

Рассмотрено  
МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утвержден  
Приказ № 03-10-128/1 от  
30.08.2024  
Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
г. Енисейска  
С.В. Тараторкина

**ПЛАН**  
**работы Методического объединения учителей**  
**по формированию математической грамотности**  
**в 2024-2025 учебном году**

Согласно Концепции развития математического образования «математическое образование должно предоставить каждому обучающемуся возможность достижения математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе».

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования «формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» – одно из условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Формирование математической грамотности возможно как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Специфика содержания заданий на формирование математической грамотности отражается в направлениях:

– Изменение и зависимости (задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом).

– Количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики).

– Пространство и форма (задания, относящиеся к пространственными плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу).

– Неопределенность и данные (область охватывает вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности).

Деятельность обучающихся при решении таких задач способствует формированию и развитию функциональной математической грамотности через:

– формирование умения распознавать проявления математического понятия в реальных или вымышленных жизненных ситуациях, в задачах других предметных областей;

– формирование компетенций использования метапредметных результатов обучения, в частности УУД, и предметных знаний, сформированных при изучении темы школьного курса математики, в обучении другим школьным предметам;

– формирование готовности решать различные учебно-познавательные задачи, проблемы, связанные с реальными или вымышленными жизненными ситуациями, оперируя математическим понятием;

– формирование умения создания математических моделей реальных жизненных ситуаций, применяя освоенный математический аппарат при изучении темы школьного курса математики;

– формирование умения применять освоенный математический аппарат при работе с математической моделью реальной жизненной ситуации, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**Цель:** создать условия для развития профессиональной готовности педагогов (мотивационной, когнитивной, технологической) к формированию математической грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

#### **Задачи работы МО по формированию математической грамотности:**

1. Обеспечить диагностическую основу методической работы, направленную на выявление и предупреждение профессиональных дефицитов педагогических работников, связанных с формированием математической грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

2. Создать условия для системного развития профессиональной готовности педагогов (мотивационного, когнитивного и технологического компонентов) к формированию математической грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

3. Организовать адресную помощь педагогам в процессе их работы над методической темой на основе индивидуальных планов методической работы.

4. изучить опыт практической работы по формированию математической грамотности

5. осуществить отбор и апробацию методик, форм, средств по формированию математической грамотности обучающихся в контексте повышения качества образования в условиях ФГОС ОО

5. подготовить научно- методическое сопровождение развития математической грамотности обучающихся

6. осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов

### Сроки проведения: 2024-2025 учебный год.

**Практическая значимость** заключается в том, что результаты работы МО по формированию математической грамотности могут быть использованы для организации семинаров, конференций, написания методических статей, проведения открытых уроков.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Стартовая диагностика «Профессиональная готовность педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся»	сентябрь	Руководитель МО	Определены дефициты педагогов по формированию ФГ обучающихся
2	Семинар «Особенности формирования математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по математике». Обсуждение результатов стартовой диагностики	октябрь	Руководитель МО, учителя ШМО по формированию МГ	Определены возможности предмета «математика» для формирования МГ. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать при формировании МГ.
3	Семинар «Функциональная грамотность учителя- основа развития функциональной грамотности ученика»	декабрь	Руководитель МО, учителя ШМО по формированию МГ	Обмен опытом по формированию МГ
4	Семинар «Способы и процедуры оценки развития функциональной грамотности»	январь	Руководитель МО, учителя ШМО по формированию МГ	Учителя поделятся опытом использования образовательных технологий, средств обучения и пр.
5	Семинар «Применение новых подходов в обучении для развития ФГ учащихся». Использование цифровых образовательных ресурсов как средство формирования МГ обучающихся	март	Руководитель МО, учителя ШМО по формированию МГ	Опыт практического использования цифровых ресурсов
6	Круглый стол «Формирование функциональной грамотности-повышение качества образования». Обобщение опыта использования	май	Руководитель МО, учителя ШМО по формированию МГ	Обобщён и распространён положительный опыт МО на

	технологий и приёмов работы по формированию МГ.			общешкольном семинаре.
--	---	--	--	------------------------