

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединение учителей ООО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В.Тараторкина
Приказ №03-10-149 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»
для 5-9 класса

основного общего образования по ФГОС 2010 года

Зыкова А.В., учитель английского языка -
Ловчикова А.А., учитель английского языка -
Марчук М.Д., учитель английского языка -
Пономарева Т.В., учитель английского языка -

Енисейск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для учащихся 5 класса составлена на основе авторской программы: Программа курса английского языка «Spotlight» для 5 - 9 кл. общеобразовательных учреждений. /Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс.

При разработке рабочей программы использовались следующие материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ООП ООО МБОУ «СШ №3 имени А.Н Першиной»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight. 5 класс. М.: Просвещения, 2016; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight. 6 класс. М.: Просвещения, 2016; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight. 7 класс. М.: Просвещения, 2017; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight. 8 класс. М.: Просвещения, 2019; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Spotlight. 9 класс. М.: Просвещения, 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно - познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного - самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Общее число часов, рекомендованных для изучения

иностранного (английского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне 5-9 кл:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, (в 9 классе - комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника в 5,6 классе, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в 7 классе, до 7 реплик со стороны каждого собеседника в 8 классе, до 8 реплик со стороны каждого собеседника в 9 классе);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз в 5 классе, 7-8 фраз в 6 классе, 8-9 фраз в 7 классе, до 9-10 фраз в 8 классе, до 10-12 фраз в 9 классе), излагать основное содержание прочитанного

текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз в 5 классе, 7-8 фраз в 6 классе, 8-9 фраз в 7 классе, до 9-10 фраз в 8 классе, до 10-12 фраз в 9 классе), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз в 5 классе, 7-8 фраз в 6 классе, 8-9 фраз в 7 классе, до 9-10 фраз в 8 классе, до 10-12 фраз в 9 классе);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты в 5 классе, до 1,5 минут в 6, 7 классе); В 8 классе время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут, умение прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; В 9 классе: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов в 5 классе, 250-300 слов в 6 классе, 350 слов в 7 классе, 350-500 слов в 8 классе), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

в 6-7 классе: читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

в 8 классе: определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

в 9 классе: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь в 5 классе: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

письменная речь в 6 классе: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

письменная речь в 7 классе: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

письменная речь в 8 классе: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

письменная речь в 9 классе: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов (в 5 классе), до 95 слов (в 6 классе), до 100 слов (в 7 классе), до 110 слов (в 8 классе), до 120 слов (в 9 классе) построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 (в 5 классе), 800 (в 6 классе), 1000 (в 7 классе), 1250 (в 8 классе), 1350 лексических единиц (в 9 классе) лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц в 5 классе (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), 750 лексических единиц в 6 классе, 900 лексических единиц в 7 классе, 1050 лексических единиц в 8 классе, 1200 лексических единиц в 9 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

в 5 классе: распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом шь;

в 6 классе: распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

в 7 классе: распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

в 8 классе: распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

в 9 классе: распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

в 5 классе:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

в 6 классе:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

в 7 классе:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

в 8 классе:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to

seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing

something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении и to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

в 9 классе:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

в 5-7 классе: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

в 8 классе: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

в 9 классе: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями:

5-7 класс: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8 класс: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

9 класс: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

в 8-9 классе:

11) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

12) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Содержание обучения в 6 классе..

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Содержание обучения в 7 классе.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Содержание обучения в 8 классе.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Содержание обучения в 9 классе.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс:

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания)
Вводные занятия	Повторение	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - находить ценностный

			аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
Вводный модуль	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классноурочные выражения!	11	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
1.	Школьные будни	9	- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.	Это - я	9	- создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; - организовывать шефство мотивированных и

			<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
3.	Мой дом - моя крепость	9	<ul style="list-style-type: none"> - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
4.	Семейные узы	9	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5.	Животные со всего света	9	<ul style="list-style-type: none"> - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;

			- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
6.	С утра до вечера	9	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
7.	В любую погоду	9	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
8.	Особые дни	9	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
9.	Жить в ногу со временем	10	-привлекать внимание к ценностному аспекту

			изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; -организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
10.	Каникулы	9	- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Всего:	102	

6 класс:

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания)
1.	Кто есть кто?	10	- инициировать

			<p>обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
2.	Вот и мы	10	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.	Поехали!	10	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
4.	День за днем	10	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;

5.	Праздники	10	<ul style="list-style-type: none"> - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
6.	На досуге. Развлечения	10	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
7.	Вчера, сегодня, завтра	10	<ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт

			сотрудничества и взаимной помощи;
8.	Правила и инструкции	10	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;
9.	Еда и прохладительные напитки	10	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;
10.	Каникулы	12	- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и

			взаимной помощи; - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Всего:	102	

7 класс:

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания)
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	- привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - применять на уроке дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			- применять на уроке групповую работу или работу в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	- привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	- организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного,

			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	-привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; -организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

			способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
	Всего:	102	

8 класс:

№ раздела	Название разделов	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания)
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

			<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
3.	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</p>	6	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
4.	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p>	10	<p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке</p>

			социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; побуждать обучающихся

			<p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.</p>
7.	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и зарубежным странам</p>	6	<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
8.	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	13	<p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>находить ценностный</p>

			аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

			атмосферы во время урока;
11.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	всего	102	

9 класс:

№ раздела	Название разделов	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности (в соответствии с программой воспитания)
------------------	--------------------------	-------------------------	--

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</p>
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	<p>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.</p>
3.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись);	14	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка		способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке.
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

			<p>(учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
6.	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками</p>	5	<p>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнения; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих</p>

			позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся; привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

			<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
10.	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории</p>	14	<p>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся.</p>
11.	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>	10	<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
	всего	102	

Пункт «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ», является Приложением к Рабочей программе который включает в себя:

- Критерии оценивания результатов*
- График контрольных мероприятий*
- Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-11 кл./ Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Апальков В. Г. - М: Просвещение.
2. Книга для чтения к учебнику «Spotlight» для 5 - 9 классов общеобразовательных школ/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 5 - 9 классов общеобразовательных школ/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение.
4. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 5 - 9 классов общеобразовательных школ/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение.
5. Книга для учителя к учебнику «Spotlight» для 5 - 9 классов общеобразовательных школ/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. - М: Просвещение.

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, основных видов
учебной деятельности обучающихся

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов, тем урока	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Дата изучения
		уроч. ф	неуроч. ф		
1.	Вводный урок с. 10-11	1		Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	
2.	Английский алфавит (I) с. 12–13		1 Урок-диалог	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	

3.	Английский алфавит (II) с. 14–15		1 Урок-диалог	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	
4.	Английский алфавит (III) с. 16–17		1 Урок-диалог	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	
5.	Английский алфавит (IV) с. 18–19	1		Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	
6.	Входной тест	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
7.	Цвета и числа	1		Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	

8.	Глаголы действий	1		Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.	
9.	Где они?	1		Осваивают предложные словосочетания обозначающие местонахождение	
10.	Предметы классного обихода (с. 23–24)	1		Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	
11.	Лексика классного обихода		1 Урок- лекция	Активизация в речи лексики классного обихода	
12.	Школа! (с. 26–27)	1		Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	
13.	Снова в школу! (с. 28-29)	1		Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .	

