

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска Красноярского края

---

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной»

---

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
протокол от 14.04.2025 № 16

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет  
протокол от 15.04.2025 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
Тараторкина С.В.  
приказ от 16.04.2025 №  
03-10-72

### **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 3 имени А.Н.Першиной»**

**г.Енисейска Красноярского края**

**за 2024 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» города Енисейска Красноярского края. Юридический адрес: 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 102.

Сайт: <https://sh3-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: [mousosh\\_102@mail.ru](mailto:mousosh_102@mail.ru).

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип учреждения – общеобразовательная организация

Вид учреждения - средняя общеобразовательная школа

Форма собственности - муниципальная

**Время введения в эксплуатацию** – 1950 г.

Адрес: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Ленина, 102

Телефон: (39195) 2-23-06 e-mail: [mousosh\\_102@mail.ru](mailto:mousosh_102@mail.ru)

**Реквизиты:** ИНН 2447004263 КПП 244701001 ОГРН 1022401273498 БИК 040407001

**Директор школы:** Тараторкина Светлана Викторовна

**Учредителем Учреждения** является муниципальное образование - город Енисейск, в лице администрации города Енисейска.

Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г.Енисейска»).

**Юридический адрес Учредителя:** 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 113.

**Юридический адрес Отдела образования администрации г.Енисейска:** 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина 101.

**Руководитель МКУ «Управление образования города Енисейска»:** Авдеева Тамара Александровна

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** № 0002372, регистрационный номер 9171-л от 13 января 2017 г., срок действия – бессрочно; **свидетельства о государственной аккредитации** 24 А01 №0001259, регистрационный номер 4789 от 28 декабря 2016 г.; **Устава** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г.Енисейска от 10.06.2020 № 157п.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

#### Выводы по разделу «Общие сведения об организации»

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства федерального, регионального и муниципального уровней.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа | Функции   |
|---------------------|---|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Второй уровень управления - заместители директора образовательного учреждения (по содержанию – это уровень тактического управления). Управленческая команда является коллективным субъектом управления, образует управляющую подсистему как единый организм, осуществляющую в рамках управленческого взаимодействия процедуры принятия согласованных управленческих решений. На сегодняшний день в административную команду школы входят:

- 1) заместители директора по УР – 1 ст.
- 2) заместитель директора по УМР – 0,5 ст.
- 3) заместитель директора по ВР – 1 ст.
- 4) заместитель директора по АХЧ - 1 ст.

Второй уровень представлен также методическим советом – коллегиальным совещательным органом, руководит которым зам.директора по УМР, в состав входят руководители школьных рабочих групп, составляющие третий уровень оперативного

управления. Рабочие группы педагогов созданы для осуществления учебно-методической работ.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Обратная связь между директором школы и администрацией происходит через административные планерки, СПД (совещания при директоре). Административная планерка позволяет осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Методический совет является органом управления образовательным процессом в образовательном учреждении, главной целью которого является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленные на его оптимизацию.

Методический совет: - определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует формированию творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения;

- изучает, оценивает результативность работы отдельных педагогов методических объединений, творческих и проблемных групп, с целью получения объективных данных о результатах образовательного процесса;

- разрабатывает методические рекомендации педагогам с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства, активизация работы методических объединений;

- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта и научных разработок;

- заслушивает отчет педагогов, библиотекаря, проблемных и творческих групп по реализации функционала и о результатах деятельности, разрабатывает для них рекомендации.

- утверждает Положения о смотрах кабинетов, о конкурсах, олимпиадах, конференциях;

- согласует рабочие программы по предметам учебного плана. (п.4.8 Устава)

Четвертый уровень – (соуправление) учителя и классные руководители, учащиеся и родители. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет. Участие Совета обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К компетенции Совета обучающихся школы относятся:

- внесение директору школы и (или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления школой;

- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;

- утверждение плана проведения ученических мероприятий;

- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и сайте школы;

- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.

Таким образом, в структуре управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- Методическое объединение учителей по формированию читательской грамотности,

- Методическое объединение учителей по формированию естественно-научной грамотности,
- Методическое объединение учителей по формированию математической грамотности,
- Методическое объединение классных руководителей.

Для осуществления деятельности, направленной на развитие воспитательной среды образовательной организации, действует коллегиальный орган управления образовательной организации - ШВР (Штаб воспитательной работы).

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Создана комфортная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В теч. 2024г. в школе обучалось 6 детей инвалидов, из них 2 имеют статус детей с ОВЗ и три ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не являющийся ребенком инвалидом: это учащиеся с заключениями городской ПМПК. Нозология нарушений детей с особыми образовательными потребностями: НОДА 6.1 – 2 чел.(9 и 10 классы), слабовид. – 1 чел. (7 класс), легкая степень умственной отсталости – 2 чел. (2 и 6 класс). Все дети обучаются в школе, обучающихся на дому нет.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 187                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 264                     |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 51                      |

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 502 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Профили обучения

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль       | Профильные предметы         | Количество учащихся, обучающихся по профилю в |
|---------------|-----------------------------|---|
| Универсальный | Литература, обществознание  | 26  |
| Гуманитарный  | Литература, обществознание. | 25  |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 чел (0,4%)
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 чел (0,4%)
- Слабовидящие – 1 чел (0,2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА, вариант 6.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);

АООП разработаны в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами для школьников с ОВЗ – ФАОП НОО и ООО, а также ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (приказы от 24.11.2022 № 1023, № 1025, № 1026).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы и викторины, олимпиады, фестивали, библиотечные уроки и литературные гостиные, познавательные игры и тренинги и др.

