



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №3» имени А.Н. Першиной» г.  
Енисейска

663184, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06  
e-mail:mousosh\_102@mail.ru

Рассмотрено на  
на Методическом С  
протокол №1  
30.08.2024

Согласовано  
протокол №1 от 29.08.2024  
Управляющий Совет  
МБОУ «СШ №3 имени  
А.Н. Першиной» г. Енисейска

Утверждено  
Приказ № 03-10-143/1  
от 30.08.2024  
Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н. Першиной»  
С.В. Тараторкина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Подвижные игры»**

уровень программы «стартовый»

возраст 7-11 лет

Срок реализации: 1 год (144 ч)

2024 – 2025 учебный год

Автор-составитель:  
Воложин В.А.,  
Педагог ДО

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
2. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 (зарегистрирован №60590 от 27.10.2020);
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 №28);
6. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа дополнительного образования «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СШ №3 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 1,2 3-4 класс : учебники для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев.–М.: Просвещение, 2011 : ил. (Академический школьный учебник).

2. Матвеев, А. П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2011.- 63с.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

#### **Актуальность программы:**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

### **Новизна:**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах.

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

1. Интеграция со смежными дисциплинами – историей, чтением, окружающим миром – значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний по предметам.

2. Ведущим в обучении является метод реализации потенциала участием в кроссах, в соревнованиях, в олимпиадах, конкурсах, и в других мероприятиях.

3. В работе с детьми применяется деятельный подход, который учит применять в быту навыки полученные во время выполнения физических упражнений, различных подвижных игр.

Программа «Подвижные игры» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыка самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

**Отличительные особенности заключаются в следующем:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

Педагогическая целесообразность.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);

- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- уважать личность ребенка, его позицию;
- принять ребенка таким, каков он есть, в его своеобразии и индивидуальности;
- отмечать достоинства каждого ребенка;
- не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждения, не приказывать, а советовать: вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся начальной школы должны:

**иметь представление:**

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о народной игре как средстве подвижной игры;
- об играх разных народов;
- о соблюдении правил игры

**уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила игры

Занятия проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке, на свежем воздухе. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на детей 8-10 лет.

На проведение данной программы отведено 144 часов в год по 4 часа в неделю (36 недель).

1-4 классы:

Суббота 11.30-13.00. перемена 10 мин

**Формы обучения:**

Игры, соревнования, весёлые старты, квесты, викторины, тесты.

**Планируемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор подвижных игр.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Подвижные игры», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий

вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции учащегося – развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- смыслообразование – понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею и заносятся в диагностическую карту.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

К концу года у детей должна наблюдаться положительная динамика физической подготовленности, умение работать в группах, соблюдать правила игры.

#### **Способы проверки результативности.**

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

1. Личные достижения учащихся.
2. Спортивные соревнования.

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Формы проведения промежуточной аттестации – защита проекта. Форма проведения итоговой аттестации – соревнования.**

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-

2.	Бесед. Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».	5	5	-
3.	Гигиена спортсмена и закаливание.	3	3	-
4.	Места занятий, их оборудование и подготовка.	3	3	-
5.	Спортивные игры. (волейбол пионербол, баскетбол, теннис, мини-футбол)	72	12	60
6.	Игры. «К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир», «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». « Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место, «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловушки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса».	60	10	50
	Контрольные упражнения и спортивные соревнования.	Согласно плану спортивных мероприятий.		

	Итого	144	34	110
--	-------	-----	----	-----

## Содержание изучаемого курса

Основы игровой деятельности направлены на совершенствование, прежде всего естественных движений. Элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу), и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником).

В программный материал входят простейшие виды построений и перестроений, большой круг общеразвивающих упражнений без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения:

- Подвижные игры на материале легкой атлетики.
- Бег, прыжки, метание.
- Подвижные игры на материале лыжной подготовки.
- Ознакомление с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарём, обучение основным строевым приёмам с лыжами.
- Подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол)
- Подвижные игры для формирования правильной осанки.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Командные игры; типа веселых стартов, старты надежд, с преодолением полосы препятствий, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вперёд, мальчишки».

Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

### 1. Теоретические основы физического воспитания.

#### 1.1 Введение. Повторение основных знаний о подвижной игре.

История народной подвижной игры. Игра «Клубочек».

Понятие правил игры, выработка правил.

#### 1. 2. Физическое совершенствование обучающихся.

##### Начальные умения и навыки

##### Строевые упражнения

- построение
- расчёт
- изменение скорости, направления движения

##### Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лёжа, во время ходьбы)
- сгибание и разгибание рук
- вращения
- махи
- отведение и приведение
- рывки одновременно двумя руками



Упражнения для ног:

- на укрепление стопы
- сгибание ног в тазобедренных суставах
- приседания
- отведения
- приведения
- махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях
- выпады
- прыжки со скакалкой
- подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.д.)
- сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах
- прыжки (на одной, на двух ногах, в длину)

Упражнения для шеи и туловища:

- наклоны
- вращения
- повороты
- круговые движения туловищем
- смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз
- различные сочетания этих движений

### **Способы самостоятельной деятельности**

**самостоятельные занятия, способы организации и контроля за собственным физическим и личностным развитием:**

- разработка режима дня;
- освоение комплексов общеразвивающих упражнений;
- освоение способов закаливания;
- освоение теоретических знаний по физическому воспитанию;
- умение самостоятельно проводить разминку.

### **2. Игры на свежем воздухе с элементами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол)**

Считалки.

Русские народные игры: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка», «Водяной».

Групповые игры: «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», «Поймай хвост дракона», «Айсберги».

Командная игра: «Вороны и воробьи».

### **3. Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!**

Что такое закаливание. Как закалывать свой организм.

Что такое физические упражнения.

Что такое физическое развитие.

Что такое физические качества. Сила. Быстрота. Выносливость. Гибкость. Равновесие.

Считалки.

Русские народные игры: «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка», «Водяной».

Групповые игры: «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», «Двенадцать палочек», «Салочки по кругу».

Командная игра: «Вороны и воробьи».

### **4. Игры – эстафеты.**

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».

Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».

Эстафеты с бегом.

Эстафеты с прыжками.

Эстафеты с бегом и прыжками.

Эстафеты с преодолением препятствий.

Сказочные эстафеты.

### **5. Народные подвижные игры.**

Игры русского народа: «Горелки», «Кот и мышь».

Игры разных народов: «Сторож», «Разорви цепь».

### **6. Зимние забавы.**

Как правильно одеваться для зимних прогулок.

Скатывание шаров: «Гонки снежных комков».

Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров».

Эстафеты на санках: «Подними предмет», «Спуск с поворотом», «Слалом на санках», «Проехать через ворота».

Лыжные гонки: передвижение на лыжах ступающим, скользящим шагом; спуск с гор в основной стойке; торможение плугом; подъём «лесенкой», «ёлочкой».

Игра: «Взятие снежного городка».

### **7. Игры, способствующие развитию основных физических качеств.**

Упражнения для развития физических качеств.

Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

Игры на снегу.

Игры с элементами бега: «Нитка и иголка».

Игры на равновесие: «Сохрани равновесие».

Игры со скакалками: «Удочка».

Игры на гибкость: «Волна».

Игры с мячом: «Перестрелка».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка».

Обобщение по разделу: «Любимые игры».

### **8. Спортивные игры.**

Подвижные игры для освоения спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол)

Спортивные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Перестрелка», «Охотники и утки», «Быстро по местам», «Не урони мяч», «Круговая эстафета», «Штандр».

### **9. Итоговое занятие.**

Праздник здоровья и подвижной игры.

### **10. Заключительное занятие.**

Подведение итогов за год.

Награждение лучших.