14.	Любимые предметы (с. 30)	1		Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be.	
15.	Школы в Англии (с. 31)	1		Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	
16.	Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	1		Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	
17.	Приветствия (с. 32)	1		Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	

18.	Граждановедение (с. 33)	1		Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.	
19.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
20.	Модульный тест по теме «Школьные дни».	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

21.	Я из ... (с. 36–37)		1 Урок- путешеств ие	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи глагол to have,</p> <p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	
22.	Мои вещи (с. 38–39)	1		<p>Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.</p>	

23.	Моя коллекция с. 40	1		<p>Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.</p>	
24.	Сувениры из Великобритании (с. 41)	1		<p>Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>предвосхищают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.</p>	
25.	Наша страна (Sp on R с. 4)	1		<p>Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.</p>	

26.	Покупка сувениров (с. 42)	1		Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	
27.	Англоговорящие страны (с. 43)		1 Урок-путешествие	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	
28.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
29.	Модульный тест по теме «Это я».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
30.	Дома (с. 46–47)	1		Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	

31.	С новосельем! (с. 48–49)	1		Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
32.	Моя комната (с. 50)		1 Мультиме диа-урок	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
33.	Типичный английский дом (с. 51)		1 мультиме диа-урок	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и	

				выборочно понимают аудиотексты.	
34.	Дома	1		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	
35.	Осмотр дома (с. 52)	1		Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
36.	Тадж-Махал (с. 53)	1		Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
37.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

	стр.54				
38.	Модульный тест по теме «Мой дом – моя крепость».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
39.	Моя семья! (с. 56–57)	1		Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	
40.	Кто есть кто? (с. 58–59)	1		Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	

41.	Знаменитые люди с. 60	1		Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.	
42.	Американские «телесемьи» (с. 61)	1		Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	
43.	Увлечения (Sp on R с. 6)	1		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.	

44.	Описание людей (с. 62)	1		Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
45.	Моя семья (стихотворение (с. 63)		1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	
46.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

	умений – подготовка к тесту стр.64				
47.	Модульный тест по теме «Семейные узы».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
48.	Удивительные создания с. 66-67	1		Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.	
49.	В зоопарке с. 68-69		1 Урок- путешеств ие	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	
50.	Мой питомец с. 70	1		Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.	

51.	Пушистые друзья (с. 71)	1		Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.	
52.	Животные (Sp on R с. 7)	1		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.	
53.	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	1		Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
54.	Из жизни насекомого (с. 73)	1		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	

55.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
56.	Модульный тест по теме «Животные со всего света».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
57.	Подъем! (с. 76–77)	1		Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	
58.	На работе (с. 78–79)	1		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в	

				<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.</p>	
59.	Выходные с. 80	1		<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	

60.	<p>Главные достопримечательности</p> <p>(с. 81)</p>		1	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	
61.	<p>Слава</p> <p>(Sp on R с. 8)</p>	1		<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>	
62.	<p>Приглашение к действию</p> <p>(с. 82)</p>	1		<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	

63.	Солнечные часы (с. 83)	1		Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	
64.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
65.	Модульный тест по теме «С утра до вечера».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	

66.	Год за годом (с. 86–87)	1		<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи предложения с It.</p>	
67.	Одевайся правильно (с. 88–89)	1		<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>	

68.	Здорово! (с. 90)		1 Урок- лекция	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
69.	Климат Аляски (с. 91)	1		<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
70.	Времена года (Sp on R с. 9)	1		<p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	

71.	Покупка одежды (с. 92)		1 мультимедиа-урок	<p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
72.	Ну и погода! (с. 93)	1		<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
73.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	

	стр.94				
74.	Модульный тест по теме «В любую погоду».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
75.	Праздники (с. 96-97)	1		<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	

76.	<p>Готовим сами!</p> <p>(с. 98–99)</p>	1		<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p>	
77.	<p>У меня день рождения!</p> <p>с. 100</p>	1		<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят</p>	

				изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
78.	День благодарения (с. 101)	1		Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
79.	Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)		1 Урок-диалог	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно	

				пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
80.	Заказ блюд в ресторане (с. 102)	1		Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы этикета, воспринимают на слух и понимают информацию в аутентичных текстах, читают и находят нужную информацию, пишут небольшие письменные выписки с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят слова, узнают в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
81.	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1		Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	
82.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

83.	Модульный тест по теме «Особые дни».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
84.	За покупками. с. 106-107	1		Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).	
85.	Давай пойдем...Повторение грамматики (с. 108–109)	1		Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple	

				(правильные глаголы).	
86.	Не пропустите! (с. 110)	1		<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).</p>	

87.	Оживленные места Лондона (с. 111)	1		<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.</p>	
88.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	1		<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	

89.	Как пройти ...? (с. 112)		1 Урок-диалог	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
90.	Математика (с. 113)	1		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	
91.	Промежуточная аттестация.	1	Контроль ная работа.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	

92.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
93.	Модульный тест по теме «Жить в ногу со временем».	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
94.	Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	1		Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	

95.	Летние удовольствия с. 118-119	1		<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> <p>распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.</p>	
96.	Просто записка... (с. 120)	1		<p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.</p>	

97.	Поехали! (с. 121) Как взять напрокат (автомобиль/велос ипед)	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.	
-----	--	---	--	--

98.	Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)		1 Урок- путешеств ие	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.</p>	
-----	--	--	-------------------------------	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

99.	География	1		Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	
100	Модульный тест по теме «Каникулы». Обобщение пройденного материала			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Восполняют имеющиеся пробелы в знаниях, систематизируют и воспроизводят наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала.	
101 - 102	Резервные уроки.			Восполняют имеющиеся пробелы в знаниях, систематизируют и воспроизводят наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала.	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока		Основные виды учебной деятельности	Дата изучения
		урочная форма	Неурочная форма		
1	Летние каникулы		урок-диалог	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; -составляют монолог с опорой на образец	
2	Члены семьи	1		-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекст; -читают и полностью понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (письмо друга о своей семье); -пишут письмо другу по переписке о своей семье	
3	Описание внешности и характера	1		-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -ведут диалог-расспрос о своей семье Выполнение заданий на цифровой платформе.	
4	Запись в библиотеку	1		-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные -заполняют библиотечный формуляр -делают представление человека по его удостоверению личности	
5	Страны и национальности	1		-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка и начала текста;	

				-передают содержание прочитанного; Выполнение заданий на цифровой платформе.	
6	Страна изучаемого языка. Великобритания	1	урок-путешествие	-представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект	
7	Семьи	1		-читают текст с полным пониманием прочитанного; -делают сравнительное высказывание, обсуждение текста; -пишут текст для журнала о себе и своей семье	
8	Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия	1		-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства; Выполнение заданий на цифровой платформе.	
9	Вселенная и человек. Наша планета		мультимедиа-урок	-правильно читают сложные числительные; -описывают явления, делают презентацию основываясь на межпредметных знаниях (география)	
10	Актуализация знаний и умений по теме «Я и моя семья»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check	
11	Праздники. День рождения.	1		-читают и извлекают необходимую информацию из текста; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут приглашительные открытки	

