

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей  
НОО  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе  
Марчук М.Д.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина  
Приказ № 03-10-148  
от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
**интеллектуальный клуб**  
**«По ступенькам финансовой грамотности»**  
для обучающихся 3 «А» - 3 «Б» классов

Баскова Т.А.,  
Ермохина Ю.А.

Енисейск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана в соответствии, с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ № 286, Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.), с учетом Федеральной Образовательной программы Начального Общего Образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372) (далее ФОП НОО), В основу разработки рабочей программы положена авторская программа Федина С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» использовались следующие материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг
5. Учебный план МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» на 2023 – 2024 учебный год;
6. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Енисейска «Средняя школа № 3»;

**Актуальность программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у школьников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Задачи программы:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

### **Особенности организации учебного процесса**

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

#### **Принципы реализации программы**

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

### **Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ООП НОО МБОУ СШ №3 имени А.Н Першиной рабочая программа рассчитана на 16 часов в первом полугодии (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### *Личностные результаты*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Познавательные УУД:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные УУД:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. По итогам реализации курса проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится как итоговое занятие. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является игра «Монополия».

**Промежуточная аттестация - игра «Монополия».**

### **Содержание курса «По ступенькам финансовой грамотности» 3 класс (17 часов)**

#### **Раздел I. Современные деньги России и других стран (2 часа)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

– Описывать современные российские деньги.

#### **Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Раздел V. Как делать сбережения (4 часов)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Как сберечь свои деньги.

### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

### **Тематическое планирование.**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теории	Практики
<b>Раздел I. Современные деньги России и других стран (2 часа)</b>				
1	Современные деньги России. Современные деньги мира.	1 ч	0,5	0,5

2	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1ч	0,5	0,5
<b>Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)</b>				
1	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	1ч	0,5	0,5
2	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты.	1ч	0,5	0,5
3	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы.	1ч	0,5	0,5
4	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	1ч	0,5	0,5
<b>Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)</b>				
1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	1ч	0,5	0,5
2	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	1ч	0,5	0,5
3	Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	1ч	0,5	0,5
<b>Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)</b>				
1	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1ч	0,5	0,5
2	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1ч	0,5	0,5
3	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1ч	0,5	0,5
4	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1 ч	0,5	0,5
<b>Раздел V. Как делать сбережения (4 часа)</b>				
1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1ч	0,5	0,5
2	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1ч	0,5	0,5
3	Как сберечь свои деньги.	1ч	0,5	0,5
4	Промежуточная аттестация в форме игры «Монополия»	1ч	0,5	0,5

**Календарно – тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	деятельность учителя с учётом программы воспитания	Форма проведения ИКТ	Кол-во часов	Дата проведения	
						По плану	По факту
<b>Раздел I. Современные деньги России и других стран (3 часа)</b>							
1	Современные деньги России. Современные деньги мира.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат	Беседа, игра «Обмен товарами».	1 ч	06.09	
2	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>		Беседа,	1ч	13.09	

			командной работе и взаимодействию с другими детьми;				
<b>Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)</b>							
3	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения	Беседа, игра «Пополни бюджет»	1ч	20.09	
4	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>	конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1ч	27.09	
5	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>		Беседа, создание плакатов, игра «Распредели семейный бюджет»	1ч	04.10	
6	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>		Беседа —	1ч	11.10	



### Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)

7	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Беседа, игра «Я – предприниматель». Решение задач с элементарными денежными расчётами.	1ч	18.10	
8	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	<a href="http://basic.economic.us.ru">http://basic.economic.us.ru</a>	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа, игра «Путешествие в страну Капиталия». Решение задач с элементарными денежными расчётами.	1ч	25.10	
9	Некоторые люди тратят много денег на	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>		Беседа, создание плакатов «Копейка рубль	1ч	08.11	

	хобби, а иногда и на вредные привычки.			бережет».			
<b>Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)</b>							
10	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>	<p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение;</p> <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Беседа, игра «От доходов до расходов»	1ч	15.11	
11	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>		Беседа, составление бюджета семьи	1ч	22.11	
12	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>		Беседа	1ч	29.11	

13	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.			Беседа	1ч	06.12	
<b>Раздел V. Как делать сбережения (5 часов)</b>							
13	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Беседа	1ч	13.12	
14	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа. Экскурсия в банк	1ч	20.12	
15	Промежуточная аттестация в форме игры «Монополия»	<a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a>		Игра- викторина	1ч	27.12	
16	Как сберечь свои деньги.	<a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a>		Беседа	1ч		

### **Литература:**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

### **Интернет-источники:**

1. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
3. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).
4. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги»
5. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».