

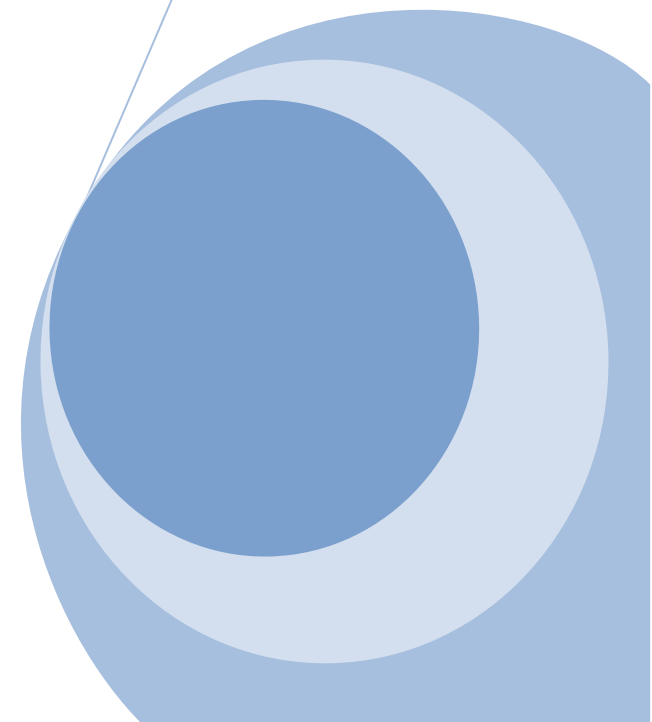
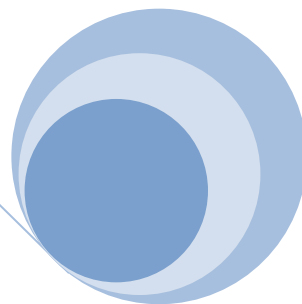
«Утверждаю»

директор школы

С.В.Тараторкина



**План работы педагога – психолога на 2023  
– 2024 учебный год  
МБОУ «СШ №3 имени А. Н. Першиной»**



**Цель:** формирование психолого-педагогических условий для реализации программ НОО,ООО, СОО, в том числе адаптированных согласно ФГОС.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды: 1 классы; 5 классы; 10 классы; 5-8 классы.
2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
3. Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей.
4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
5. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.
6. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении.
7. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
8. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
9. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
10. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
11. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.

**Направления психологической работы (вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений):**

- Психодиагностика.
- Психологическая коррекция.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение.
- Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- Экспертная работа.
- Организационная работа.
- Методическая работа.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

индивидуальный

групповой  
уровень класса  
уровень организации

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Цель: Изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности и межличностного взаимодействия.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Цель: **устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника, развитие общеучебных умений и навыков.**

## **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Цель: **оказание помощи участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Цель: **предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии личности; повышение психологической культуры всех участников педагогического процесса.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

План работы.

Направление	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
Диагностика	<b>Оценка уровня психологической готовности детей при поступлении в 1 кл.</b>	Диагностическое обследование будущих первоклассников	Июнь	Выявление психологических дефицитов в познавательной и эмоционально волевой сфере среди будущих первоклассников. Разработка рекомендаций для родителей.
	<b>Оценка уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.</b>	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Декабрь	Контроль за уровнем воспитанности учащихся!
	<b>Определение</b>	Участие в работе психолого-медико-	В течении года,	Создание условий для эффективного развития,