### **11. Резервные часы.**

## **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения	К-во часов
			темы <i>7-11 лет</i>
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно».	Беседа: «Мир движений и здоровье». Правила игр. Строевые упражнения	1 25.09

	«Карлики и великаны».			
2.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	«Беседа о гигиене» Правила игр.	1	25.09
3.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	Игры «Художник» «Все помню»	1	26.09
4.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	Ору с использованием скороговорок.	1	26.09
5.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	Эстафеты с примерами на сложение и вычитание.	1	2.10
6.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	1	2.10
7.	Разучивание игры «Кот идет», «Товарищ командир»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	1	3.10
8.	«Не ошибись», «Беги и собирай».	Правила игры. Проведение игры.	1	3.10
9.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	1	9.10
10.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	Правила игры. Проведение игры.	1	9.10
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	Правила игры. Проведение игры.	1	10.10
12.	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	еседа: «Чтоб здоровыми остаться надо....». Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка Знакомство с правилами и проведение игр	1	10.10
13.	« Пчелки», «красная шапочка».	Беседа: Составление упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками. Эстафеты с обручами	1	16.10
14.	Веселые эстафеты с предметами.	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость.	1	16.10
15.	«Пустое место, «Кот идет».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	1	17.10
16.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	Упражнения со	1	17.10

		скакалкой. Эстафеты со скакалкой.		
17.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	Игры с мячом: ловля, бросок, передача	1	23.10
18.	ГБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	Проведение игры. Формирование правильной осанки	1	23.10
19.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	Правила игры. Проведение игры.	1	24.10
20.	«Колдунчики», Пчелки».	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	1	24.10
21.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	Проведение зимних эстафет.	1	30.10
22.	«Стая», «Быстро по местам».	Правила игры. Проведение игры.	1	30.10
23.	«Летучие рыбки», «Жмурки».	Игры со скакалкой, мячом.	1	31.10
24.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	Построение. Строевые упражнения перемещение.	1	31.10
25.	«Проведи», «Пчелки».	Правила игры. Проведение игры.	1	6.11
26.	«Светофор», «Гуси – лебеди».	Совершенствование координации движений.	1	6.11
27.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	1	7.11
28.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	Игровые правила. Отработка игровых приёмов.	1	7.11
29.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Защита проекта</b>	2	13.11
30.				
31.	<b>Спортивные игры. Игра пионербол</b>	Знают правила игры «Пионербол»	2	14.11
32.			2	20.11
33.				
34.				
35.	Игра пионербол	Знают правила игры «Пионербол»	2	21.11
36.			2	27.11
37.				
38.				
39.	Игра пионербол	Знают правила игры «Пионербол»	2	28.11
40.			2	4.12
41.				
42.				
43.	Волейбол. Перемещение	Стойка игрока (исходные положения)	2	5.12
44.			2	11.12

45.				
46.				
47.	Волейбол	Перемещение в стойке приставными шагами, правым и левым боком, лицом вперёд	2	12.12
48.			2	18.12
49.				
50.				
51.	Волейбол. Подача	Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении)	2	19.12
52.			2	25.12
53.				
54.				
55.	Волейбол	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)	2	26.12
56.			2	11.01
57.				
58.				
59.	Правила по технике безопасности на уроках настольного тенниса	Знают правила по технике безопасности на занятиях	2	16.01
60.			2	18.01
61.				
62.				
63.	Набивание теннисного мяча от стены	Умеют набивать мяч на тыльной и лицевой стороне теннисной ракетки	2	23.01
64.			2	25.01
65.				
66.				
67.	Отбивание теннисного мяча от пола	Умеют отбивать теннисный мяч от пола	2	30.01
68.			2	1.02
69.				
70.				
71.	Подача	Умеют выполнять подачу теннисного мяча	2	6.02
72.			2	8.02
73.				
74.				
75.	Мини- футбол	Правила безопасности на занятиях мини-футболом. Удар по неподвижному и катящему мячу	2	13.02
76.			2	15.02
77.				
78.				
79.	Мини- футбол	Остановка мяча, ведение мяча.	2	20.02
80.			2	22.02
81.				
82.				
83.	Мини- футбол	Удары по воротам	2	27.02
84.			2	1.03
85.				
86.				
87.	Мини- футбол	Турнир по мини-футболу.	2	6.03
88.			2	13.03
89.				
90.				
91.	Баскетбол	Правила безопасности на занятиях баскетболом.	2	15.03
92.			2	20.03