12	Модульный тест № 1 по теме “Я и моя семья”	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
11	Модульный тест № 1 по теме “Я и моя семья”	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
12	Праздники. День рождения.	1		-читают и извлекают необходимую информацию из текста; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут приглашительные открытки	
13	Времена года		урок-диалог	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -правильно употребляют в речи предлоги -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
14	Мой дом	1		-описывают тематические картинки -овладевают новыми лексическими единицами и используют их в речи; -описывают свою комнату на основе плана -читают текст с разной глубиной понимания	
15	План моей комнаты	1		-составляют план комнаты; Выполнение заданий на цифровой платформе.	
16	Мой микрорайон	1		- воспринимают на слух выборочно понимают необходимую информацию из аудиотекста; -сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - описывают место в городе на основе плана	
17	Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона.		Урок-путешествие	-прогнозируют содержание текста на основе заголовка и картинок, определяют тему, основную	

				мысль; -узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка -выполняют парные проекты	
18	Родная страна. Дачи (Spon R 2)	1		-читают несложный аутентичный текст с полным и точным пониманием; -делают сообщения на основе прочитанного	
19	Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем.	1		-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	
20	Наука и человек. Математика.	1		- прогнозируют содержание текста на основе заголовка; -читают текст и заполняют пропуски в тексте Выполнение заданий на цифровой платформе.	
21	Актуализация знаний и умений по теме «Условия проживания. Мой дом»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check Выполнение заданий на цифровой платформе.	
22	Модульный тест №2 по теме «Условия проживания. Мой дом»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
23	Выполнение работы над ошибками. Введение темы «Транспорт		урок-анализ контрольных работ	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на	

				дороге.	
24	Транспорт. Безопасность на дорогах.		Урок-лекция	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста; -выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста	
25	Виды транспорта.	1		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
2 четверть					
25	Виды транспорта.	1		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
26	Знаки на дорогах	1		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания	
27	Выдающиеся люди. Известные гонщики.	1		- прогнозируют содержание текста по началу сообщения, воспринимают на слух и выборочно	

				<p>понимают аудиотекст;</p> <p>-извлекают необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>-пишут небольшую статью об известном спортсмене</p>	
28	Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.		Урок-путешествие	<p>-выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>-выслушивают мнение сообщение партнера, выражают согласие или несогласие;</p> <p>-выполняют групповой проект</p>	
29	Метро (Sp on R с.5)	1		-представляют монологические высказывания о реалиях своей страны	
30	Транспорт. Как спросить дорогу.	1		<p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута</p> <p>-Выполнение заданий на цифровой платформе.</p>	
31	Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах		мультимедиа урок	<p>-выражают свою точку зрения и обосновывают ее</p> <p>-опираются на языковую догадку в процессе чтения</p> <p>Выполнение заданий на цифровой платформе.</p>	
32	Актуализация знаний и умений по теме по теме «Транспорт»	1		<p>-повторение материала модуля, обобщение знаний</p> <p>-решение Progress Check</p> <p>-Выполнение заданий на цифровой платформе.</p>	
33	Режим труда и отдыха. Распорядок дня	1		<p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере)</p> <p>-пишут небольшой рассказ о типичном дне</p> <p>Выполнение заданий на цифровой платформе.</p>	

33	Модульный тест №3 по теме “Транспорт”	1		- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
34	Модульный тест №3 по теме “Транспорт”	1		- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
34	Режим труда и отдыха. Распорядок дня	1		-описывают тематические картинки; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере) -пишут небольшой рассказ о типичном дне Выполнение заданий на цифровой платформе.	
35	Телевидение	1		-высказываются о предпочтениях американских подростков с опорой на диаграмму; -выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (симпатия, антипатия)	
36	Любимые телевизионные программы		мультимедиа-урок	-расспрашивают одноклассников, запрашивая нужную информацию; -воспринимают на слух аудиотекст, выделяя необходимую информацию;	
37	Режим труда и отдыха. Выходной день.	1		-выбирают нужную информацию, просмотрев один текст; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
38	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии		Урок-путешествие	-узнают об особенностях жизни подростков в Британии; - представляют монологическое высказывание по теме; - выполняют индивидуальный проект о жизни подростков в нашей стране	

39	Образ жизни подростков Sp Rc.6	1		-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном	
40	Досуг. Совместное проведение свободного времени	1		-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения встречи -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
41	Различные аспекты школьной жизни	1		-прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое мнение о прочитанном; -проводят исследование о различных аспектах школьной жизни и составляют график на основе полученных результатов	
42	Чтение английской сказки	1		-прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
43	Актуализация знаний и умений по теме “Режим труда и отдыха”	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
44	Модульный тест №4 по теме «Режим труда и отдыха»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
45	Национальные праздники		Урок-лекция	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	

				<ul style="list-style-type: none"> - читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	
46	Традиции и обычаи	1		<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию; -делают сообщение на данную тему на основе прочитанного; -читают диалог и выборочно понимают нужную информацию -Выполнение заданий на цифровой платформе. 	
47	Семейные праздники	1		<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию; -делают сообщение на данную тему на основе прочитанного; -пишут небольшой рассказ о празднике, отмечаемом в семье 	
48	Особые дни. Традиции и обычаи.	1		<ul style="list-style-type: none"> -читают несложный аутентичный текст, точно понимая его содержание; -представляют монологическое высказывание с опорой на план; Выполнение заданий на цифровой платформе. 	
49	Страна изучаемого языка. Шотландские игры		Урок-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> -выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст; -делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -выполняют групповой проект 	

3 четверть					
49	Страна изучаемого языка. Шотландские игры		Урок-путешествие	-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст; -делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -выполняют групповой проект	
50	Родная страна. Белые ночи в Санкт-Петербурге (SponR с.7)	1		-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном	
51	Покупки. Заказ цветов.	1		-начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации заказа цветов; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст аудиотекст -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
52	Страна изучаемого языка. Английская литература		Урок-путешествие	-читают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, -выполняют индивидуальный проект	
53	Актуализация знаний и умений по теме «Традиции и обычаи»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
54	Модульный тест №5 по теме «Национальные праздники»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

55	Досуг и увлечения. Свободное время	1		<ul style="list-style-type: none"> -овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста, -проводят опрос одноклассников с целью получения нужной информации 	
56	Досуг и увлечения. Игры	1		<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки, -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения; -создают постер о любимых играх -Выполнение заданий на цифровой платформе. 	
57	Увлечения моих друзей.	1		<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; -выполняют групповые проекты 	
58	Страна изучаемого языка. Популярные настольные игры.		Урок-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (инструкция к игре) по теме; -делают устное сообщение с опорой на план; 	
59	Свободное время (SpouR с.8)	1		<ul style="list-style-type: none"> -читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном 	
60	Покупки. Покупка подарков.	1		<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом 	
61	Досуг и увлечения. Театр кукол.	1		<ul style="list-style-type: none"> -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; 	

