

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей СОО  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе  
Стародубцева И.В.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина  
Приказ №03-10-150 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2278110)

**учебного предмета «Литература. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

г.Енисейск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом

образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем

произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

**А. К. Толстой.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

**Н. Г. Чернышевский.** Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

#### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова, А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### **Литература народов России**

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

## **11 КЛАСС**

#### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

**М. Горький.** Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

#### **Пьеса «На дне».**

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А.

Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

**Н. С. Гумилёв.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и др.

Поэма «Чёрный человек».

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...»,

«Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

**Е. И. Замятин.** Роман «Мы».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон».

**В. В. Набоков.** Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

**А. А. Фадеев.** «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.



**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

**А. В. Вампилов.** Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

**В. М. Шукшин.** Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

**В. С. Высоцкий.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа); повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарьский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.); А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.); Г. Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»); В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты); С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»); В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.); В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после

выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»; А. М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса», В. С. Розов «Гнездо глухаря»; М. М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна»; Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; У. Голдинга «Повелитель мух»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; У. С. Моэма «Театр»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; У. Старка «Пусть танцуют белые медведи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие»; А. Франк «Дневник Анны Франк»; У. Эко «Имя Розы» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **3) работа с информацией:**

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **3) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения



литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **Предметные результаты (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н. А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого», стихотворения и роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына;

произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флопера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая,

силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **Предметные результаты по классам:**

### **10 КЛАСС**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений

русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **11 КЛАСС**

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX –начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения,

киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

*Пункт «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ», является Приложением к Рабочей программе который включает в себя:*

*- Критерии оценивания результатов*

*- График контрольных мероприятий*

*- Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   | Деятельность учителя с<br>учетом программы<br>воспитания   |
|--|--|------------------|------------------------|-------------------------|---|--|
|  |  | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практическ<br>ие работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b> |  |                  |                        |                         |   |  |
| 1.1  | А. Н. Островский.<br>Драма «Гроза».<br>Пьесы<br>«Бесприданница»,<br>«Свои люди —<br>сочтёмся» и др.<br>(одно<br>произведение по<br>выбору) Статьи Н.<br>А. Добролюбова<br>«Луч света в<br>тёмном царстве»,<br>Д. И. Писарева<br>«Мотивы русской<br>драмы», А. А.<br>Григорьева<br>«После «Грозы»<br>Островского» | 9                | 1                      | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> | установление доверительных<br>отношений с обучающимися,<br>способствующих позитивному<br>восприятию обучающимися<br>требований и просьб учителя,<br>привлечению их внимания к<br>обсуждаемой на уроке<br>информации, активизации их<br>познавательной деятельности;<br>побуждение обучающихся<br>соблюдать на уроке<br>общепринятые нормы<br>поведения, правила общения со<br>старшими и сверстниками,<br>принципы учебной дисциплины<br>и самоорганизации;<br>привлечение внимания<br>обучающихся к ценностному<br>аспекту изучаемых на уроках<br>явлений, организация их работы<br>с получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информацией;<br>включение в урок игровых<br>процедур с целью поддержания |



|     |  |    |  |   |   |  |
|-----|--|----|--|---|---|--|
|     |  |    |  |   |   | <p>мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>применение работы в парах, которая учит обучающихся взаимодействию с другими обучающимися</p> |
| 1.2 | <p>И. А. Гончаров.<br/>Роман «Обломов».<br/>Романы и очерки (одно произведение по выбору).<br/>Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др.<br/>Статьи Н. А. Добролюбова</p> | 10 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>становление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины</p>   |

|     |  |    |  |   |   |   |
|-----|--|----|--|---|---|---|
|     | «Что такое обломовщина?»,<br>А.В.Дружинина<br>"«Обломов».<br>Роман И. А.<br>Гончарова"   |    |  |   |   | и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;<br>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;<br>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| 1.3 | И. С. Тургенев.<br>Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору).<br>Например,<br>«Первая любовь»,<br>«Вешние воды», | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> | воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее  |