С 1 сентября 2024 года внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: коммуникативная деятельность, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность, интеллектуальные марафоны, проектно-исследовательская деятельность, информационная культура, функциональная грамотность, художественно-эстетическая творческая деятельность, психолого-педагогическое, социальное.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие образовательные программы.

В 2024 году Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включен модуль “Трудовое воспитание” в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № ПБ-2348/06).

Ведется целенаправленно и систематически работа с обучающимися по профилактике безнадзорности и правонарушений. Задачами профилактической работы являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Работа ведется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика буллинга (травли);
- профилактика наркомании, употребления ПАВ;
- профилактика распространения субкультур деструктивной направленности, развития неприятия идеологии террористической и экстремистской направленности;
- профилактика Интернет безопасности;
- профилактика суицидального поведения;
- деятельность школьных служб медиации.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С обучающимися школы систематически проводятся тематические профилактические беседы, встречи (групповые, индивидуальные) с привлечением представителей ОДН МО МВД России «Енисейский»: «Недопустимость вступления в группы экстремистского и террористического характера», «Закон и ответственность», «Разъяснение ответственности УК РФ», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «Противодействие терроризму, экстремизму, ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетними», «Безопасность в сети Интернет», «Антитеррористическая безопасность», «Предупреждение совершения правонарушений, разъяснение ответственности.

Профилактическая работа осуществляется и с родителями:

родительские собрания, в том числе с привлечением инспекторов ОДН, педагога-психолога, социального педагога, проводились как в онлайн-режиме, так и очно, в ходе которых раскрываются вопросы по Интернет-безопасности, обращается внимание на обязательный контроль родителей за посещением сайтов детьми, предлагаются практические

рекомендации, как установить фильтры, запрет на посещение сайтов террористической, экстремистской, деструктивной направленности: «Ответственность родителей за воспитание детей», «Интернет-безопасность несовершеннолетних» (знакомство с неформальными молодежными движениями, АУЕ, Колумбайн и др., запрещенными на территории России), «Особенности подросткового возраста», «Взаимодействие семьи и школы по обеспечению безопасности детей в Интернет пространстве», «Детская агрессивность и ее причины», «Ответственность родителей за воспитание детей»; обязательный контроль родителей за сменой настроения детей, желанием смены одежды в другом стиле, оформлении своей комнаты в «агрессивном» стиле.

Обучающиеся школы принимают участие в краевых межведомственных акциях «Молодежь выбирает жизнь», «День солидарности и борьбы с терроризмом», «День правовых знаний», «День единых действий».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-е летие Победы в ВОВ, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Учащиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном смотрах-конкурсах строя и песни, в конкурсе чтецов «О войне стихами говорим». На региональном уровне учащиеся приняли участие в акции «Блокадный хлеб», на всероссийском уровне «Диктант Победы» и «Сады памяти». В день Героев Отечества по инициативе школьного музея была организована музейная гостиная «По праву памяти» с приглашенным участником СВО.

На базе школы действует Общероссийское общественно-государственное детско-юношеское объединение РДДМ (Российское Движение детей и молодежи).

Работа школьного РДДМ осуществляется через:

-Выборы председателя совета лидеров РДДМ.

-Председатель РДДМ проводит общее собрание лидеров и участников объединения, на котором путем общего голосования избирается Заместитель председателя и лидеры 4-х направлений (личностного развития, гражданская активность - волонтерства, военно - патриотическое и информационно-медийное).

-Участие школьного Совета РДДМ в общешкольном Совете обучающихся и городском совете РДДМ.

-Организация совместно с общешкольным Советом обучающихся общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, которые ведутся по нескольким направлениям (военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность и информационно-медийное).

По окончании 2024 г.: 24 человека числятся в РДДМ, 8 человек являются лидерами движения.

На протяжении 6 лет в школе активно действует всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» направленное на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить участие молодежи в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания; изучение истории и культуры Отечества и родного края; передачу и развитие лучших традиций российского воинства; приобретение военно – прикладных умений и навыков; воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях. В 2024 году юнармейцы являлись победителями и призерами в муниципальных военно-патриотических мероприятиях.

Для юных патриотов проводятся занятия, уроки мужества, мероприятия. Дети часто выезжают в воинскую часть 14058 для военно-спортивных соревнований, где занимают призовые места.

