Конец учебного года! У педагогов продолжается методическая работа в рамках инновационной методической площадки «ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ» (ИМП). 29 мая прошёл заключительный коллективный мастер-класс по итогам работы инновационной методической площадки. Сопровождение ИМП оказывала АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива». На протяжении года педагоги изучали материалы, подбирали и пробовали приёмы формирующего оценивания для своего предмета, выстраивали критерии образовательных результатов понятные для учеников и родителей. На коллективном мастер-классе заместитель директора МР представил основные итоги работы ИМП и познакомил с планом работы. Были затронуты вопросы особенности организации образовательного процесса в условиях ФОП и система оценки достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и ФОП. Рассуждали над вопросом «Как сделать школьную систему оценки открытой и понятной всем – ученикам, учителям и родителям». Большое внимание уделено было двум видам оценивания – формирующему и диагностическому, а также инструментам формирующего оценивания. Доступно представлено педагогическое проектирование деятельности — это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, диагностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная. Суть педагогического проектирования состоит в том, чтобы создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты. А объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.

В практической части было задание, где использовался прием «Мудрые совы». Данный приём позволяет учителю выстроить работу с учётом индивидуальных способностей ученика. Ученику помогает выстроить порядок детального анализа любого текста, выразить свою точку зрения и аргументировать её. Данную стратегию удобно применять для развития у обучающихся следующих умений: делать комплексный анализ текста совместно с товарищами; проводить детальное исследование текста в групповой работе, формулировать суждения и делиться ими; выбирать путь в изучении какого-либо предмета с учётом мнений всех представителей группы. В процессе проведения занятия в практической форме продемонстрировали участникам возможности формирующего оценивания на уроке.

Ожидаемые результаты мастер-класса подтвердились в ходе заключительного обсуждения: учителя  повторили знания о системе формирующего оценивания и методах  использования оценивания на разных типах уроков; участники мастер-класса смогут активно внедрять продемонстрированные приемы в свою практическую деятельность.

Технология формирующего оценивания позволяет соотнести оценочную деятельность педагога и ученика. Учитель и ученик в таком случае выступают как равнозначные субъекты оценочной деятельности, что делает оценивание формирующим.