|     |   |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|---|
|     | <p>«Рудин»,<br/>«Дворянское гнездо» и др.<br/>Статья «Гамлет и Дон Кихот»<br/>Статьи Д. И. Писарева<br/>«Базаров» и др.</p>   |   |  |   |   | <p>результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда<br/>установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</p>   |
| 1.4 | <p>Ф. И. Тютчев.<br/>Стихотворения (не менее пяти по выбору).<br/>Например,<br/>«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...»,<br/>«Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...»,<br/>«Нам не дано предугадать...»,<br/>«К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»),<br/>«Певучесть есть в</p> | 7 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и уважение к людям труда.<br/>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу</p> |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     | <p>морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и др.</p>   |   |  |   |  | <p>обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений.</p>   |
| 1.5 | <p>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери</p> | 8 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |

|     |   |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|---|
|     | гроба...»,<br>«Блажен<br>незлобивый<br>поэт...», «Памяти<br>Добролюбова»,<br>«Пророк» и др.<br>Поэма «Кому на<br>Руси жить<br>хорошо»   |   |  |   |   |   |
| 1.6 | А. А. Фет.<br>Стихотворения<br>(не менее пяти по<br>выбору).<br>Например,<br>«Одним толчком<br>согнать ладью<br>живую...», «Ещё<br>майская ночь»,<br>«Вечер», «Это<br>утро, радость<br>эта...», «Шёпот,<br>робкое<br>дыханье...»,<br>«Сияла ночь.<br>Луной был полон<br>сад. Лежали...»,<br>«Я тебе ничего не<br>скажу...», «Заря<br>прощается с<br>землёю...», «На | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> | применять на уроке<br>интерактивные формы работы<br>с обучающимися:<br>интеллектуальные игры,<br>стимулирующих<br>познавательную мотивацию<br>обучающихся; дидактический<br>театр, где полученные на<br>уроке знания обыгрываются в<br>театральных постановках;<br>дискуссии, которые дают<br>обучающимся возможность<br>приобрести опыт ведения<br>конструктивного диалога |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     | <p>заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.</p>   |   |  |  |   |   |
| 1.7 | <p>А. К. Толстой.<br/>Стихотворения (не менее трёх по выбору).<br/>Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| 1.8 | <p>Н. Г. Чернышевский.<br/>Роман «Что делать?» (главы по выбору).<br/>Статьи «Детство и отрочество.</p>  | 3 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять</p>  |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     | <p>Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»</p>   |   |  |   |  | <p>индивидуальную и коллективную информационную деятельность</p>  |
| 1.9 | <p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала</p> | 7 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> |

|      |  |    |  |   |   |   |
|------|--|----|--|---|---|---|
|      | <p>совесть»,<br/>«Медведь на воеводстве»,<br/>«Карась-идеалист»,<br/>«Коняга» и др.</p>  |    |  |   |   |   |
| 1.10 | <p>Ф. М. Достоевский.<br/>Роман «Преступление и наказание».<br/>Повести и романы (одно произведение по выбору).<br/>Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.</p> | 18 |  | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> |
| 1.11 | <p>Л. Н. Толстой.<br/>Роман-эпопея «Война и мир».<br/>Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору).</p>  | 20 |  | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>Организация индивидуальной информационной среды, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы. инициировать и</p>      |



|      |   |    |  |   |  |   |
|------|---|----|--|---|--|---|
|      | <p>Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.</p>                |    |  |   |  | <p>поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>  |
| 1.12 | <p>Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.</p> | 3  |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> |
| 1.13 | <p>А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по</p>  | 16 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p>  |

|  |  |     |  |  |  |  |
|--|--|-----|--|--|--|--|
|  | <p>выбору).<br/> Например,<br/> «Студент»,<br/> «Ионыч», «Дама с собачкой»,<br/> «Человек в футляре»,<br/> «Крыжовник», «О любви»,<br/> «Попрыгунья»,<br/> «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)</p> |     |  |  |  | <p>интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> |
| Итого по разделу                           |  | 124 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Литература народов России</b> |  |     |  |  |  |  |
| 2.1  | <p>Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору).<br/> Например,<br/> стихотворения Г.</p>  | 1   |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу</p>  |