Результатом деятельности по патриотическому воспитанию можно считать:

- Желание учащихся участвовать в патриотических мероприятиях по формированию позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины.
- Воспитание чувства любви к России, своей малой родине, бережного отношения к ее истории.
- Результативное участие в мероприятиях разного уровня.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение (уроки, уставные уроки, уроки мужества), внеурочную жизнь детей (дополнительное

образование и внеурочная деятельность: творческие объединения «Медиа-центр», ШСК «Атлант», школьный музей «Отечество» и др.; школьные традиции, мероприятия, акции, разнообразную деятельность (воспитательные системы класса) и общение за пределами школы (сотрудничество с учреждениями дополнительного образования). Вся воспитательная работа школы реализуется в рамках 12 модулей:

1. Урочная деятельность. Школьный урок
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные дела
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Трудовое направление

В школе проводятся традиционные мероприятия: День знаний; День учителя; Посвящение в первоклассники и пятиклассники; День матери; День здоровья, Спортивный выходной, Соревнования с Дедом Морозом; Дни науки; Фестиваль проектов; День защитника Отечества; Международный женский день; День рождения школы; Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню Победы; День семьи; Последний звонок; Выпускной вечер.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Мунина К.С.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»;
- КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
  - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- Реализация профминимума в 6–11-х классах

Показатели оценки качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений

|   |  |
|---|--|
| Наименование образовательной организации  | МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной»               |
| Количество обучающихся  | 502  |
| доля обучающихся, принявших участие в психологопедагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии | 39,68 (200 человек)                            |
| доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями   | 100% (502 человека)                            |
| доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»  | 11,11% (56 человек)                            |
| доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах   | 11,11% («Билет в будущее») 100% («Проектория») |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| профориентационной направленности   | 70% («Шоу профессий») |
| доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения  | 4% (24 человека)      |
| доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях  | 4% (24 человека)      |
| доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения   | 4,02%(25 человек)     |
| доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса |                       |
| доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)  | 0                     |
| доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»  | 0                     |

В 2024 году в рамках профориентационной работы школа участвовала в различных мероприятиях: Интеллектуальные игры по краеведению «История Енисейского севера», профориентационные мастер-классы на базе «Енисейского педагогического колледжа» и др. Значимым событием стало - участие команды учащихся МБОУ «СШ №3» в муниципальном конкурсе «Кулинарный Поединок» на базе КГБПОУ «Енисейского многопрофильного техникума», где заняла второе место среди учащихся других школ.

Качество профориентационной работы школы показало, что:

- профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- профориентационной работой занимается все педагоги с привлечением социальных партнеров
- формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организованную деятельность.

В 2024 году количество участников онлайн-уроков подпроекта «ПроеКТОриЯ» составило 502 человека, 100% охват всех обучающихся.

*Самоанализ организуемой совместной деятельности детей и взрослых.*

В 2024 г. был организован самоанализ классными руководителями организованной воспитательной работы в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Самоанализ выявлял качество работы школы по разным модулям рабочей программы воспитания.

Анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов (модуль «Классное руководство») показал, что:

- классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов;
- обучающиеся доверяют своим классным руководителям;

- в классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, дети внимательны друг к другу.

Самоанализ качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности показал следующий результат:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и т. п. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях;

В плане ВД включены часы для реализации следующих программ:

- «Разговор о важном» - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- с целью формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности, подготовки учащихся и создания индивидуальных проектов в 9 классах реализуется программа «Основы проектной деятельности»;

- формирование функциональной грамотности посредством ВД продолжается через программы и «Финансовая грамотность»

- социальное направление, направленное на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся представлено программами внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»;

Анализ модуля «Организация предметно-пространственной среды» показал что: Благоустройство классных кабинетов осуществляется классными руководителями вместе со школьниками своих классов, что позволяет учащимся проявить свои фантазию и творческие способности. Предметно-эстетическое оформление классных комнат соответствует учебным предметам, которые в них проводятся. В кабинетах оформлены классные уголки как форма информационного пространства, отражающая внеклассную жизнь класса.

-На стенах школы регулярно обновляются экспозиции.

-Регулярно проводится организация по благоустройству и озеленению пришкольной территории.

Взаимодействие с семьями школьников в 90% случаев строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы с детьми и семьями «группы риска», посещали обучающихся по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

Анализ по модулю «Профилактика и безопасность», показал, что этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнен просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, участие в олимпиадах и онлайн-уроках “Цифровой ликбез” и “Цифровой урок”.

Реализация модуля «Социальное партнерство» осуществлялась через проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, края, страны; реализацию социальных проектов. В рамках реализации модуля существует партнерство с Енисейским музеем заповедником имени И.П. Кытманова, Молодежным центром г. Енисейска, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурный центр» г. Енисейска, Муниципальное бюджетное учреждение культуры

Городской Дом культуры имени А.О.Арутюняна, МБУК «ЦБС» детская библиотека г. Енисейска, Городская библиотека Г.Енисейска, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Енисейский педагогический колледж», Войсковая часть 14058 «Полюс» г. Енисейска.

Выводы по результатам анализа:

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- необходимо продолжить работу по развитию и стимулированию личностного роста обучающихся старшего звена для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;

- учитывая позитивное влияние на воспитание школьников экскурсий, походов, продумать их увеличение количества в воспитательной работы школы;

- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: учителей; социального педагога; педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

### **Дополнительное образование**

Актуальной формой работы по профилактике правонарушений, преступлений является вовлечение детей и подростков в общественно-полезную и социальную деятельность. Так на протяжении всего года 100% обучающихся были охвачены организованной занятостью через дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024 учебном году школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Юнармия»);

- социально-гуманитарное («Шах и Мат», «Моя безопасность», «Волонтерский отряд», «Спасатель», «Литературное слово»);

- художественное («Мир хорового искусства», «Кукольный театр», «Театральная студия»);

- естественно-научное («Мир вокруг нас», «Чудеса науки и природы», «В мире физики»);

- туристско-краеведческая («Отечество. Школьный музей»);
- техническое («Медиацентр», «Робототехника»).