62	Актуализация знаний и умений по теме «Досуг и увлечения»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
63	Страницы истории. Город-призрак	1		-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание текста, озаглавливают отдельные его части; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	
64	Модульный тест №6 по теме «Досуг и увлечения»	1		- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
65	Страницы истории. Мой город в прошлом.	1		-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопрос; -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
66	Национальные праздники. Хэллоуин.		Урок-лекция	-выражают формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории эмоциональную оценку (удивление, радость, огорчение) обсуждаемых событий; -прогнозируют содержание текста на основе картинок и начала текста; извлекают необходимую информацию из текста; -пишут небольшой рассказ о необычном дне с опорой на план	
67	Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	1		-читают текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -пишут короткую биографию известного человека с опорой на образец	

68	Выдающиеся люди. Супер-герои.	1		-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, -пишут небольшую статью об известном супер-герое с опорой на план	
69	Слава (SP on R C.9)	1		-читают и полностью понимают текст -представляют монологические высказывания о реалиях своей страны	
70	Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок		Урок-лекция	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи, интонации в целом	
71	Страницы истории. Популярные игрушки прошлого	1		-читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение о прочитанном; -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
72	Актуализация знаний и умений по теме «Страницы истории»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
73	Модульный тест №7 по теме «Страницы истории»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
74	Школьная жизнь. Правила поведения.	1		-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -ведут диалог о правилах поведения в летнем лагере; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в летнем лагере)	

				Выполнение заданий на цифровой платформе.	
75	Городская жизнь. Места в городе.	1		-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	
76	В зоопарке		урок-экскурсия	-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	
77	Правила и инструкции	1		-прогнозируют содержание текста, читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
78	Крупные города и их достопримечательности		урок-экскурсия	-прогнозируют содержание текста, читают статью о нью-йоркском небоскребе, полно и точно понимая его содержание; -делают связное высказывание на основе прочитанного	
4 четверть					
78	Крупные города и их достопримечательности		урок-экскурсия	-прогнозируют содержание текста, читают статью о нью-йоркском небоскребе, полно и точно понимая его содержание; -делают связное высказывание на основе прочитанного	

79	Столица России. Московский зоопарк	1		-читают и полностью понимают текст; -делают сообщение на основе прочитанного -описывают любимого животного	
80	Театр. Заказ театральных билетов.	1		-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр	
81	Экология твоего микрорайона	1		- читают и понимают содержание аутентичного текста с разной глубиной понимания; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут листовку-обращение об экологии своего района	
82	Актуализация знаний и умений по теме «Городская жизнь»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
83	Модульный тест №8 по теме «Городская жизнь»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
84	Сбалансированное питание. Еда и питье.		Урок-лекция	-прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное и поисковое чтение статьи о питании; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст -делают сообщение на основе прочитанного	
85	Покупки в продуктовом магазине	1		-читают текст, озаглавливают его отдельные части Выполнение заданий на цифровой платформе.	
86	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		-используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

87	Питание. Что в меню?	1		-прогнозируют содержание текста, выполняют поисковое чтение диалога-заказ блюд по меню; -воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации; -пишут рекламное объявление ресторана	
88	Актуализация знаний и умений по теме «Сбалансированное питание»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check Выполнение заданий на цифровой платформе.	
89	Модульный тест № 9 по теме «Здоровое питание»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
90	Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд.	1		-выполняют поисковое и изучающее чтение кулинарного рецепта; -пишут рецепт	
91	Страна изучаемого языка. Кафе и закусовые в Великобритании		Урок-экскурсия	-прогнозируют содержание текста; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; -выражают свое мнение о прочитанном; -пишут статью о местах общественного питания в России с опорой на план	
92	Здоровое питание		создание и защита проекта	-ознакомительное и изучающее чтение статьи о здоровом питании; -делают сообщение на основе прочитанного; -выполняют парный проект «Меню дня»	
93	Грибы. (Sp on R с.11)	1		-изучающее чтение текста о грибах; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	

94	Заказ столика в ресторане	1		-прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа столика в ресторане	
95	Чтение английской сказки	1		-прогнозируют содержание текста, -находят в тексте нужную информацию, - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	
96	Каникулы	1		-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	
97	Планы на каникулы		Урок-лекция	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	
98	Погода	1		-говорят о погоде; соблюдая речевой этикет спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе; -составляют прогноз погоды Выполнение заданий на цифровой платформе.	
99	В Эдинбург на каникулы		Урок-путешествие	-прогнозируют содержание текста, извлекают интересующую информацию из прочитанного; - выражают, аргументируют свое отношение к	

				прочитанному	
100	Отдых, досуг. Выходные с удовольствием	1		читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -делают монологические высказывания о планах на выходные	
101	Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.	1		- начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования номера	
102	Каникулы на морском побережье. Планы на каникулы	1		-передают содержание прочитанного с опорой на текст - выполняют групповой мини-проект	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока		Основные виды учебной деятельности	Дата изучения
		урочная форма	Неурочная форма		
1	Летние каникулы		урок-диалог	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; -составляют монолог с опорой на образец	
2	Члены семьи	1		-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекст; -читают и полностью понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (письмо друга о своей семье); -пишут письмо другу по переписке о своей семье	

3	Описание внешности и характера	1		<ul style="list-style-type: none"> -овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -ведут диалог-расспрос о своей семье Выполнение заданий на цифровой платформе.	
4	Запись в библиотеку	1		<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные -заполняют библиотечный формуляр -делают представление человека по его удостоверению личности 	
5	Страны и национальности	1		<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка и начала текста; -передают содержание прочитанного; Выполнение заданий на цифровой платформе.	
6	Страна изучаемого языка. Великобритания	1	урок-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> -представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект 	
7	Семья	1		<ul style="list-style-type: none"> -читают текст с полным пониманием прочитанного; -делают сравнительное высказывание, обсуждение текста; -пишут текст для журнала о себе и своей семье 	
8	Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия	1		<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	

				-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства; Выполнение заданий на цифровой платформе.	
9	Вселенная и человек. Наша планета		мультимедиа-урок	-правильно читают сложные числительные; -описывают явления, делают презентацию основываясь на межпредметных знаниях (география)	
10	Актуализация знаний и умений по теме «Я и моя семья»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check	
11	Праздники. День рождения.	1		-читают и извлекают необходимую информацию из текста; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут пригласительные открытки	
12	Модульный тест № 1 по теме “Я и моя семья”	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
11	Модульный тест № 1 по теме “Я и моя семья”	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
12	Праздники. День рождения.	1		-читают и извлекают необходимую информацию из текста; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут пригласительные открытки	
13	Времена года		урок-диалог	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -правильно употребляют в речи предлоги -Выполнение заданий на цифровой платформе.	

