

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения учителей
ООО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
С.В.Тараторкина
Приказ №03-10-151 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

«Логопедические занятия»

умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Вариант 1

5-9 КЛАССЫ

Разработал учитель-логопед
Карпузович Оксана Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексико-грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедические занятия» является актуальным.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г №1063 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Психологическая характеристика обучающегося

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные

нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа

восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют, такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать

влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с

умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется

воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что

затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития.

Характеристика программы

Данная программа поможет Михаилу стать более уверенным в себе. Развить навыки речевых функций, коммуникацию. Научится принимать свои возможности и дефициты в социуме, а также научиться уменьшать свое внутренне напряжение, находить контакт с окружающими.

Сроки коррекционно-развивающей работы по сопровождению 5 лет:

- 2023-2024 учебный год
- 2024-2025 учебный год

- 2025-2026 учебный год
- 2026-2027 учебный год
- 2027-2028 учебный год

Форма работы с учителем-логопедом – индивидуальная.

Количество часов в год: 68ч., не считая консультаций родителей и профилактических бесед с ребенком.

Ожидаемые результаты

- Уметь решать орфографические задачи письма.
- Сформированность грамматического строя речи.
- Уметь грамотно связывать речь.

В данной программе использованы следующие формы работы: диагностика, ролевое проигрывание, артикуляционная гимнастика, зарядка для языка.

Выбор путей и способов достижения предполагаемых результатов опирается на принцип индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка.

Анализ результатов динамики по работе каждого учебного года прилагается к программе приложением 1, 2, 3.

Средства контроля в данной программе производятся путем ежегодного заполнения листа динамики развития через получение результатов первичной и вторичной диагностики, а так же заполнение «Речевая карта», «Индивидуальная карта развития» в течение всего периода работы с ребенком. Основной оценкой продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома, через наблюдение.

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами МБОУ «СШ№3 имени А.Н.Першиной» ;

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень)

Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1)

Цели и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель: предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предметам «Русский язык», «Чтение».

Задачи:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Учебно-методический комплекс, используемы при реализации программы:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
2. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
3. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у

детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.

4. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168

5. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).

6. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок».- М.: «Аркти», 2007 г, 165 с

Место программы коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Формы занятий:

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные/ подгрупповые/ групповые занятия, которые проводятся по плану в первой половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий 20-45 минут, групповых 40-45 минут. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 обучающихся.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам «русский язык» и «чтение»

Программа построена на основе учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторов: Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. «Русский язык» 5, 6, 7, 8, 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико

– грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;

- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;

- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;

- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Н.

Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

Содержание занятий соответствует тематическому и календарному плану рабочей программы «Логопедические занятия». Структура занятия определяется целями и задачами, включает в себя следующие упражнения по развитию:

- навыков звукопроизношения;

- фонематических процессов;

- лексико-грамматических категорий, связной речи;

– по обогащению и активизации словарного запаса;

- по предупреждению специфических ошибок на письме и при чтении.

Формы контроля:

Первые две недели учебного года с 1 по 15 сентября – 6 часов отводятся для первичного обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая с 15 по 31 мая – 6 часов отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Основными методами диагностики являются: письменные работы, устные ответы.

Форма организации мониторинга – речевая карта, итоговые письменные

работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Планируемые показатели освоения программы представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса "Логопедические занятия" определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 11, 12 (см приложение 2)

Предметные результаты связаны с количественным и качественным овладением обучающимися содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» (см приложение 1) базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на

наглядном материале по основным лексическим темам;

- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Таблица 1

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;	правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;	выделять родственные слова из текста
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;	пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
различать предлоги и приставки	различать приставку и предлог по их значению
разбирать слово по составу	проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова
выделять имя существительное, определять падежные окончания	изменять окончание слов в соответствии с вопросами
грамматически правильно связывать слова в предложении	находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов
писать под диктовку простой текст	изменять имена существительные по числам и падежам
пользоваться различными частями речи при составлении предложения	составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений

уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам	соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
	писать под диктовку тексты (40-45 слов);
	работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
	владеть различными видами пересказов
	усваивать лексику через речевую практику

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 6 классе**

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержание необходимых контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Таблица 2

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
выделять имя прилагательное, определять падежные окончания	уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться слова-рем;
грамматически правильно связывать слова в предложении	дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные

	звуки;
производить звуко-слоговой анализ и синтез слова	проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов
быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль	находить однокоренные слова
Пользоваться различными способами словообразования и словоизменения	делать морфемный анализ слов
писать под диктовку простой текст	образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов
осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение	дифференцировать приставки и предлоги
составлять рассказ на определенную тему	объяснять лексическое значение слов
	грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
	строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
	читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
	работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
	владеть отдельными видами пересказов
	уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин
	писать под диктовку тексты (50-55 слов);
активизировать усвоенную лексику через речевую практику	

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 7 классе**

Личностные результаты:

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Таблица 3

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
производить звукобуквенный анализ и синтез слов;	быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль
дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость
различать гласные и согласные в слове на слух	знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова
образовывать новые слова разными способами	пользоваться различными способами словообразования и словоизменения
правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе	осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение
употреблять личные местоимения в нужной форме	различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя

	прилагательное, глагол, местоимения);
грамматически правильно связывать слова в предложении	пользоваться различными частями речи при составлении предложения
грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи	анализировать речь (на уровне текста, предложения);
интонационно оформлять высказывание	конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
читать правильно, осознанно, целыми словами	работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль
писать под диктовку простой текст	писать изложения и сочинения
активизировать усвоенную лексику через речевую практику	читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
	владеть различными видами пересказа
	писать под диктовку тексты (60-65 слов);
	активизировать усвоенную лексику через речевую практику

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 8 классе**

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Таблица 4

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки	узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; распространять предложения
образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД	подбирать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имеющие противоположное и близкое значение;
распространять предложения	употреблять глаголы с приставками ЗА, ВЫ, ПРИ, ОТ
произносить предложения с различной интонацией	правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно употреблять предложно-падежные конструкции
пользоваться различными способами словообразования	понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД;
	различать предлоги и приставки
	произносить предложения с различной интонацией
	активно пользоваться различными способами словообразования
	ориентироваться в составе слова, т. Е. определять при помощи каких частей

	слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения
	подбирать родственные слова; владеть основами грамотного письма

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Логопедические занятия» в 9 классе**

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
 - умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
 - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - наличие мотивации к овладению устной речью.

Таблица 5

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	осознавать предложение как единицу речи, представляющую собой

	грамматически организованное объединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;
образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;
понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД	составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;
распространять предложения	составлять предложения из слов, данных в начальной форме;
произносить предложения с различной интонацией пользоваться различными способами словообразования	произносить предложения с различной интонацией; составлять предложения – полные ответы на вопросы по тексту.
	Составлять предложения из слов, объединение их в связный текст
	составлять предложения по картинке с использованием опорных слов
	восстанавливать деформированный текст по серии картинок выделять главную мысль; пересказывать полно и выборочно по плану; письменно отвечать на вопросы;
	писать изложение, сочинение; владеть основами грамотного письма

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая логопедическая работа II этапа (5-9 классы) строится на: восполнении пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, связной речи, исправлении нарушений чтения и письма и состоит из 3 разделов:

I раздел – диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час)

II раздел – повторение пройденного (10 час)

III раздел – коррекционно-развивающий (80 час)

№ п/п	Раздел	Направление работы
1	Диагностический	Сбор анамнестических данных Обследование строения артикуляционного аппарата Обследование состояния мимической и артикуляционной мускулатуры Исследование экспрессивной устной и письменной речи (по экспресс методике Р. И. Лалаевой для старшеклассников) Итоговый мониторинг устной и письменной речи
2	Повторение пройденного материала	Совершенствование звукопроизношения Овладение простыми формами звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений Знание частей слова, частей речи Дифференциация предлогов, приставок
3	Коррекционно-развивающий	Совершенствование звукопроизношения Овладение сложными формами звукового анализа и синтеза слов Обогащение словарного запаса, совершенствование навыков работы по словообразованию, словоизменению. Исправление смешанных форм нарушений чтения и письма Развитие устной диалогической, монологической, связной речи

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя, формированию связной речи, профилактике нарушений чтения и письма, проводимая на коррекционно-развивающих логопедических занятиях, способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служит основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий системный характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно – коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, темы занятий.

Логопедическая работа осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные -наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные-беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

5 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час).*

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (46 час).* Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных;
- коррекция дисграфии, дислексии.

