 25.02.2013г.; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 31.12.2014г. № 1104-2561; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000049.09.15 от 07.09.2015г.

Здание СШ №3 г.Енисейска расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарно-защитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемных объектов, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, старого проекта, год постройки 1960, капитальный ремонт не проводился, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию.

По всему периметру здания школы имеют ограждение высотой не менее 1,0 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, спортивная площадка.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей из установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 этаже здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Канализование здания организовано на уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется спец.автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие, в соответствии с приложением к действующему колдоговору, по мере поступления финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка, ОБЖ, технологии). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски.

- спортивный зал, библиотека, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения); помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет; административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	77	50	9
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	44	39	
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	77	50	9
имеющие доступ к сети Интернет	05	77	50	9
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	77	50	9
поступившие в отчетном году	07	5	5	
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	15		
Интерактивные доски	11	15		
Принтеры	12	5		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	15		
Ксероксы	15			

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

Информационно образовательные ресурсы:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
 - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
 - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
 - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
- ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и

их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база» В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационная база школы

Разработана и реализуется программа «Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». В учебной и внеурочной деятельности используются цифровые технологии. Участниками образовательных отношений активно используются информационно-сервисные платформы. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам. Обеспечена открытость образовательного учреждения. Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: сайт школы, электронный журнал/дневник. Функционирует единая информационная система с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения информации для обеспечения электронного документооборота деятельности школы. С 1.05.2022 школа является опытно-экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по изучению педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://Lehrer3dn.ru/>), сервис «Электронный журнал», Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- образовательные ресурсы Элжур <http://eljur.ru/>;

средства видео-конференцсвязи «Сферум», ВК, zoom, яндекс телемост.

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>;
Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
СтатГрад <https://statgrad.org/>;
Якласс <https://www.yaklass.ru/>;
ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/main/>;
Учи.ру <https://uchi.ru/>;
Онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru/>
электронные сервисы организации работы группы обучающихся:
<https://padlet.com>
<https://jamboard.google.com>
<https://miro.com/>

сервисы сбора обратной связи:

https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://learningapps.org>

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Электронный журнал» <https://en3.eljur.ru>, социальные сети и мессенджеры (https://vk.com/rdsh_schooln3), электронная почта mousosh_102@mail.ru. Педагоги, обучающиеся школы, родителям подключены к онлайн-платформе «**Цифровой образовательный контент**» и имеют единый бесплатный доступ к материалам ведущих онлайн сервисов России.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 3 имени А.Н.Першиной» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебной, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
 - регулярная проверка документации и отчетности;

Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

В связи с эти в 2022 году в школе педагогами разработаны планы наставничества по работе с учащимися группы «резерва».

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 168 респондент .

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

наименование раздела анкеты	
наименование вопроса анкеты	итоговые данные
I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	
1.Оцените уровень обеспеченности школы учебным оборудованием и наглядными пособиями	а) удовлетворительный уровень – 146 б) неудовлетворительный уровень -7 в) затрудняюсь ответить -15
2.Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в школе (освещение, тепло, чистота):	а) удовлетворительный уровень -160 б) неудовлетворительный уровень -2 в) затрудняюсь ответить -6
3.Оцените уровень обеспеченности учебных кабинетов мебелью:	а) удовлетворительный уровень -144 б) неудовлетворительный уровень -16 в) затрудняюсь ответить -8
4.Оцените уровень благоустройства школьной территории:	а) удовлетворительный уровень -138 б) неудовлетворительный уровень -24 в) затрудняюсь ответить -6
5.Оцените уровень организации школьного питания:	а) удовлетворительный уровень -141 б) неудовлетворительный уровень -2 в) затрудняюсь ответить -25
6.Оцените уровень организации отдыха обучающихся в каникулярный период:	а) удовлетворительный уровень -141 б) неудовлетворительный уровень -5 в) затрудняюсь ответить -22
7. Оцените уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в учреждении:	а) удовлетворительный уровень -145 б) неудовлетворительный уровень -7 в) затрудняюсь ответить -16
II. Организация образовательного процесса, результаты, компетентность работников учреждения	
1. Как Вы считаете, соответствует ли уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени:	а) полностью соответствует -118 б) в основном соответствует -46 в) затрудняюсь ответить -4
2.Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:	а) взаимоотношения ограничиваются только занятиями –162 б) отношения носят неформальный характер-3 в) чаще всего отношения носят конфликтный характер -0 г) затрудняюсь ответить -3

3.Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе	а) доброжелательные, дружеские -154 б) безразличные, каждый сам по себе - 0 в) натянутые, конфликтные -0 г) затрудняюсь ответить -14
4. Насколько Вы удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов:	а) скорее да -152 б) скорее нет -0 в) затрудняюсь ответить -16
5. Оцените качество дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.), организованных на базе школы:	а)удовлетворительное -134 б)неудовлетворительное -7 в)затрудняюсь ответить-27
III. Возможность получения информации о работе школы	
1. Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом школы:	а) да -142 б) нет -26 в) затрудняюсь ответить -0
2. Оцените возможность получения информации, предоставляемой школой: 2. 1. о правилах приема, комплектовании классов	а) удовлетворительный уровень -141 б) неудовлетворительный уровень -1 в) затрудняюсь ответить -26
2.2. об организации учебно-воспитательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы)	а) удовлетворительный уровень -153 б) неудовлетворительный уровень-2 в) затрудняюсь ответить-13
2.3. о достижениях учащихся	а) удовлетворительный уровень -157 б) неудовлетворительный уровень -4 в) затрудняюсь ответить -7
IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством	
1. Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг, предоставляемых учреждением:	а) удовлетворительный уровень -154 б) неудовлетворительный уровень -1 в) затрудняюсь ответить -13
2. Имеет ли место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги:	а) да -0 б) нет -168
3. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых муниципальных услуг: 3.1. «реализация основных общеобразовательных программ (начального, основного, среднего) общего образования»	скорее да - 149 затрудняюсь ответить -16 скорее нет -3
3.2. «предоставление питания»	скорее да -136 затрудняюсь ответить -27 скорее нет -5
3.3. «реализация дополнительных общеразвивающих программ»	скорее да -134 затрудняюсь ответить -31 скорее нет -3
3.4. «организация отдыха детей и молодежи»	скорее да -129 затрудняюсь ответить -33 скорее нет -6

1. Вывод (уровень качества предоставления услуг): удовлетворительный.

2. Основные недостатки:

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью
- благоустройство школьной территории

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	442 (84%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (3,8%)
– федерального уровня		10 (1,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (17%)
– первой		10 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		12 (33%)
– больше 30 лет		6 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (27%)
– от 55 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,14

ВЫВОДЫ

1. МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

3. Существующая система управления МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

5. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; Вместе с тем необходимо: - совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; - активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля. Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

6. Обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем

7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

8. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, образовательная деятельность обеспечена квалифицированным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

9. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

10. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

11. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

12. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.