14	Мой дом	1		<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -овладевают новыми лексическими единицами и используют их в речи; -описывают свою комнату на основе плана -читают текст с разной глубиной понимания 	
15	План моей комнаты	1		<ul style="list-style-type: none"> -составляют план комнаты; Выполнение заданий на цифровой платформе.	
16	Мой микрорайон	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух выборочно понимают необходимую информацию из аудиотекста; -сообщают информацию. отвечая на вопросы разных видов; - описывают место в городе на основе плана 	
17	Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона.		Урок-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозируют содержание текста на основе заголовка и картинок, определяют тему, основную мысль; -узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка -выполняют парные проекты 	
18	Родная страна. Дачи (Spon R 2)	1		<ul style="list-style-type: none"> -читают несложный аутентичный текст с полным и точным пониманием; -делают сообщения на основе прочитанного 	
19	Межличностные взаимоотношения. Решение бытовых проблем.	1		<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи 	
20	Наука и человек. Математика.	1		<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста на основе заголовка; -читают текст и заполняют пропуски в тексте 	

				Выполнение заданий на цифровой платформе.	
21	Актуализация знаний и умений по теме «Условия проживания. Мой дом»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check Выполнение заданий на цифровой платформе.	
22	Модульный тест №2 по теме «Условия проживания. Мой дом»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
23	Выполнение работы над ошибками. Введение темы «Транспорт		урок-анализ контрольных работ	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	
24	Транспорт. Безопасность на дорогах.		Урок-лекция	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста; -выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста	
25	Виды транспорта.	1		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания -читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания -Выполнение заданий на цифровой платформе.	

2 четверть				
25	Виды транспорта.	1		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания - читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания - Выполнение заданий на цифровой платформе.
26	Знаки на дорогах	1		- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания - читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания
27	Выдающиеся люди. Известные гонимые.	1		- прогнозируют содержание текста по началу сообщения, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; - извлекают необходимую информацию из прочитанного текста; - пишут небольшую статью об известном спортсмене
28	Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.		Урок-путешествие	- выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - выслушивают мнение собеседника партнера, выражают согласие или несогласие; - выполняют групповой проект
29	Метро (Sp on R с.5)	1		- представляют монологические высказывания о реалиях своей страны
30	Транспорт. Как спросить дорогу.	1		- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута

				-Выполнение заданий на цифровой платформе.	
31	Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах		мультимедиа урок	-выражают свою точку зрения и обосновывают ее -опираются на языковую догадку в процессе чтения Выполнение заданий на цифровой платформе.	
32	Актуализация знаний и умений по теме по теме «Транспорт»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
33	Режим труда и отдыха. Распорядок дня	1		-описывают тематические картинки; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере) -пишут небольшой рассказ о типичном дне Выполнение заданий на цифровой платформе.	
33	Модульный тест №3 по теме “Транспорт”	1		- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
34	Модульный тест №3 по теме “Транспорт”	1		- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
34	Режим труда и отдыха. Распорядок дня	1		-описывают тематические картинки; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере) -пишут небольшой рассказ о типичном дне Выполнение заданий на цифровой платформе.	
35	Телевидение	1		-высказываются о предпочтениях американских подростков с опорой на диаграмму; -выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (симпатия, антипатия)	
36	Любимые телевизионные		мультимедиа	-расспрашивают одноклассников, запрашивая	

	программы		а-урок	нужную информацию; -воспринимают на слух аудиотекст, выделяя необходимую информацию;	
37	Режим труда и отдыха. Выходной день.	1		-выбирают нужную информацию, просмотрев один текст; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
38	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии		Урок-путешествие	-узнают об особенностях жизни подростков в Британии; - представляют монологическое высказывание по теме; - выполняют индивидуальный проект о жизни подростков в нашей стране	
39	Образ жизни подростков Sp Rc.6	1		-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном	
40	Досуг. Совместное проведение свободного времени	1		-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения встречи -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
41	Различные аспекты школьной жизни	1		-прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое мнение о прочитанном; -проводят исследование о различных аспектах школьной жизни и составляют график на основе	

				полученных результатов	
42	Чтение английской сказки	1		-прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
43	Актуализация знаний и умений по теме “Режим труда и отдыха”	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
44	Модульный тест №4 по теме «Режим труда и отдыха»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
45	Национальные праздники		Урок-лекция	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка	
46	Традиции и обычаи	1		-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -делают сообщение на данную тему на основе прочитанного; -читают диалог и выборочно понимают нужную информацию -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
47	Семейные праздники	1		-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -делают сообщение на данную тему на основе	

				<p>прочитанного;</p> <p>-пишут небольшой рассказ о празднике, отмечаемом в семье</p>	
48	Особые дни. Традиции и обычаи.	1		<p>-читают несложный аутентичный текст, точно понимая его содержание;</p> <p>-представляют монологическое высказывание с опорой на план;</p> <p>Выполнение заданий на цифровой платформе.</p>	
49	Страна изучаемого языка. Шотландские игры		Урок-путешествие	<p>-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст;</p> <p>-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>-выполняют групповой проект</p>	
3 четверть					
49	Страна изучаемого языка. Шотландские игры		Урок-путешествие	<p>-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст;</p> <p>-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>-выполняют групповой проект</p>	
50	Родная страна. Белые ночи в Санкт-Петербурге (SponR с.7)	1		<p>-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание;</p> <p>-выражают свое мнение о прочитанном</p>	
51	Покупки. Заказ цветов.	1		<p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации заказа цветов;</p> <p>-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст аудиотекст</p> <p>-Выполнение заданий на цифровой платформе.</p>	

52	Страна изучаемого языка. Английская литература		Урок-путешествие	-читают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, -выполняют индивидуальный проект	
53	Актуализация знаний и умений по теме «Традиции и обычаи»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
54	Модульный тест №5 по теме «Национальные праздники»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
55	Досуг и увлечения. Свободное время	1		-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста, -проводят опрос одноклассников с целью получения нужной информации	
56	Досуг и увлечения. Игры	1		-описывают тематические картинки, -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения; -создают постер о любимых играх -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
57	Увлечения моих друзей.	1		-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; -выполняют групповые проекты	
58	Страна изучаемого языка.		Урок-путешествие	-читают и полностью понимают содержание	

	Популярные настольные игры.		е	аутентичного текста (инструкция к игре) по теме; -делают устное сообщение с опорой на план;	
59	Свободное время (SponR с.8)	1		-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном	
60	Покупки. Покупка подарков.	1		-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
61	Досуг и увлечения. Театр кукол.	1		-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;	
62	Актуализация знаний и умений по теме «Досуг и увлечения»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
63	Страницы истории. Город-призрак	1		-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание текста, озаглавливают отдельные его части; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	
64	Модульный тест №6 по теме «Досуг и увлечения»	1		- Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
65	Страницы истории. Мой город в прошлом.	1		-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопрос; -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
66	Национальные праздники.		Урок-	-выражают формирование осознанного,	

	Хэллоуин.		лекция	уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории эмоциональную оценку (удивление, радость, огорчение) обсуждаемых событий; -прогнозируют содержание текста на основе картинок и начала текста; извлекают необходимую информацию из текста; -пишут небольшой рассказ о необычном дне с опорой на план	
67	Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	1		-читают текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -пишут короткую биографию известного человека с опорой на образец	
68	Выдающиеся люди. Супер-герои.	1		-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, -пишут небольшую статью об известном супер-герое с опорой на план	
69	Слава (SP on R C.9)	1		-читают и полностью понимают текст -представляют монологические высказывания о реалиях своей страны	
70	Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок		Урок-лекция	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи, интонации в целом	
71	Страницы истории. Популярные игрушки прошлого	1		-читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; - оценивают полученную информацию, выражают свое мнение о прочитанном;	