6 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час).*

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (46 час).* Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами, слов с приставками;
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных; прилагательных

- коррекция дисграфии, дислексии.

7 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час).*

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (46 час).* Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами, слов с приставками;
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных; прилагательных, глаголов
- коррекция дисграфии, дислексии.

8 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час).*

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (46 час).* Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- работа с предложениями; с деформированным текстом;
- развитие навыков словообразования и словоизменения имен существительных; прилагательных, глаголов
- коррекция дисграфии, дислексии.

9 класс

I раздел – *диагностический (входящий, итоговый мониторинг – 12 час).*

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (10 час.)*

III раздел – *коррекционно- развивающий (46 час).* Данный раздел включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- работа с предложениями; с деформированным текстом;
- развитие навыков работы со всеми видами изложений;
- профилактика нарушений чтения и письма

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа «Логопедическая коррекция» в 5 -

9 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий

Таблица 6

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	12
2	Гласные и согласные звуки и буквы	4
3	Согласные звуки и буквы	4
4	Предложение. Текст	10
5	Состав слова. Словообразование	13
6	Слово	8
7	Связная устная речь	17
	Итого	68

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	12
2	Звуки, буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	2
4	Предложение. Текст	2
5	Состав слова	5
6	Приставка. Предлог	20
7	Слово	20
8	Связная устная речь	30
9	Работа над выразительностью чтения	10
	Итого	68

Таблица 8

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	12
2	Звуки и буквы	3
3	Предложение. Текст	3
4	Состав слова.	3
5	Слово	1
6	Связная устная речь	30
7	Связная письменная речь	20
8	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения (первый уровень по А.В Ястребовой)	30
	Итого	68

Таблица 9

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	12
2.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	2

3.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
5.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	4
6.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	20
7.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	20
8.	Восстановление деформированного текста по серии картинок	10
9.	Редактирование текстов	10
10	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения (второй уровень по А.В Ястребовой)	20
Итого		68

Таблица 10

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика	12
2.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	3
3.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	3
4.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	4
5.	Редактирование текста изложения	4
6.	Изложение-повествование по памяти.	5
7.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	6
8.	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	6

9.	Изложение-описание по памяти	6
10.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	6
11.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
12.	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
13.	Изложение-рассуждение по памяти.	6
14.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
15.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	6
16.	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	7
17	Работа по отработке полноценных навыков чтения и письма, выразительного чтения (третий уровень по А.В Ястребовой)	10
	Итого	68

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без оценочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена экспресс методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 – 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 – 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Описание материально-технического обеспечения

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 193 с

3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».- М.: «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».- М.: «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
11. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г - 207
12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016г.
13. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.:, 2005, 174 с
14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138
15. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с

Речевая карта

обучающегося Кравчук Михаил

Ф.И.О, класс

2023-2024 учебный год

Правильность чтения.																				
ИТОГО:																				

Скорость чтения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
15 б	100-110 слов	110-120 слов	120-130 слов	140-150 слов	150-160 слов
10 б	80-100 слов	90-110 слов	100-120 слов	120-140 слов	120-150 слов
5 б	40-80 слов	60-90 слов	70-100 слов	90-120 слов	100 – 120 слов
0 б	40-и менее	60 и менее	60 и менее	70 и менее	80 и менее

Серия 3. Исследование навыков письма

Напиши под диктовку предложения:

В саду, за высоким забором росли яблони.

На опушке леса охотник убил волка

Милиционер остановил велосипедиста

Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом.

45 б- не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки

30 б- 2-3 погрешности недисграфического характера (орфографического, пунктуационного)

15 б- до 5 орфографических пунктуационных ошибок, пропуски слов или до 2 дисграфических ошибок

0 б – более 2 дисграфических ошибок или более 5 других

Максимальная оценка за раздел 120 баллов

Логопедическое заключение: _____

-

Учитель – логопед:

Директору Школы

Ивановой И.И.

от _____

**Согласие родителя (законного представителя)
на проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) _____

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» сентября 2023 г

_____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Директору ШКОЛЫ

Ивановой ИИ _____

(Ф.И.О родителя (законного представителя))

(адрес проживания)

(контактный телефон)

заявление

Прошу _____ освободить _____ моего сына/дочь _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

обучающегося _____ класса, от групповых занятий по программе коррекционного курса логопедических занятий на период с 16.09.2023 по 31.05.2024 г. г.