<b>психологического статуса проблемного ребенка</b>	педагогического консилиума (ПМПК), проведение индивидуальной диагностики в зависимости от возраста и запроса.	по запросу	преодоления возникших трудностей или отклонений в поведении с учетом индивидуальных особенностей детей.
<b>Изучение интеллектуальной зрелости учащихся 1 классов эмоционально волевой сферы в процессе адаптации</b>	Диагностика уровня интеллектуальных способностей учащихся 1 кл. Анкета « Оценка мотивации ребенка» (для родителей) Анкета для учителя «Особенности поведения первоклассников» Наблюдение, уровень комфортности на уроках. Оценка уровня школьной тревожности, самооценки, учебной мотивации.	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей, проблем адаптации.
<b>Социально-психологическое тестирование (СПТ)</b>	Проведение тестирования обучающихся с 13 лет.	Сентябрь-октябрь	Контроль психологического состояния подростков, выявление у обучающихся психологических факторов риска, возможного вовлечения в зависимое поведение с целью последующей психологической коррекции.
<b>Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса при переходе в среднее звено (уровень тревожности, мотивации, самооценки, коммуникативных особенностей внутри коллектива класса)</b>	Наблюдение на уроках для анализа адаптации учащихся 5 класс. Тест « Оценка уровня саморегуляции» Анкетирование « Хорошо ли ребенку в школе?». Оценка уровня школьной мотивации, тревожности, самооценки. «Социометрический опрос»	Октябрь-Ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции поведения, предупреждения школьной дезадаптации.
<b>Изучение особенностей адаптации учащихся 10класса при переходе в старшее звено</b>	Наблюдение за учебным процессом. Анкета по адаптации. Оценка уровня школьной мотивации.	Ноябрь-декабрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции поведения, предупреждения школьной дезадаптации.
<b>Диагностика готовности</b>	-Диагностика сформированности саморегуляции.	Апрель-май	Выявление уровня готовности учащихся при переходе в среднее звено.

<b>учащихся 4 класса при переходе в среднее звено</b>	-Диагностика сформированности произвольного внимания. -Диагностика речевого развития. -Диагностика сформированности понятийного мышления. -Диагностика мотивационной сферы.		
<b>Оценка психо-эмоционального состояния школьников</b>	Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся 2-3 классов (тревожность, самооценка, мотивация)	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции поведения, предупреждения школьной дезадаптации.
<b>Выявление психологических проблем при подготовке к сдаче ОГ, ЕГЭ, для оказания своевременной помощи</b>	Отслеживание наличия личностных дефицитов при подготовке к сдаче экзаменов. Тестирование, анкетирование	Январь - февраль	Выявление психологических проблем. Оказание психологической помощи.
<b>Диагностика сформированности УУД 1 -9 классы.</b>	В рамках проведения плановых диагностик	В течении года	Выявление уровня сформированности УУД.
<b>Оценка психологической безопасности образовательной среды</b>	Анкетирование «Хорошо ли тебе в школе?» 1-5 классы Анкетирование «Удовлетворенность родителями качеством образовательной среды»	Октябрь	Своевременное выявление факторов влияющих на дезадаптацию и проблемы взаимоотношений при обучении в школьной среде.
<b>Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса.</b>	- Эмоциональное выгорание - Психологический климат	Апрель	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
<b>Изучение проф. компетентности учителя, его способности к профессиональному и личностному росту</b>	Психологический портрет учителя	По запросу	Определение психологических причин профессиональных затруднений и их коррекции.

	<b>Изучение профессиональных склонностей учащихся.</b>	ДДО методика Климова (8,9,11 кл.) - Тест Д. Голланда по определению типа личности.	Февраль-март	Оказание профориентационной помощи.
	<b>Выявление обучающихся группы риска.</b>	Тестирование, анкетирование, наблюдение.	В течении года, по запросу.	Психологическое сопровождение обучающихся группы риска
	<b>Плановые диагностики детей с ОВЗ</b>	Проведение диагностики для выявления дефицитов личностных ресурсов для успешного обучения и развития	В течении года по индив. плану	Определение личностных дефицитов в эмоциональной, познавательной и когнитивной сферах для разработки индивидуального плана психологического сопровождения и коррекции.
Коррекция	<b>Преодоление индивидуальных трудностей, развитие когнитивной и эмоциональной сфер.</b>	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми ОВЗ	В течении года по индив. плану	Освоение учащимися навыков, которые помогут успешно преодолевать жизненные трудности. Личностный рост.
	<b>Коррекция отклоняющего, асоциального поведения</b>	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми группы риска	В течении года по индив. плану	Коррекция личностных дефицитов учащихся. Личностный рост.
	<b>Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у школьников.</b>	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с низким уровнем адаптации (в 1х и 5х классах)	В течении года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей для успешной адаптации в образовательной среде
	<b>Коррекция отклоняющего, асоциального поведения</b>	Проведение групповых коррекционных занятий с детьми группы риска	Декабрь, апрель.	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
	<b>Формирование адекватной самооценки и устранение личностных трудностей</b>	Проведение групповых коррекционных занятий с детьми с низким уровнем адаптации, имеющие проблемы в эмоционально волевой сфере	Ноябрь, март	Повышение уровня адаптации каждого школьника
	<b>Развитие познавательных процессов детей для</b>	Проведение групповых коррекционных занятий с детьми с низким уровнем познавательной деятельности (1-4	В течении года	Повышение уровня работы ВПФ у обучающихся, для более успешного освоения школьной программы