В 2024 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 20 процентов обучающихся, По программам художественной и социально-гуманитарной направленности 24 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Программа «Школьного музея» туристско-краеведческой направленности охватывает 5 процентов обучающихся, от числа осваивающих дополнительные образовательные программы. По программам физкультурно-спортивной направленности в 2024 году занимались 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- подвижные игры - 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- мини-футбол – 1 группа;
- юнармия.

В объединениях школьного спортивного клуба занято 98 обучающихся (20% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, ноутбук, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудио-записей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: «Спортивный выходной», День здоровья, Турслет, соревнования по волейболу и дартсу, соревнования по мини-футболу, пионерболу и др.

Обучающиеся по программам дополнительного образования показывают высокие результаты на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В 2024 учебном году количество программ дополнительного образования увеличилось на 2 программы, по следующим направлениям: естественно-научная и социально-гуманитарная. Повысился охват дополнительным образованием, по сравнению с 2023 годом, на 10 процентов. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 46% от общего числа обучающихся школы. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Обучение в школе в теч. 2024 года ведется в две смены: в 1-11 классах по 5-ти дневной учебной неделе; Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: занятия проводятся в первую смену в течение всего учебного года, пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье - выходные дни, используется ступенчатый режим вхождения в школьную жизнь: в первой четверти проводится 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - 4 урока по 40 минут каждый; основные предметы проводятся на 2 и 3 уроках - это письмо и математика, обучение проводится без

домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, в середине третьей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы (февраль), в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

| № п/п | Параметры статистики   | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 507                 |
|       | – начальная школа  | 200                 |
|       | – основная школа   | 261                 |
|       | – средняя школа  | 46                  |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 5                   |
|       | – начальная школа  | 4                   |
|       | – основная школа   | 1                   |
|       | – средняя школа  | 0                   |
| 3     | Не получили аттестата:   | 0                   |
|       | – об основном общем образовании  | 0                   |
|       | – о среднем общем образовании  | 0                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 0                   |
|       | – в основной школе   | 0                   |
|       | – в средней школе  | 1                   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся школы.

В МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |   | Не успевают |    | Переведены условно |    |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|----|--------------------|----|
|        |                |                 |     |                       |    |                 |   | Всего       |    | Из них н/а         |    |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | % | Количество  | %  | Количество         | %  |
| 2      | 47             | 42              | 89  | 22                    | 47 | 1               | 2 | 5           | 11 | 5                  | 11 |
| 3      | 39             | 35              | 90  | 20                    | 51 | 1               | 3 | 4           | 10 | 4                  | 10 |
| 4      | 63             | 63              | 100 | 22                    | 35 | 3               | 5 | 0           | 0  | 0                  | 0  |
| Итого  | 149            | 140             | 94  | 64                    | 43 | 4               | 3 | 9           | 6  | 9                  | 6  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», осталась на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,5 процента (в 2023-м – 2,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |   | Не успевают |     | Переведены условно |     |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|-----|--------------------|-----|
|        |                |                 |     |                       |    |                 |   | Всего       |     | Из них н/а         |     |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | % | Количество  | %   | Количество         | %   |
| 5      | 43             | 41              | 95  | 15                    | 35 | 0               | 0 | 2           | 5   | 2                  | 5   |
| 6      | 51             | 51              | 10  | 19                    | 37 | 0               | 0 | 0           | 0   | 0                  | 0   |
| 7      | 61             | 61              | 100 | 12                    | 20 | 0               | 0 | 0           | 0   | 0                  | 0   |
| 8      | 51             | 49              | 96  | 18                    | 35 | 0               | 0 | 2           | 4   | 2                  | 4   |
| 9      | 55             | 55              | 100 | 24                    | 35 | 0               | 0 | 0           | 0   | 0                  | 0   |
| Итого  | 261            | 257             | 99  | 88                    | 34 | 0               | 0 | 4           | 1,5 | 4                  | 1,5 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, неуспевающих уменьшился на 3,5% (в 2023-м).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |    |                 |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     |                       |    |                 |   | Всего       |   | Из них н/а |   |                    |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %  | с отметками «5» | % | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 10     | 25             | 25              | 100 | 9                     | 36 | 1               | 4 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

|              |           |           |            |           |           |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>11</b>    | 21        | 21        | 100        | 10        | 48        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>46</b> | <b>46</b> | <b>100</b> | <b>19</b> | <b>41</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 2%).