				-Выполнение заданий на цифровой платформе.	
72	Актуализация знаний и умений по теме «Страницы истории»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
73	Модульный тест №7 по теме «Страницы истории»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
74	Школьная жизнь. Правила поведения.	1		-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -ведут диалог о правилах поведения в летнем лагере; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в летнем лагере) Выполнение заданий на цифровой платформе.	
75	Городская жизнь. Места в городе.	1		-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	
76	В зоопарке		урок-экскурсия	-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	
77	Правила и инструкции	1		-прогнозируют содержание текста, читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; -расспрашивают собеседника и отвечают на его	

				вопросы, запрашивая нужную информацию -Выполнение заданий на цифровой платформе.	
78	Крупные города и их достопримечательности		урок-экскурсия	-прогнозируют содержание текста, читают статью о нью-йоркском небоскребе, полно и точно понимая его содержание; -делают связное высказывание на основе прочитанного	
4 четверть					
78	Крупные города и их достопримечательности		урок-экскурсия	-прогнозируют содержание текста, читают статью о нью-йоркском небоскребе, полно и точно понимая его содержание; -делают связное высказывание на основе прочитанного	
79	Столица России. Московский зоопарк	1		-читают и полностью понимают текст; -делают сообщение на основе прочитанного -описывают любимого животного	
80	Театр. Заказ театральных билетов.	1		-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр	
81	Экология твоего микрорайона	1		- читают и понимают содержание аутентичного текста с разной глубиной понимания; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут листовку-обращение об экологии своего района	
82	Актуализация знаний и умений по теме «Городская жизнь»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check -Выполнение заданий на цифровой платформе.	

83	Модульный тест №8 по теме «Городская жизнь»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
84	Сбалансированное питание. Еда и питье.		Урок-лекция	-прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное и поисковое чтение статьи о питании; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст -делают сообщение на основе прочитанного	
85	Покупки в продуктовом магазине	1		-читают текст, озаглавливают его отдельные части Выполнение заданий на цифровой платформе.	
86	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		-используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
87	Питание. Что в меню?	1		-прогнозируют содержание текста, выполняют поисковое чтение диалога-заказ блюд по меню; -воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации; -пишут рекламное объявление ресторана	
88	Актуализация знаний и умений по теме «Сбалансированное питание»	1		-повторение материала модуля, обобщение знаний -решение Progress Check Выполнение заданий на цифровой платформе.	
89	Модульный тест № 9 по теме «Здоровое питание»	1		-применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
90	Домашнее питание. Рецепты приготовления разных блюд.	1		-выполняют поисковое и изучающее чтение кулинарного рецепта; -пишут рецепт	

91	Страна изучаемого языка. Кафе и закусочные в Великобритании		Урок-экскурсия	-прогнозируют содержание текста; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; -выражают свое мнение о прочитанном; -пишут статью о местах общественного питания в России с опорой на план	
92	Здоровое питание		создание и защита проекта	-ознакомительное и изучающее чтение статьи о здоровом питании; -делают сообщение на основе прочитанного; -выполняют парный проект «Меню дня»	
93	Грибы. (Sp on R с.11)	1		-изучающее чтение текста о грибах; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	
94	Заказ столика в ресторане	1		-прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа столика в ресторане	
95	Чтение английской сказки	1		-прогнозируют содержание текста, -находят в тексте нужную информацию, - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	
96	Каникулы	1		-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	

97	Планы на каникулы		Урок-лекция	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	
98	Погода	1		-говорят о погоде; соблюдая речевой этикет спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе; -составляют прогноз погоды Выполнение заданий на цифровой платформе.	
99	В Эдинбург на каникулы		Урок-путешествие	-прогнозируют содержание текста, извлекают интересующую информацию из прочитанного; - выражают, аргументируют свое отношение к прочитанному	
100	Отдых, досуг. Выходные с удовольствием	1		читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -делают монологические высказывания о планах на выходные	
101	Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.	1		- начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования номера	
102	Каникулы на морском побережье. Планы на каникулы	1		-передают содержание прочитанного с опорой на текст - выполняют групповой мини-проект	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока		Основные виды учебной деятельности	Дата изучения
		урочная форма	Неурочная форма		
1	Обзорное повторение лексических структур	1		Обзорное повторение лексических и грамматических структур.	
2	Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме.	1		Вести разговор о разном жизненном укладе.	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.		урок-лекция	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't. Выполнение грамматических заданий на цифровой платформе	
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1		Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	
5	Главные достопримечательности британских островов. Поисковое чтение.		урок-путешествие	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	
6	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.	1		Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/		урок-диалог	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро).	
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1		Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	
9	Повторение по теме «Образ жизни».	1		Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. Выполнение заданий на цифровой платформе	

10	Модульный тест № 1 по теме «Образ жизни»	1		Проверка усвоения языкового и грамматического материала	
11	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1		Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. Решение тестов на цифровой платформе	
12	Анализ модульного теста. Книголюбы. ЛЕ по теме.	1		Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	
13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1		Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	
14	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.		Урок-лекция	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ. Решение грамматических тестов на цифровой платформе.	
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	1		Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	
16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1		Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.	
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	1		Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /iə/.	
18	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	1		Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	
19	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	1		Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. Решение тестов на цифровой платформе	

20	Повторение по теме «Время рассказов»	1		Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	
21	Модульный тест № 2 по теме «Время рассказов»	1		Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	
22	Анализ модульного теста. Найди себя. ЛЕ.		урок-анализ контрольных работ	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации.	
23	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1		Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	
24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.		Урок-лекция	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции определения. Выполнение грамматических заданий на цифровой платформе	
2 четверть					
25	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1		Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.	
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	1		Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного	
27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.		Урок-диалог	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1		Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	
29	Выполнение упражнений в формате	1		Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	

	ОГЭ			Выполнение заданий на цифровой платформе	
30	Повторение по теме «Внешность и характер»	1		употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	
31	Модульный тест № 3 по теме «Внешность и характер»	1		Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	
32	Анализ модульного теста. Заметки в газету. ЛЕ.		урок-анализ контрольных работ	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	
33	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1		Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.	
34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1		Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple. Решение заданий на цифровой платформе	
35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1		Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.	
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1		Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	
37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал		Урок-диалог	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов – able, -ible,-ent.Правильно произносить, знать правила чтения звуков. Выполнение грамматических заданий на цифровой платформе	
38	Радиостанции. Поисковое чтение.	1		Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	
39	Выполнение упражнений в формате	1		Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	

	ОГЭ.			Решение заданий на цифровой платформе	
40	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1		Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	
41	Модульный тест № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1		Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	
42	Анализ модульного теста. Будущее простое время		урок-анализ контрольных работ	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). Выполнение заданий на цифровой платформе	
43	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.		урок-лекция	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple	
44	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	1		Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	
45	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1		урок-лекция	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия. Выполнение заданий на цифровой платформе	
46	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1		Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения	
47	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1		Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»	
48	Музей космоса. Обсуждение		урок-	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса.	