	<b>более успешного встраивания в образовательный процесс, повышения успешности.</b>	классы)		
	<b>Коррекционная работа по итогам СПТ</b>	Работа с выявленной группой риска по сохранению целостности здоровья и безопасного образа жизни (7-11 кл.)	В течении года	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.
	<b>Коррекционная работа с обучающимися, среди учащихся 9,11 классов</b>	Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ОГ, ЕГЭ	Март-апрель	Оказание психологической помощи для более успешного прохождения этапа сдачи итоговых школьных экзаменов.
Консультирование	<b>Оказание помощи в проблемных ситуациях.</b>	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	В течении года	Коррекция возникающих проблем.
	<b>Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуальному развитию ребенка</b>	Консультирование учителей, родителей по результатам готовности к 1 классу;	июнь	Создание положительного эмоционального фонда. Уточнение особенностей развития ребенка. В случае необходимости направление на консультацию к смежным специалистам (логопед, детская медсестра, психиатр, невропатолог)
	<b>Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.</b>	Консультирование учителей, родителей по школьной адаптации (1 класс), готовности к переходу в среднее звено (5 класс),	1 четверть	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля.
	<b>Выработка рекомендаций по решению выявленных проблем.</b>	Консультации педагогов по проблемам будущих первоклассников.	май	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.

	<b>Рекомендации по взаимодействию.</b>	Консультирование родителей по готовности учащихся к средней школе, возникновение учебных трудностей, поведенческих трудностей.	В течение года индивидуально	Рекомендации. Упражнения. Рецепты. Режим для формирования положительных привычек.
	<b>Рекомендации по взаимодействию.</b>	Консультации родителей по запросу по учащимся группы социального риска.	В течение года	Нормализация отношений, совместное решение проблем поведения ребенка.
	<b>Рекомендации по обеспечению комфортности психологического климата в классе, оказании помощи в установлении межличностных отношений для «непринятых» школьников.</b>	Консультации по запросу педагогов, родителей и учащихся по трудностям во взаимоотношениях в классных коллективах.	В течение года	Развитие социальных навыков у учащихся. Формирование классных коллективов.
	<b>Рекомендации по профессиональному самоопределению.</b>	Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, по результатам диагностики.	2 – полугодие.	Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
	<b>Рекомендации по оказанию поддержки в кризисный период.</b>	Консультирование родителей по вопросам построения взаимоотношений с учащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации.	По запросу	Преодоления кризисной ситуации, профилактика суицида.
	<b>Рекомендации психолога о взаимоотношениях с подростками, о требованиях предъявляемых родителями в ответственный год учебы их детей</b>	Индивидуальные консультации для родителей по аттестации школьников. «Об условиях допуска к государственной (итоговой) аттестации» и создании благоприятной психологической среды при подготовке к ГИА.	2 – е полугодие	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности



	<b>Обеспечение комфортности развития.</b>	Индивидуальные консультации учащихся по возникающим проблемам.	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния, Разрешение проблемных ситуаций.
	<b>Оказание психологической поддержки и помощи.</b>	Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, с сиротами, инвалидами.	В течении года	Стабилизация эмоционального состояния, Разрешение проблемных ситуаций.
	<b>Оказание помощи педагогам по решению проблем взаимодействия с детьми и родителями</b>	Индивидуальные консультации педагогов по возникающим проблемам.	В течении года	Стабилизация эмоционального состояния, Разрешение проблемных ситуаций.
Профилактика и просветительское направление работы				
	<b>С целью повышения интереса к психологическим знаниям и обеспечения профилактической работы по проблемам.</b>	Оказание помощи учителям и учащимся в подборе литературы по психологии по вопросам саморазвития и удовлетворения интереса к познанию	В течение года	Повышение психолого-педагогической квалификации.
	<b>Облегчение переживания стрессовой ситуации.</b>	Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка выпускников».	апрель	Снижение напряжения, нормализация эмоционального фона.
	<b>Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.</b>	Просвещение учителей по школьной адаптации (1класс). Информирование о психологических услугах и программе адаптации. «Особенности адаптации учащихся 5 – х классов. Ознакомление родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся в среднем звене».	Октябрь	Облегчение процесса адаптации, снижение количества дезадаптированных учащихся. Психопросвещение родителей, облегчение процесса адаптации.

<b>Пропаганда психологических знаний</b>	Проведение спец-курса «Познаю себя. Учусь управлять собой». (5-бикл.)	В течении года	Психологическое просвещение.
<b>Профилактика конфликтного поведения Профилактика буллинга.</b>	Развитие социально-эмоциональных навыков. Визуальная информация, памятки по программе «Травли нет». Работа с родителями на род.собраниях (беседы, памятки)	По индивидуальному плану (в течении года)	Улучшение межличностных отношений в классе.
<b>Профилактика тревожности, формирования неадекватной самооценки учащихся.</b>	Обучение педагогов особенностям работы с таблицей факторов наличия кризисной ситуации у учащихся.	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление проблем и отклоняющего поведения у обучающихся.
<b>Профилактика суицидального поведения в школьной среде.</b>	Классные часы с учащимися по данной тематике.	В течении года	
<b>Пропаганда психологических знаний.</b>	Оказание помощи учителям, нуждающимся в методической поддержке по вопросам воспитания и обучения школьников	В течение года	Психологическое просвещение.
<b>Оказание помощи в самоопределении, формирование актуального для подростков «информационного поля».</b>	Подготовка и проведение занятий для учащихся 9-х, 11-х классов по вопросу самоопределения и выбора профессии. Участие в родительских собраниях, для оказания помощи в самоопределении учащихся.	Февраль-март	Содействие личностному развитию.

Организационно методическая работа и экспертиза	<b>Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)</b>		Сентябрь-май (по запросу)	
	<b>Работа в школьном ПШк</b>	Обучающиеся, родители, педагоги.	Сентябрь-май (по запросу)	Определение психологического статуса обучающегося
	<b>Обработка результатов диагностики</b>	Плановые групповые диагностики, индивидуальные диагностики учащихся.	В течении года	
	<b>Составление заключений по результатам диагностики</b>		В течении года (по плану)	
	<b>Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета.</b>	Составление плана мероприятий с учащимися группы риска по результатам обследования и с учетом выявленных проблем и дефицитов!	При постановке на внутри-школьный учет	
		Анализ карт наблюдения за учащимися (1-5 классы)		
	<b>Составление индивидуальных программ с обучающимися с ОВЗ</b>	Разработка программ, подбор материалов для диагностики и коррекции	Сентябрь	

<b>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в школьной среде</b>	Составление программ внеурочной деятельности 5-6 классы, 9,11 классы	Сентябрь	
<b>Предоставление отчетов о проделанной работе</b>	Составление отчетов о проделанной работе	В течении года по плану	
<b>Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.</b>		В течение года	
<b>Участие в городских семинарах, сборах творческих групп педагогов-психологов</b>		В течение года, согласно графику	Обмен профессиональным опытом
<b>Подготовка материалов для проведения диагностики.</b>		В течение года	
<b>Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов.</b>		В течение года	Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы.
<b>Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.</b>		В течение года	

<p><b>Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.</b></p>		<p>В течение года</p>	<p>профилактическая работа, оказание помощи</p>
<p><b>Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.</b></p>		<p>В течение года</p>	
<p><b>Ведение текущей документации</b></p>		<p>В течение года</p>	
<p><b>Сбор согласий с родителей на психолого-педагогическое сопровождение</b></p>		<p>Начало учебного года.</p>	