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  | Тукая,<br>стихотворения и<br>поэма «Фатима»<br>К. Хетагурова и<br>др.   |   |  |   |   | обучающихся по поводу<br>получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информации – обсуждать,<br>высказывать мнений   |
| Итого по разделу                       |   | 1 |  |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Зарубежная литература</b> |   |   |  |   |   |   |
| 3.1                                    | Зарубежная проза<br>второй половины<br>XIX века. (не<br>менее одного<br>произведения по<br>выбору).<br>Например,<br>произведения<br>Ч. Диккенса<br>«Дэвид<br>Копперфилд»,<br>«Большие<br>надежды»,<br>Г. Флобера<br>«Мадам Бовари»,<br>Э. Золя<br>«Творчество», Г.<br>де Мопассана<br>«Милый друг» и<br>др. | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> | инициировать обучающихся к<br>обсуждению, высказыванию<br>своего мнения, выработке<br>своего отношения по поводу<br>получаемой социально<br>значимой информации на<br>уроке; организовать работу<br>обучающихся по поводу<br>получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информации – обсуждать,<br>высказывать мнений |
| 3.2                                    | Зарубежная  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/">https://resh.edu.ru/subject/14/</a>       | инициировать обучающихся к  |

|                  |   |   |  |  |   |   |
|------------------|---|---|--|--|---|---|
|                  | <p>поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору).<br/>Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.</p>                               |   |  |  | <a href="#">10/</a>   | <p>обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений</p>                            |
| 3.3              | <p>Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.</p> | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a></p> | <p>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений</p> |
| Итого по разделу |   | 4 |  |  |   |   |

|  |     |   |   |   |  |
|--|-----|---|---|---|--|
| Развитие речи                                | 15  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |  |
| Уроки внеклассного чтения                    | 2   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |  |
| Итоговые контрольные работы                  | 3   | 3 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |  |
| Подготовка и защита проектов                 | 8   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |  |
| Резервные уроки                              | 11  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |  |
| Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1   | 1 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ          | 170 | 4 | 0 |   |  |

## 11 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом программы воспитания  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b> |   |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1  | А. И. Куприн.<br>Рассказы и повести (два произведения по выбору).<br>Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.                    | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/</a>   | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 1.2  | Л. Н. Андреев.<br>Рассказы и повести (два произведения по выбору).<br>Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др. | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности    |
| 1.3  | М. Горький.   | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК  | Организация индивидуальной  |

|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
|     | <p>Рассказы и роман (два произведения по выбору).<br/>Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др. Пьеса «На дне»</p>   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a>                           | <p>информационной среды, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> |
| 1.4 | <p>Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору).<br/>Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.</p> | 3 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a></p> | <p>Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность</p>                                  |

|                                     |  |    |  |   |   |
|-------------------------------------|--|----|--|---|---|
| Итого по разделу                    |  | 16 |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Литература XX века</b> |  |    |  |   |   |
| 2.1                                 | <p>И. А. Бунин.<br/>Стихотворения (не менее двух по выбору).<br/>Например,<br/>«Алёнушка»,<br/>«Вечер»,<br/>«Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др.<br/>Рассказы (три по выбору).<br/>Например,<br/>«Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков</p> | 6  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a></p> | <p>установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |



|     |   |   |  |  |   |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|
|     | «Окаянные дни»<br>(фрагменты)   |   |  |  |   |   |
| 2.2 | <p>А. А. Блок.<br/>Стихотворения (не менее пяти по выбору).<br/>Например,<br/>«Незнакомка»,<br/>«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...»,</p> | 6 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     | <p>«Я – Гамлет.<br/>Холодеет<br/>кровь...»,<br/>«Фабрика»,<br/>«Русь», «Когда вы<br/>стоите на моём<br/>пути...», «Она<br/>пришла с<br/>мороза...»,<br/>«Рождённые в<br/>года глухие...»,<br/>«Пушкинскому<br/>Дому», «Скифы» и<br/>др. Поэма<br/>«Двенадцать»</p> |   |  |  |   |   |
| 2.3 | <p>Н. С. Гумилёв.<br/>Стихотворения (не<br/>менее трёх по<br/>выбору).<br/>Например,<br/>«Жираф»,<br/>«Заблудившийся<br/>трамвай»,<br/>«Капитаны»,<br/>«Пятистопные<br/>ямбы», «Слово»,<br/>«Шестое чувство»,<br/>«Андрей Рублёв»<br/>и др.</p>                    | 3 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>привлечение внимания<br/>обучающихся к ценностному<br/>аспекту изучаемых на уроках<br/>явлений, организация их<br/>работы с получаемой на уроке<br/>социально значимой<br/>информацией</p> |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 2.4 | <p>В. В. Маяковский.<br/>Стихотворения (не менее пяти по выбору).<br/>Например, «А вы могли бы?»,<br/>«Нате!»,<br/>«Послушайте!»,<br/>«Лиличка!»,<br/>«Юбилейное»,<br/>«Прозаседавшиеся»,<br/>«Письмо Татьяне Яковлевой»,<br/>«Скрипка и немножко нервно»,<br/>«Дешёвая распродажа»,<br/>«Левый марш»,<br/>«Сергею Есенину»,<br/>«Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.<br/>Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»</p> | 6 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда. инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений.</p> |
|-----|--|---|--|--|---|---|