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников   | 55         | 21          |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 55         | 21          |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 55         | 21          |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 55         | 21          |

### ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 55 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021   | 98           | 34       | 3            | 98           | 47       | 4            |
| 2021/2022   | 100          | 32       | 3            | 100          | 64       | 4            |
| 2022/2023   | 100          | 47,8     | 3            | 100          | 50       | 4            |
| 2023/2024   | 100          | 58,2     | 3,6          | 100          | 47,3     | 3,65         |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, кроме географии, в связи с массовостью экзамена, и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет           | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание    | 36                     | 36,1     | 3,4          | 100          |
| История           | 2                      | 100      | 4            | 100          |
| Английский язык   | 1                      | 0        | 3            | 100          |
| Биология          | 7                      | 71,4     | 3,7          | 100          |
| Информатика и ИКТ | 23                     | 17,4     | 3,17         | 100          |
| Литература        | 3                      | 66,7     | 4            | 100          |
| Физика            | 3                      | 66,7     | 3,67         | 100          |
| География         | 36                     | 77,1     | 3,9          | 100          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2021/22 |     | 2022/23 |     | 2023/24 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 27      | 100 | 46      | 100 | 55      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 27      | 100 | 46      | 100 | 55      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 2       | 0   | 0       | 0   |

#### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

| Критерии  | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 12                           |
| Средний балл  | 4                            |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3                            |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 33                           |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (19%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| Критерии   | 11 |
|--|----|
| Количество обучающихся   | 21 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0  |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 4  |
| Средний тестовый балл  | 67 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 55.

Повышение баллов по математике относительно среднего балла за последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку с 2022 года планомерно растут, благодаря выстроенной системе работы.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года**

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2020/2021   | 59         | 68           |
| 2021/2022   | 41         | 55           |
| 2022/2023   | 53         | 63           |
| 2023/2024   | 55         | 67           |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с медалью «За особые успехи в учении второй степени» – 1 человек, что составило 4,8 процента от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель   |
|-------|---------------------|-------|-------------------------|
| 1     | Кармолина Анастасия | 11    | Дрозд Светлана Петровна |

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентный уровень успеваемости по результатам ГИА по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.
2. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по математике. Неравномерное распределение результатов по русскому языку в 2021-2024 году связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 9-х классов с разной степенью подготовленности, средний балл стабильно составляет «4».
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4,6%).

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали стабильные по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть в 5-х классах. Подтвердили свои результаты 83,60% обучающихся.

| Суммарное количество учащихся | Количество участников исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий | Доля участников исследований по функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий | Количество учащихся | Количество учащихся | Доля учащихся | Доля учащихся | Количество учащихся | Доля учащихся | Количество учащихся | Количество учащихся | Доля учащихся | Количество учащихся | Количество учащихся | Доля учащихся |
|-------------------------------|--|--|---------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 1664                          | 1199   | 72,06  | 207                 | 177                 | 85,51         | 246           | 230                 | 93,50         | 203                 | 193                 | 95,07         | 225                 | 203                 | 90,22         |

### Активность и результативность участия в олимпиадах, НПК

В рамках направления работы с одаренными учащимися в 2024 году стояла цель – выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение

возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников. Реализация планов наставничества с одаренными детьми, индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение результативности обучающихся в участии во Всероссийской олимпиаде школьников и краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири»

В 2024 году работа с одаренными детьми выстраивалась через мониторинг выявления талантливых учащихся, выявление способностей обучающихся школы, участие в конкурсах, интенсивных школах, олимпиадах, работу с проектами и использование других форм, позволяющих формировать и развивать способности учащихся. Особенно важной была работа с родителями посредством собраний, проводимых в онлайн-режиме, консультаций и с педагогическими работниками через участие в семинарах, педагогических консилиумах, круглых столах. Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

Учителями предметниками, классными руководителями, психологом, тьютором НОУ проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе, на уроках и во внеурочной деятельности. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить уровень успешности учащихся. Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №3 имени А.Н. Першиной» г. Енисейска приняло участие 362 учащихся. По итогам школьного этапа олимпиады, 56 учащихся являются победителями, 78 призёрами.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 130 учащихся, из них победителями стали 3, а призерами 15 учащихся. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 1 обучающийся и стал призёром.

В школьном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняли участие 21 человек. По итогам школьного этапа краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» 5 учащихся являются победителями и 4 учащихся – призерами.

В муниципальном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняло участие 8 учащихся, из них победителем стал 1 учащийся.

В региональном этапе краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» приняли участие 2 обучающихся. 1 из участников занял 3 место.

В школьном этапе конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Юные исследователи» (1-4 класс) приняли участие 9 учащихся, из них победителями стали 3 учащихся и 4 - призёрами.

В муниципальном этапе конференции учебно-исследовательских и проектных работ «Юные исследователи» приняли участие 7 обучающихся. Из них 3 обучающихся заняли призовые места.

Стоит отметить, что результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ выше, чем в 2023 году. Количество победителей и призёров муниципального этапа возросло

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 25             | 13                         | 2                              | 10                              | 20            | 7                | 12                              | 1                    | 2                                  |

|      |    |    |   |    |    |   |    |   |   |
|------|----|----|---|----|----|---|----|---|---|
| 2023 | 46 | 25 | 3 | 18 | 25 | 9 | 13 | 1 | 0 |
| 2024 | 55 | 26 | 3 | 25 | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 |