	прочитанного.		путешествие	Описывать предполагаемую будущую жизнь	
3 четверть					
49	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	1		Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/. Выполнение грамматических заданий на цифровой платформе	
50	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1		Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y, -al, -ful	
51	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1		Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	
52	Модульный тест № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1		Проведение модульного теста по 5 модулю	
53	Анализ модульного теста. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	1		Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	
54	Время Present Perfect. Фразовый Глагол come. Прилагательные true\real		Урок-лекция	Распознавание и использование в речи грамматического времени Выполнение заданий на цифровой платформе.	
55	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1		Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере». Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	
56	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1		Распознавать и употреблять в речи наречия PresentPerfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	

57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.		Выполнение и защита проекта	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций hasgone/hasbeen. Выполнение грамматических заданий на цифровой платформе	
58	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные. (с.61)	1		Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	
59	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.		Урок-диалог	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки/ɔ:/, /з:/.	
60	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	
61	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. Выполнение заданий на цифровой платформе	
62	Степени сравнения прилагательных и наречий			Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
63	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.			Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	
64	Модульный тест № 6 по теме «Развлечения»	1		Проведение Модульного теста по 6 модулю	
65	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1		Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм. Выполнение заданий на цифровой платформе.	

66	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1		Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	
67	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.		Урок-путешествие	Поисковое чтение Пересказ текста на основе тезисов.	
68	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	1		Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1		Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /oo/	
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1		Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержание прочитанного, опираясь на тезисы	
71	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
72	“ЛЕ по теме дожди” Монологическая речь	1		Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
73	Модульный тест № 7 по теме «В центре внимания»	1		Проведение модульного теста по 7 модулю	
74	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1		Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
75	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to.	1		Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования.	

	Разделительный вопрос.			Выполнение заданий на цифровой платформе.	
76	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1		Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.	
77	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.		Урок-путешествие	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.	
78	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1		Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
4 четверть					
79	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов		Урок-диалог	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/ Выполнение заданий на цифровой платформе.	
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1		Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
82	Повторение по теме «Проблемы экологии». ЛЕ по теме. Фразовый глагол Take	1		Проведение модульного теста по 8 модулю	
83	Модульный тест № 8 по теме «Проблемы экологии»	1		Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище.	

				Отсутствие навыка описания своей диеты	
84	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	1		Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках	
85	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1		Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
86	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.		Урок-сочинение	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)	
87	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1		Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	
88	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1		Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.		урок-диалог	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1		Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	
91	Повторение по теме «Время покупок»	1		Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. Выполнение заданий на цифровой платформе.	

92	Самостоятельная работа по теме «Время покупок». ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		Проведение самостоятельной работы по материалу 9 модуля Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе	
93	ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't Использование в речи союз unless	
94	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1		Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура). Выполнение заданий на цифровой платформе.	
95	Промежуточная аттестация. ВПР.	1		Проверка усвоения языкового и грамматического материала	
96	Болезни. Обучение написанию письма-совета		урок-сочинение	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	
97	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1		Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	
98	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1		Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
99	У школьного врача. Диалогическая речь.	1		Вести диалог этикетного характера.	
100	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.	
101	Урок обобщение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1		употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. Анализ ошибок модульного теста. Выполнение заданий на цифровой платформе.	

102	Урок обобщение по теме «В здоровом теле – здоровый дух».	1		употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. Анализ ошибок модульного теста. Выполнение заданий на цифровой платформе.	
-----	--	---	--	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		
10	Внешность и характер человека (литературного	1		

	персонажа). (черты характера)			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	<p>одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать</p>	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1		

	музей, спорт, музыка)"		электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Графика, орфография, пунктуация: правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	

	(покупка подарков)		<p>рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p>	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1		
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		

53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		
64	Природа (глобальные вызовы)	1		
65	Природа (климат, погода)	1		

66	Природа (флора и фауна)	1		
67	Природа (природные памятники в опасности)	1		
68	Природа (редкие животные)	1		
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		

81	Средства массовой информации (интернет)	1		
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		
89	Родная страна (культурные особенности)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		
91	Родная страна (национальная одежда)	1		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	1		

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата изучения
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	Диалогическая речь: вести комбинированный диалог,	1.09

	Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)		включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог побуждение к действию, диалог расспрос), диалог обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалогобмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		4.09
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		5.09
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		8.09
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		11.09
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		12.09
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		15.09
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		18.09
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы	1		19.09

	и их решение)		одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		22.09
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		25.09
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1		26.09
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		29.09
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		2.10
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		3.10
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		6.10
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		9.10
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления	1	10.10	

	живописи)		запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. Фонетическая сторона речи: различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		13.10
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		16.10
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		17.10
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		20.10
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		23.10
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		24.10
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		27.10
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		7.11
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1		10.11
28	Досуг и увлечения (хобби)	1	13.11	

	современного подростка (преданность своему увлечению)		<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</p>	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		14.11
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		17.11
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		20.11
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		21.11
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		24.11
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		27.11
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1		28.11
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		1.12
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		4.12
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	5.12	

39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		8.12
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		11.12
41	Покупки (виды магазинов)	1		12.12
42	Покупки (виды магазинов)	1		15.12
43	Покупки (покупки в интернете)	1		18.12
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		19.12
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		22.12
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		25.12
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1		26.12
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с	1		29.12

	зарубежными сверстниками			
49	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1		

	странам (туризм)			
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		
62	Природа (дикие животные)	1		
63	Природа (защита животных)	1		
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		
65	Природа (домашние животные)	1		
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		
71	Обобщение по теме "Природа: флора и	1		

	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"			
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		
73	Средства массовой информации (интернет)	1		
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		
75	Средства массовой информации (телевидение)	1		
76	Средства массовой информации (пресса)	1		
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		
80	Родная страна (праздники)	1		
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		

82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
87	Родная страна (достопримечательности)	1		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
92	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		

	(художники)			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	1		

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Текущий контроль уровня обученности осуществляется учителем на каждом уроке. Для этого типа оценивания используется определенное задание на усмотрение учителя.

Промежуточный контроль уровня обученности осуществляется учителем исходя из целей и задач изучения определенной темы в различных формах (лексический тест, лексико-грамматический тест, контроль умений и навыков монологической и диалогической речи, контроль умений и навыков письменной речи).

Тематический контроль уровня обученности осуществляется с помощью контрольных тестов после выполнения заданий на **самоконтроль** и **самопроверку** в разделе «**Progress Check**» по окончании изучения каждой темы-модуля, в который включены задания на проверку уровня сформированности навыков говорения, чтения, письменной речи, а также лексико-грамматических навыков.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в конце года. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном языковом материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Формы и объем контроля

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

Словарный диктант;

Тесты из сборника контрольных заданий.

Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и программный повышенный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
91-100 %	повышенный	«5»
70-90 %	программный	«4»
50- 69%	необходимый/базовый	«3»
меньше 50%	ниже необходимого	«2»

Виды работ:	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
-------------	------------	------------	------------

Самостоятельные работы, словарные диктанты, лексико-грамматический тест	От 51% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
--	---------------	---------------	----------------

Контроль техники чтения:

Качество выполнения задания	Оценки
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

Контроль монологического высказывания:

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, есть вступление, заключение, правильные связки;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла; 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл) - при 6 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
--------------------------	---------------

9-10	5
7-8	4
5-6, если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем монологического высказывания: 5 класс 6 предложений, 6 класс 7-8 предложений, 7 класс 8-9 предложений, 8 класс 9-10 предложений, 9 класс 10-12 предложений.