С речевым заключением моего ребенка ознакомлен (а). Рекомендации получены. О возможных последствиях предупрежден(а).

(дата)

подпись /расшифровка

Директору ШКОЛЫ
Ивановой ИИ

от _____

Заявление

Я, _____

Ф.И.О. полностью

являясь родителем (законным представителем) _____

Ф.И.О обучающегося полностью, класс, дата рождения

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями (*нужное подчеркнуть*: психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда

«__» сентября 2023 г

_____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Бланк перечня параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;
Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
Развитие навыков	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров
		Способность

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях)	(общение)	инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
---	-----------	---

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

Продолжение приложения 2
Таблица 12.

Система бальной оценки результатов		
№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет фиксируемой динамики
2	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальная динамика
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Удовлетворительная динамика
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительная динамика

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса "Логопедические занятия", который является приложением к речевой карте обучающегося.

МОНИТОРИНГ 5 КЛАСС

Контрольный диктант Лес

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам. На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору. (По Г. Скребицкому) (47 слов).

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

МОНИТОРИНГ 6 класс

Корень слов

Записать слова, выделить корень: Дом, домик, домашний, домище, домишко; боль, больница, больной

Подобрать однокоренные слова и записать их, выделить корень: Зима, лес, сад

Приставка

Образовать и записать новые слова при помощи приставок: Ехать, бежать
Выделить приставки в словах: Убежать, прибежать; отъехать, подъехать; потерял. Высмотрел

Придумать слова с противоположным значением, выделить приставку:

Развернуть, вылетел, завязать. вбежал, утащил, принес, разлепить

Суффикс

Образовать и записать новые слова при помощи суффиксов: ышк -ечк -ушк:
Горло, время, скамейка, бревно, фея, дед, имя, баба.

Выделить суффикс в словах: Пальчик, голосок, носик, кустик, висок, крючок, одуванчик, полковник

Предлоги, приставки

Спиши предложения, раскрывая скобки, выдели приставки и подчеркни предлоги:

Лодка (от)плыла (от) берега. Яхта (до)плыла (до) острова. Машина (по)ехала (по) дороге. Мальчик (до)ехал (до) рощи на автобусе. Коля (с)лез (с) коня. Кот (за)шел (за) дерево. Щенок (под)лез (под) куст. Солнце (за)шло (за) тучу

Изменение прилагательных ед ч муж и ср. рода по падежам

Определить число, род, падеж прилагательного:

Как – то раз с большого клена оторвался *лист зеленый*
И пустился вместе с ветром путешествовать по свету
Закружилась голова у *зеленого листа*
Ветер нес его и нес, бросил только на мосту
В тот же миг веселый пес шмыг – к *зеленому листу*
Лапой хватать *зеленый лист*, дескать, поиграем
«Не хочу» парашютист головой качает
Ветер вмиг *с листом зеленым* над землей взметнулся снова
Но шалун листок упал
Я пишу в саду под кленом стих *о том листе зеленом*.

Изменение прилагательных ед ч ж р по падежам

Просклонять словосочетания по падежам, выделяя окончания: Светлая комната; весенняя листва; молодая, низкая, ранняя верба

б) Чтение: 6 класс

Зайцы и лягушки

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь:

- И от людей. И от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться, давайте утопимся!

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и попрыгали в воду.⁹

Один заяц и говорит:

- Стойте, ребята! Подождём топиться: вот лягушачье житьё, видно, ещё хуже нашего – они и нас боятся!

(67 слов). Русская народная сказка.

Вопросы:

- Кто главный герой этой сказки?
- Почему зайцам плохо жить?
- Что решили сделать зайцы?
- Что остановило зайцев от необдуманного поступка?

7 класс

Жаркие страны

В жарких странах круглый год тепло. Там не выпадает снег. Там не замерзает вода. Жгучее солнце весь год греет землю. В жарких странах люди не носят теплой одежды. Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Леса там густые.

В них не растут чахлые деревья. В лесах много зверей. На гибких лианах качаются обезьяны. В тростниках прячутся полосатые тигры. Зверьки послабее не видят хищника. Его окраска слилась с цветом травы. В жарких странах не увидать медведя или волка. Там бродят стада слонов. (83 слова)

Задание:

1. Подчеркнуть глаголы с частицей *НЕ*
2. Определить время, лицо и число глаголов *ГРЕЕТ, НОСЯТ, ЗАМЕРЗАЕТ.*
3. К слову *ТЕПЛО* подобрать однокоренные слова.