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 104 респондента.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

| наименование раздела анкеты   |   |
|---|---|
| наименование вопроса анкеты   | итоговые данные   |
| <b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>  |   |
| 1.Оцените уровень обеспеченности школы учебным оборудованием и наглядными пособиями                             | а) удовлетворительный уровень – 99 (95,2%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить -5 (4,8)        |
| 2.Оцените уровень санитарно-гигиенических условий в школе (освещение, тепло, чистота):                          | а) удовлетворительный уровень -102 (98,1%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить 2 (1,9%)        |
| 3.Оцените уровень обеспеченности учебных кабинетов мебелью:   | а) удовлетворительный уровень -99 (95,2%)<br>б) неудовлетворительный уровень -2 (1,9%)<br>в) затрудняюсь ответить -3 (2,9%) |
| 4.Оцените уровень благоустройства школьной территории:  | а) удовлетворительный уровень -77 (74%)<br>б) неудовлетворительный уровень -1 (1%)<br>в) затрудняюсь ответить- 26 (25%)     |
| 5.Оцените уровень организации школьного питания:  | а) удовлетворительный уровень -95 (91,3%)<br>б) неудовлетворительный уровень -1 (1%)<br>в) затрудняюсь ответить -8 (7,7%)   |
| 6.Оцените уровень организации отдыха обучающихся в каникулярный период:   | а) удовлетворительный уровень -97 (93,3%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить -7 (6,7%)        |
| 7. Оцените уровень соблюдения безопасности пребывания ребенка в учреждении:                                     | а) удовлетворительный уровень -100 (96,2%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить -4 (3,8%)       |
| <b>II. Организация образовательного процесса, результаты, компетентность работников учреждения</b>              |   |
| 1. Как Вы считаете, соответствует ли уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени: | а) полностью соответствует -77 (74%)<br>б) в основном соответствует -25 (24%)<br>в) затрудняюсь ответить -2 (1,9%)          |

|  |  |
|--|--|
| 2. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:  | а) взаимоотношения ограничиваются только занятиями –100 (96,2%)<br>б) отношения носят неформальный характер-2 (1,9%)<br>в) чаще всего отношения носят конфликтный характер -0<br>г) затрудняюсь ответить -2 (1,9%) |
| 3. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе  | а) доброжелательные, дружеские -98 (94,2%)<br>б) безразличные, каждый сам по себе - 0<br>в) натянутые, конфликтные -0<br>г) затрудняюсь ответить -6 (5,8)  |
| 4. Насколько Вы удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов:   | а) скорее да -102 (98,1%)<br>б) скорее нет -0<br>в) затрудняюсь ответить -2 (1,9%)   |
| 5. Оцените качество дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.), организованных на базе школы:   | а) удовлетворительное -92 (88,5%)<br>б) неудовлетворительное -0<br>в) затрудняюсь ответить -12 (11,5%)   |
| <b>III. Возможность получения информации о работе школы</b>  |  |
| 1. Пользуетесь ли Вы Интернет-сайтом школы:  | а) да -95 (91,3%)<br>б) нет -9 (8,7%)<br>в) затрудняюсь ответить -0  |
| 2. Оцените возможность получения информации, предоставляемой школой:<br>2.1. о правилах приема, комплектовании классов   | а) удовлетворительный уровень -99 (95,2%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить -5 (4,8%)   |
| 2.2. об организации учебно-воспитательного процесса (расписание занятий, учебный план, реализуемые программы)  | а) удовлетворительный уровень -99 (96,1%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить -4 (3,9%)   |
| 2.3. о достижениях учащихся  | а) удовлетворительный уровень -104 (100%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить -0  |
| <b>IV. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг в области образования и их качеством</b>   |  |
| 1. Оцените удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг, предоставляемых учреждением:  | а) удовлетворительный уровень -100 (96,2%)<br>б) неудовлетворительный уровень -0<br>в) затрудняюсь ответить -4 (3,8%)  |
| 2. Имеет ли место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги: | а) да -0<br>б) нет -104 (100%)   |
| 3. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых муниципальных услуг:<br>3.1. «реализация основных общеобразовательных программ (начального, основного, среднего) общего образования»  | скорее да - 98 (94,2%)<br>затрудняюсь ответить -6 (5,8%)<br>скорее нет -0  |
| 3.2. «предоставление питания»  | скорее да -94 (90,4%)<br>затрудняюсь ответить -10 (9,6%)<br>скорее нет -0  |

|   |  |
|---|--|
| 3.3. «реализация дополнительных общеразвивающих программ» | скорее да -93 (89,4%)<br>затрудняюсь ответить -10 (9,6%)<br>скорее нет -1  |
| 3.4. «организация отдыха детей и молодежи»                | скорее да -92 (88,5%)<br>затрудняюсь ответить -12 (11,5%)<br>скорее нет -0 |

1. Вывод (уровень качества предоставления услуг): удовлетворительный.
2. Основные недостатки:
  - благоустройство школьной территории

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- Методическое объединение учителей по формированию читательской грамотности,
- Методическое объединение учителей по формированию естественно-научной грамотности,
- Методическое объединение учителей по формированию математической грамотности,
- Методическое объединение классных руководителей.

Целью методической работы является создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства преподавателей, на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки, в соответствии с проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Изменения в результате применения разработанной модели внутришкольного управления повышением квалификации:

- осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию
- изменена система методической работы школы
- профессиональное развитие педагогов - включенность всех педагогов в работу проблемных групп
- проведение открытых уроков, мастер-классов
- стабильное качество образования
- совершенствование профессиональной деятельности педагогов через реализацию ИОМ

### **Критерии проекта «Школа Минпросвещения России»:**

Организация методического сопровождения педагогических работников (среди педагогов есть региональный методист) – 100 %;

Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, в том числе по инструментарию ЦОС – 80 % педагогов имеют ПК (в том числе для реализации ИОМ и устранения своих профессиональных дефицитов);

Участие педагогов в конкурсном движении.