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 2.5 | <p>С. А. Есенин.<br/>Стихотворения (не менее пяти по выбору).<br/>Например, «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим</p> | 6 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда. инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений.</p> |
|-----|--|---|--|--|---|---|

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | <p>понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек»</p> |   |  |  |  |  |
| 2.6 | <p>О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя</p>                  | 4 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/</a></p> | <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | <p>страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.</p> |   |  |  |  | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применение работы в парах, которая учит обучающихся взаимодействию с другими обучающимися</p> |
| 2.7 | <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идѣшь, на меня похожий...», «Мне нравится,</p>                                    | 5 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность</p>    |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | <p>что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»</p> |   |  |  |  |  |
| 2.8 | <p>А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня</p>   | 6 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации,</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают</p> |  |  |  |  | <p>самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|



|      |  |   |  |  |   |   |
|------|--|---|--|--|---|---|
|      | дни такие...»,<br>«Мне ни к чему<br>одические<br>рати...»,<br>«Творчество»,<br>«Муза» («Когда я<br>ночью жду её<br>прихода...») и др.<br>Поэма «Реквием» |   |  |  |   |   |
| 2.9  | Е. И. Замятин.<br>Роман «Мы»   | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | Организация индивидуальной информационной среды, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 2.10 | Н.А. Островский.<br>Роман «Как<br>закалялась сталь»<br>(избранные главы)   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | Организация индивидуальной информационной среды, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы. инициировать и поддерживать исследовательскую  |

|      |  |   |  |   |   |  |
|------|--|---|--|---|---|--|
|      |  |   |  |   |   | ую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов  |
| 2.11 | М. А. Шолохов.<br>Роман-эпопея<br>«Тихий Дон»  | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений |
| 2.12 | В. В. Набоков.<br>Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору).<br>Например,<br>«Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др. | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность   |
| 2.13 | М. А. Булгаков.  | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК  | привлечение внимания   |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
|      | <p>Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.</p> |   |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p>                    | <p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br/>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.<br/>создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся</p> |
| 2.14 | <p>А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.</p>   | 4 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br/>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и</p>     |

|      |  |   |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|--|---|
|      |  |   |  |   |  | самоорганизации;  |
| 2.15 | <p>А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»</p> | 4 |  |   | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; применение работы в парах, которая учит обучающихся взаимодействию с другими обучающимися</p> |
| 2.16 | <p>Проза о Великой Отечественной</p>   | 5 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/</a></p>     | <p>становление доверительных отношений с обучающимися,</p>  |

|   |  |  |  |                  |  |
|---|--|--|--|------------------|--|
| <p>войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору).</p> <p>Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах</p> |  |  |  | <p><u>1/</u></p> | <p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</p> |
|---|--|--|--|------------------|--|