8 класс

1. Диктант текста

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зеленая травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе шныряют они по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы. (69 слов)

2. Списывание

1. Списывание с рукописного текста Ключ, круги, убрал, аист, глазок, улица, чищу, крыльцо, молоток
2. Списать слова с печатного текста Бант, насмешка, уснет, ножницы, скворец, гнездо, морковь
3. Списать предложение с рукописного текста Наши бойцы защищали город на Волге.
4. Списать предложение с печатного текста Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки.
5. Списать текст В Москве. Москва - центр страны. Хороша Москва летом. Зеленые деревья украшают город. В садах и на улицах много цветов.

3. Чтение: Пес и вороны.

Зима. На земле, на крышах, на кустах и деревьях - всюду снег. По снегу во дворе деловито разгуливают вороны: еду себе ищут. Вот выбежал во двор пёс с кусочком хлеба, лёг на снегу закусить, а вороны уже тут как тут. Окружили его со всех сторон, к самой морде подсакивают, того и гляди изо рта вырвут кусок. Пёс рычит, скалит зубы, будто хочет сказать: «Убирайтесь прочь, а то живо хвосты повывёргиваю!» Но вороны-птицы дерзкие, драчливые, ничего не боятся. Пёс терпел, терпел, да как вскочит, как погонится за нахальными птицами. Но разве ворону поймашь? Пёс за ней-она от него. Сколько дуралей не гонялся, ни одной вороны не поймал. А в это время другие давно уже его хлеб утащили. Расселись на крыше, кричат, дерутся, друг у друга добычу выхватывают. (127 слов. Г.Скребицкий.)

Вопросы:

1. Какое время года на дворе?
2. Что делают вороны?
3. Кто ещё появился во дворе?
4. Как ведут себя вороны?
5. Что ты узнал о поведении ворон?

9 класс

Диктант текста: В класс вошел учитель. Учитель поздоровался с учениками. Коля и Вася – коллекционеры. Коля и Вася собрали большую коллекцию марок. Мой брат работает на заводе. За отличную работу брат получил орден.

Списывание с рукописного текста: булочка, табурет, кино, уют, размер, картофель, мою, ромашка, бубен

1. Списать слова с печатного текста белка, самокат, засыпает, пила, снегирь, скворечник, свекла
2. Списать предложение с рукописного текста На огородеросло много овощей и ягод
3. Списать предложение с печатного текста. На улице загремела гроза и пошел крупный дождь
4. Списать текст. Много живет на земле разных птиц, зверей, насекомых, рыб. Интересные у них названия, и каждое по-своему характеризует хозяина. Названия даны в соответствии с какими-то признаками. Так бывает не только у животных, но и у растений, цветов, трав, грибов, деревьев.

5. Чтение

Лесная быль

Говорит бабушка внукам Пете, Алеше и Маринке: «Завтра встанете на зорьке, пойдете в лес за грибами да орехами. Кто лучше всех поработает, тому будет моя награда». Отправились внуки в лес. Разошлись в разные стороны, весело за дело принялись. Раньше всех вернулась домой Маринка. Принесла лукошко с верхом. Орехи – один в один, спелые, золотистые. Грибы отборные, без единой червоточки. Вскоре прибежали и мальчишки. Принесли орехов и грибов поменьше, чем Маринка. Все наперебой хвалят Маринку. Так и обедать сели. Внесла бабушка пирог с вишнями и подала его внучке в награду. Все пирогом лакомятся – не нахвалятся, а Маринка к пирогу не притрагивается, глаз не поднимает. – Что с тобой, доченька? – встревожилась мама. – Может, в лесу тебя кто-нибудь обидел? – спросил

отец. Это я... обидела... – прошептала Маринка и горько расплакалась. – Начала я ореховые кусты обшаривать, вижу – дупло, а в нем – орехи, грибы. Белкина кладовая! Я выбрала из нее все до капельки... (120 слов.) По Ерухимович)

Вопросы:

1. Назовите главных героев.
2. Куда бабушка отправляет внуков?
3. Как бабушка отблагодарила внуков за лесные дары?
4. Почему Маринка к пирогу не притронулась?
5. Какова основная мысль рассказа?