### **Итоги мероприятий к 2024 году**

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 13 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (25%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к 2024 г.

Мероприятия, проводимые в 2024 году активизировали включение учителей в наставничество: в 2021г – 1 наставническая пара, 2022 г – три наставника, 2023 г – три наставника, 2024 г- 5 наставнических пар.

### **Обмен опытом / участие в конкурсах**

#### **2021г.:**

победитель муниципального конкурса «Учитель года»  
 призер Всероссийской олимпиады «Деятельностный подход в образовании»,  
 победитель Всероссийской олимпиады учителей естественных наук

#### **2022г:**

победитель регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности,  
 участники региональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»,  
 призер Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»  
 участник муниципального конкурса «Учитель года»

#### **2023г:**

муниципальный конкурс педагогических чтений – 5 участников, 1 победитель  
 муниципальный конкурс "Проект урока" – 7 участников  
 региональная олимпиада "Хранители русского языка – 2 участника, 1 призер  
 Конкурс "Макаренковские чтения" – 1 участник  
 Региональный конкурс "ПолиГрам" – 6 участников  
 Межпредметная олимпиада учителей ЕНЦ – 2 участника, 1 победитель  
 Региональный конкурс "Формирование МГ: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям" – 1 участник  
 призер Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» -3 победителя  
 призер муниципального конкурса «Учитель года»  
 участники муниципального конкурса «Молодой педагог+наставник = команда»  
 участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей начальных классов «Первый учитель».

#### **2024г.:**

призер муниципального конкурса «Учитель года»  
 победитель Дистанционного конкурса "Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям"  
 победитель регионального Конкурса “Урок в деятельностном подходе”  
 Региональный конкурс "ПолиГрам" – 9 участников  
 участники муниципального конкурса «Молодой педагог+наставник = команда»  
 участники региональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»

### **Повышение квалификации:**

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

| <b>Повышение квалификации по ЦОС</b> |  |         |
|--------------------------------------|--|---------|
| 2022                                 | ФГАОУ “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации” г. Москва “Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности”, 16ч.<br>ФГАОУ ВО “Московский физико-технический институт(национальный исследовательский университет)” “Быстрый старт в искусственный интеллект”, 72ч<br>КИПК “Цифровая грамотность: практика учителя XXI века. Модуль 3”, 36ч<br>ЦНППМ г. Красноярск “Цифровая грамотность”, 92ч.<br>КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования» «Дистанционное обучение: организация обучения в системе LMS Moodle», 48ч<br>КИПК “Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1”, 16ч<br>КИПК “Цифровая грамотность: инструменты учителя XXI века. Модуль 2”, 40 ч.<br>КГАОУ ДПО “ККИПК и ППРО” ЦНППМ трек “Цифровая грамотность”, 92ч | 8 чел   |
| 2023                                 | Государственный университет просвещения «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36ч.  | 23 чел. |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | КИПК «Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1», 24ч  |  |
| 2024 | ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» ФГИС «Моя школа» курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 ч.<br>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 31ч. |  |

| ОУ           | Программа переподготовки от 144 ч и более % | Программа по вопросам обучения детей с ОВЗ (инклюзия) % | Обучение по проекту «Содействие занятости» % | ЦОС –цифровая образовательная среда % | Функциональная грамотность % | Защитили ИОМ на платформе Эра-Скоп % |
|--------------|---|---|--|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| С<br>Ш<br>№3 | 15%   | 85%   | 9%   | 80 %                                  | 78%                          | 97 %                                 |

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 6 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н. Першиной» и 2 молодых педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.
- 3 педагога - аттестованы на квалификационную категорию «Педагог-методист»

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928).

### IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першиной» проведена разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першииной» составляет 85 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «СФЕРУМ». Организованы обучающие семинары для педагогов. МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першииной» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.
2. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе продолжаются. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СШ № 3 имени А.Н.Першииной» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 57 процентов;
  - родителей – 40 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.
5. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогов.
6. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В акте также содержатся:
  - порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
  - порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
  - порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

## Информационная база школы

В учебной и внеурочной деятельности используются цифровые технологии. Участниками образовательных отношений активно используются информационно-сервисные платформы. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам. Обеспечена открытость образовательного учреждения. Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: сайт школы, электронный журнал/дневник. Функционирует единая информационная система с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения информации для обеспечения электронного документооборота деятельности школы.

Электронная информационно-образовательная среда школы через официальный сайт школы (<https://sh3-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>), сервис «Электронный журнал», Краевую информационную автоматизированную систему управления образованием (КИАСУО) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, доступ к информации о ходе образовательного процесса (расписание проведения учебных занятий, внеурочных курсов, дополнительного образования, календарный учебный график, процедурах и критериях оценки результатов обучения), результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; Для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются:

- образовательные ресурсы, средства видео-конференцсвязи «Сферум», ВК.