Контроль диалогической речи
Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- взаимодействие (0-1-2-3 балла) - начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя – 3 балла; начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла;
- не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника – 1 балл;
- не может поддерживать беседу – 0 баллов;
- языковое оформление (0-1-2-3 балла) – 0-1 ошибок - 3 балла;
- 2-3 ошибки - 2 балла; 4-5 ошибок - 1 балл; при 6 ошибках 0 баллов.
- фонетическое оформление (0-1 балл)- при 6 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов или если есть 1 балл за содержание	3
Если 0 баллов за содержание	2

Объем диалогического высказывания: 5-6 класс по 5 реплик, 7-8-9 класс по 6 реплик.

Контроль письма (личное письмо, письменное высказывание)

Критерии:

- содержание (0-1-2-3 балла) – аспекты задания раскрыты;
- организация (0-1-2-3 балла) – высказывание логично, соответствует плану, есть вступление, заключение, деление на абзацы, правильные связки;
- грамматическое и лексическое оформление (0-1-2-3 балла) – 0 ошибок - 3 балла; 1-2 ошибки - 2 балла; 3-4 ошибки - 1 балл; при 5 ошибках 0 баллов.
- орфография и пунктуация (0 -1 балл) - при 5 ошибках 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
9-10 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 и менее баллов или если 0 баллов за содержание	2

Объем личного письма: 5 класс до 60 слов, 6 класс до 70 слов, 7 класс до 90 слов, 8 класс до 100 слов, 9 класс до 120 слов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «» проводится на основе результатов выполнения итоговой работы в форме, указанной в учебном плане МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (полугодиям) и отметки за промежуточную аттестацию по правилам математического округления при условии получения обучающимися положительной отметки за промежуточную аттестацию. При неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию не может быть выставлена положительная годовая отметка по учебному предмету. При удовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выставлена неудовлетворительная отметка за учебный год.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Сроки проведения	Классы
Проверка домашнего задания	текущий	на каждом уроке	5-9
Словарный диктант	тематический	по итогам прохождения модуля	5-9
Модульный тест по пройденной теме	тематический	по итогам прохождения модуля	5-9
Контрольная работа	итоговый	апрель-май	5,6,8,9
Контрольная работа в формате впр	итоговый	В соответствии с графиком ВПР Рособнадзора	7

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения на уровне ООО обучающийся научится	Способ оценки
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	устный опрос, контроль диалогического высказывания
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз),	устный опрос, контроль монологического высказывания
кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со	устный опрос, лексико-грамматический тест

зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)	устный опрос, лексико-грамматический тест
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	устный опрос
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	контроль письменного высказывания
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)	контроль письменного высказывания
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	устный опрос
выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения	контроль техники чтения
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	словарный диктант
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	контроль письменного высказывания
распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	контроль письменного высказывания, контроль

клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом -in	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие	контроль письменного высказывания, контроль монологического

форму только множественного числа	высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	устный опрос
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)	контроль письменного высказывания
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, устный опрос
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	лексико-грамматический тест, контроль диалогического высказывания
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	устный опрос
использовать иноязычные словари и справочники, в	устный опрос

том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)	устный опрос, контроль диалогического высказывания
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)	устный опрос, лексико-грамматический тест
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов),	устный опрос, лексико-грамматический тест
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку	устный опрос
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации	контроль письменного высказывания
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)	контроль письменного высказывания

создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)	устный опрос
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	контроль техники чтения
выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения	словарный диктант
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	контроль письменного высказывания
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания,

	лексико-грамматический тест
понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с конструкциями as ... as, not so ... as	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)	устный опрос, контроль техники чтения, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	устный опрос
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	контроль письменного высказывания, устный опрос
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	лексико-грамматический тест, контроль диалогического высказывания
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	устный опрос
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	устный опрос
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	устный опрос
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках	устный опрос, контроль диалогического высказывания

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)	устный опрос, контроль монологического высказывания
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	устный опрос, лексико-грамматический тест
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте	устный опрос, лексико-грамматический тест
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	контроль письменного высказывания
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)	контроль письменного высказывания
создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов)	контроль письменного высказывания
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	устный опрос

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	
выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения	контроль техники чтения
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	словарный диктант
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	контроль письменного высказывания
распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	контроль письменного высказывания, контроль монологического

	высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: конструкцию used to + инфинитив глагола	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: модальный глагол might	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)	контроль письменного высказывания, контроль монологического

	высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: местоимения other/another, both, all, one	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	устный опрос
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	контроль письменного высказывания, устный опрос
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	лексико-грамматический тест, контроль диалогического высказывания
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	устный опрос
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в	устный опрос

электронной форме	
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	устный опрос
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)	устный опрос, контроль диалогического высказывания
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	устный опрос, лексико-грамматический тест
прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения	устный опрос, лексико-грамматический тест
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)	устный опрос, лексико-грамматический тест
читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и	устный опрос, лексико-

понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте	грамматический тест
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	контроль письменного высказывания
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)	контроль письменного высказывания
создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)	контроль письменного высказывания
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, устный опрос
владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения,	контроль техники чтения
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	словарный диктант
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	контроль письменного высказывания
распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: согласование времён в рамках сложного предложения	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: конструкции be/get used to do something; be/get used doing something	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: конструкцию both ... and ...	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия too – enough	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)	устный опрос
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	лексико-грамматический тест, контроль диалогического высказывания
понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом	устный опрос

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	устный опрос
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	устный опрос
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	устный опрос
говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)	устный опрос, контроль диалогического высказывания
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз)	устный опрос, контроль монологического высказывания
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	устный опрос, лексико-грамматический тест
смысловое чтение: читать про себя и понимать	устный опрос, лексико-

<p>несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов)</p>	<p>грамматический тест</p>
<p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию</p>	<p>устный опрос, лексико-грамматический тест</p>
<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>	<p>контроль письменного высказывания</p>
<p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)</p>	<p>контроль письменного высказывания</p>
<p>создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)</p>	<p>контроль письменного высказывания</p>
<p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)</p>	<p>контроль письменного высказывания</p>
<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	<p>контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, устный опрос</p>
<p>владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>	<p>контроль техники чтения</p>
<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова</p>	<p>словарный диктант</p>
<p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера</p>	<p>контроль письменного высказывания</p>

<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool)</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>
<p>понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)</p>	<p>контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест</p>
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной</p>	<p>контроль письменного</p>

речи: предложения с I wish	высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: условные предложения нереального характера (Conditional II)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: формы страдательного залога Present Perfect Passive	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания, лексико-грамматический тест
владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)	контроль письменного высказывания, контроль монологического высказывания, контроль диалогического высказывания
выражать модальные значения, чувства и эмоции	устный опрос
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка	устный опрос
владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование),	лексико-грамматический тест, контроль диалогического высказывания, контроль

<p>синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>	<p>письменного высказывания, контроль монологического высказывания</p>
<p>рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)</p>	<p>устный опрос</p>
<p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет</p>	<p>устный опрос</p>
<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>устный опрос</p>
<p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики</p>	<p>устный опрос</p>