93. 94.		Специальные передвижения без мяча. Бросок мяча		
95. 96. 97. 98.	Ловля и передача б/б мяча.	Броски б/б мяча в корзину.	2 2	22.03 27.03
99. 100. 101. 102.	Баскетбол	Бросок мяча в корзину. Тестирование силовых способностей	2 2	29.03 3.04
103.	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	Правила игры. Проведение игры.	1	5.04
104.	«Волк во рву», «Пустое место».	Проведение игры.	1	5.04
105.	ГБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	Правила игры. Проведение игры.	1	10.04
106.	«Летает - не летает», «Статуя».	Совершенствование координации движений.	1	10.04
107.	«Кот идет», «Товарищ командир»	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	1	12.04
108.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	Эстафеты с предметами	1	12.04
109.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	Эстафеты с предметами и без	1	17.04
110.	«Колдунчики», «Салки выручали».	Эстафеты с надувными шарами	1	17.04
111.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	1	19.04
112.	«Проведи», «Пчелки».	Правила игры. Проведение игры.	1	19.04
113.	«Хитрая лиса», «Зима – лето».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	1	24.04
114.	Полоса препятствий.	Правила игры. Проведение игры.	1	24.04
115.	«День ночь», «Мы веселые ребята».	Правила игры. Проведение игры.	1	26.04
116.	«Волк во рву», «Пустое место».	Правила игры. Проведение игры.	1	26.04
117.	«Зима - лето», «Космонавты».	еседа: «Чтоб здоровыми остаться надо....». Составить слова по	1	3.05

		карточкам: здоровье, спорт, зарядка Знакомство с правилами и проведение игр		
118.	Веселые эстафеты с мечами.	Беседа: Составление упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками. Эстафеты с обручами	1	3.05
119.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость.	1	8.05
120.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	1	8.05
121.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	Упражнения со скакалкой. Эстафеты со скакалкой.	1	15.05
122.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	Игры с мячом: ловля, бросок, передача	1	15.05
123.	ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву».	Проведение игры. Формирование правильной осанки	1	17.05
124.	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».	Правила игры. Проведение игры.	1	17.05
125.	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	1	22.05
126.	«Волк во рву», «Пустое место».	Проведение эстафет.	1	22.05
127.	«Класс смирно», «Веселые старты»	Правила игры. Проведение игры.	1	24.05
128.	« К своим флажкам», «Два мороза».	Правила игры. Проведение игры.	1	24.05
129.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	Ору с использованием скороговорок.	1	29.05
130.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	Эстафеты с примерами на сложение и вычитание.	1	29.05
131.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	1	31.05
132.	«День и ночь», «Воробыи вороны».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	1	31.05

133.	«Воробушки», Берегись Буратино».	Правила игры. Проведение игры.	1	05.06
134.	Веселые старты с баскетбольными мячами.	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	1	05.06
135.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты	Правила игры. Проведение игры.	1	07.06
136.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	Правила игры. Проведение игры.	1	07.06
137.	Игры с мячом и обручем.	Правила игры. Проведение игры.	1	12.06
138.	Игры со скакалками	Игры со скакалкой, мячом.	1	12.06
139. 140.	<b>Соревнования</b>	<b>Соревнования</b>	2	14.06
141.	Веселые старты	Правила игры. Проведение игры.	1	19.06
142.	«Воробушки», «Берегись Буратино».	Построение. Строевые упражнения перемещение.	1	19.06
143.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	Ору с использованием скороговорок.	1	21.06
144.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	Построение. Строевые упражнения перемещение.	1	21.06

Методическое обеспечение

Обручи, скакалки, мячи, гимнастические скамейки, гимнастические маты, канат, гимнастическая стенка. Измерительные приборы: весы, часы, секундомер.

*Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:* компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Список литературы

1.«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П.Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.

2.«Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт- Петербург2004.

3.«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»- Мир Книги, Москва. 2003.

4.«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2000.

5.DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.

6.Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. - М., 1990.

7.Васильков Г.А., От игр к спорту. - М., 198

8.Глязер С., Зимние игры и развлечения, - М., 1993.

9.Железняк М.Н., Спортивные игры. 2001.

10.Ю.Жуков М.Н., Подвижные игры. - М., 2000

11.Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. - М.,1991

12.Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. - М., 1986.



13. И. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. - М., 1989.
14. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. - М., 1984.
15. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. - «Просвещение», Москва, 2009.
16. ФГОС Примерные программы начального образования. - «Просвещение», Москва, 2009.