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/summer-education>

Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>;

Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

СтатГрад <https://statgrad.org/>;

Якласс <https://www.yaklass.ru/>;

Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/main/>;

Учи.ру <https://uchi.ru/>;

Онлайн-школа для детей и подростков <https://skysmart.ru/>

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:

<https://padlet.com>

<https://jamboard.google.com>

<https://miro.com/>

сервисы сбора обратной связи:

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://learningapps.org>

Взаимодействие между участниками образовательного процесса обеспечено посредством сети Интернет – официальный сайт организации, «Электронный журнал», социальные сети и мессенджеры ([https://vk.com/rdsh\\_schooln3](https://vk.com/rdsh_schooln3)), электронная почта

[mousosh\\_102@mail.ru](mailto:mousosh_102@mail.ru). Педагоги, обучающиеся школы, родителям подключены к ФГИС “Моя школа”, ИКОП “Сферум” и имеют единый бесплатный доступ к материалам ведущих онлайн сервисов России.

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20935 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13813 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 13813                     | 13500                                 |
| 2 | Педагогическая                  |                           |                                       |
| 3 | Художественная                  | 7122                      | 7100                                  |
| 4 | Справочная                      | 96                        | 41                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение |                           |                                       |
| 6 | Естественно-научная             | 136                       | 35                                    |
| 7 | Техническая                     | 30                        | 10                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 85                        | 37                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеются: кабинет английского языка, кабинет информатики, изобразительного искусства, спортивный зал: установлена защита окон, приобретён спортивный инвентарь, закуплена ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные

условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащён медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к учебному году, а также Декларация пожарной безопасности от 25.02.2013г.; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 31.12.2014г. № 1104-2561; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000049.09.15 от 07.09.2015г.

Здание школы расположено на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарно-защитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемчиков, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание двухэтажное кирпичное, старого проекта, год постройки 1960, капитальный ремонт не проводился, ежегодно проводится косметический ремонт. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию.

По всему периметру здания школы имеют ограждение высотой не менее 1,0 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны, спортивная площадка.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей из установок с дозированным розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-4 классов и 5-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Туалетные комнаты размещаются на 1 этаже здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. Канализование здания организовано на уличные септики. Вывоз жидких бытовых отходов осуществляется спец.автотранспортом по договору на оказание услуг по сбору, транспортировке и выгрузке ЖБО.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат. Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка, ОБЗР/информатики, труд (технологии). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски.

-кабинеты физики, химии/биологии оборудованы в соответствии требованиями центра образования «Точка роста»;

-спортивный зал, библиотека, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения); помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет; административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Раздел 2. Информационная база организации**  
**2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования**  
*(на конец отчетного года)*

Код по ОКЕИ: единица – 642

| Наименование показателей   | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях |   |
|--|----------|-------|--|---|
|  |          |       | всего                                    | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1  | 2        | 3     | 4  | 5   |
| Персональные компьютеры – всего  | 01       | 76    | 55                                       | 9   |
| из них:  |          |       |  |   |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)                     | 02       | 43    | 43                                       | 0   |
| планшетные компьютеры  | 03       | 0     | 0  | 0   |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей   | 04       | 76    | 55                                       | 9   |
| имеющие доступ к сети Интернет   | 05       | 76    | 55                                       | 9   |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации  | 06       | 0     | 0  | 0   |
| поступившие в отчетном году  | 07       | 0     | 0  | 0   |
| Электронные терминалы (инфоматы)   | 08       | 0     |  |   |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет   | 09       | 0     |  |   |
| Мультимедийные проекторы   | 10       | 15    |  |   |
| Интерактивные доски  | 11       | 15    |  |   |
| Принтеры   | 12       | 3     |  |   |
| Сканеры  | 13       | 0     |  |   |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14       | 13    |  |   |
| Ксероксы   | 15       | 0     |  |   |
| ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время      | 16       | 1     |  |   |

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся. Основными компонентами Информационно-образовательной среды (далее ИОС) школы являются:

**Информационно образовательные ресурсы:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Выводы и рекомендации по разделу «Материально-техническая база» В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по ОБЗР и Труд показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по оснащению этих кабинетов.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 502        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 187        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 264        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 51         |

|  |                      |                 |
|--|----------------------|-----------------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 156<br>(31,08%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл                 | 3,65            |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл                 | 3,6             |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл                 | 67              |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл                 | 55              |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с серебряной медалью   | человек<br>(процент) | 1 (4,7%)        |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 502 (100%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек<br>(процент) |                 |
| – регионального уровня   |                      | 4 (0,8%)        |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)          |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 74 (14,7%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 50 (9,96%)      |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 502 (100%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 82 (16,33%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              |             |
| – с высшим образованием  |                      | 24 (75%)    |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 23 (72%)    |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 0 (0%)      |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 9 (29%)     |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) |             |
| – с высшей   |                      | 8 (26%)     |
| – первой   |                      | 10 (31%)    |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |             |
| – до 5 лет   |                      | 5 (16%)     |
| – больше 30 лет  |                      | 7 (22%)     |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |             |
| – до 30 лет  |                      | 10 (32%)    |
| – от 55 лет  |                      | 8 (25%)     |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 32 (100%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 29 (90%)    |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,15        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 27          |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да          |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | Нет         |

|  |                   |            |
|--|-------------------|------------|
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | Да         |
| – медиатеки  |                   | Да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | Да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | Да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | Да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 502 (102%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,13       |

## ВЫВОДЫ

1. МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.
3. Существующая система управления МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным образовательным программам.
5. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.
6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
8. Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.
9. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).