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
|      | <p>Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.</p> |   |  |  |  | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>   |
| 2.17 | <p>В.О. Богомолов. «В августе сорок четвертого»</p>   | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p> |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
| 2.18 | А.А. Фадеев.<br>Роман «Молодая гвардия»   | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2.19 | Поэзия о Великой Отечественной войне.<br>Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору).<br>Например, Ю. В. Друниной, М. В. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность   |

|      |   |   |  |  |   |   |
|------|---|---|--|--|---|---|
|      | Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.  |   |  |  |   |   |
| 2.20 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность                                |
| 2.21 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём                | 6 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда. |



|      |  |   |  |  |   |  |
|------|--|---|--|--|---|--|
|      | <p>мне хочется<br/>дойти...», «Снег<br/>идёт», «Любить<br/>иных — тяжёлый<br/>крест...», «Быть<br/>знаменитым<br/>некрасиво...»,<br/>«Ночь», «Гамлет»,<br/>«Зимняя ночь»,<br/>«Единственные<br/>дни», «О, знал бы<br/>я, что так<br/>бывает...»,<br/>«Никого не будет<br/>в доме...»,<br/>«Август» и др.<br/>Роман «Доктор<br/>Живаго»<br/>(избранные главы)</p> |   |  |  |   | <p>инициировать обучающихся к<br/>обсуждению, высказыванию<br/>своего мнения, выработке<br/>своего отношения по поводу<br/>получаемой социально<br/>значимой информации на<br/>уроке; организовать работу<br/>обучающихся по поводу<br/>получаемой на уроке<br/>социально значимой<br/>информации – обсуждать,<br/>высказывать мнений.</p> |
| 2.22 | <p>А. В. Вампилов.<br/>Пьесы (не менее<br/>одной по выбору).<br/>Например,<br/>«Старший сын»,<br/>«Утиная охота» и<br/>др.</p>   | 3 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a></p> | <p>создавать в учебных группах<br/>(классе) разновозрастные<br/>детско-взрослые общности<br/>обучающихся; управлять<br/>учебными группами с целью<br/>вовлечения обучающихся в<br/>процесс обучения и<br/>воспитания, мотивируя их<br/>учебно-познавательную<br/>деятельность</p>  |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 2.23 | <p>А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)</p> | 4 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.</p>  |
| 2.24 | <p>В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал»,</p>  | 4 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной</p> |

|      |   |   |  |  |   |   |
|------|---|---|--|--|---|---|
|      | «Дядя Ермолай»,<br>«Шире шаг,<br>маэстро!»,<br>«Калина красная»<br>и др.                    |   |  |  |   | дисциплины и<br>самоорганизации;<br>привлечение внимания<br>обучающихся к ценностному<br>аспекту изучаемых на уроках<br>явлений, организация их<br>работы с получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информацией;<br>включение в урок игровых<br>процедур с целью<br>поддержания мотивации<br>обучающихся к получению<br>знаний, налаживанию<br>позитивных межличностных<br>отношений в классе;<br>создавать в учебных группах<br>(классе) разновозрастные<br>детско-взрослые общности<br>обучающихся;<br>управлять учебными группами<br>с целью вовлечения<br>обучающихся в процесс<br>обучения и воспитания,<br>мотивируя их учебно-<br>познавательную деятельность |
| 2.25 | В. Г. Распутин.<br>Рассказы и<br>повести (не менее<br>одного<br>произведения по<br>выбору). | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a> | создавать в учебных группах<br>(классе) разновозрастные<br>детско-взрослые общности<br>обучающихся; управлять<br>учебными группами с целью<br>вовлечения обучающихся в  |

|      |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|--|--|---|--|
|      | Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.  |   |  |  |   | процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность   |
| 2.26 | Н. М. Рубцов.<br>Стихотворения (не менее трёх по выбору).<br>Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 2.27 | И. А. Бродский.<br>Стихотворения (не менее пяти по  | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>выбору).<br/> Например,<br/> «Осенний крик<br/> ястреба»,<br/> «Пилигримы»,<br/> «Стансы» («Ни<br/> страны, ни<br/> погоста...»), «На<br/> столетие Анны<br/> Ахматовой»,<br/> «Рождественский<br/> романс», «Я<br/> входил вместо<br/> дикого зверя в<br/> клетку...», «И<br/> вечный бой...»,<br/> «Я памятник себе<br/> воздвиг иной...»,<br/> «Мои слова, я<br/> думаю, умрут...»,<br/> «Ниоткуда с<br/> любовью,<br/> надцатого<br/> мартобря...»,<br/> «Воротишься на<br/> родину. Ну что<br/> ж...»,<br/> «Postscriptum»<br/> «На смерть<br/> Жукова» и др.</p> |  |  |  |  | <p>обучающихся; управлять<br/> учебными группами с целью<br/> вовлечения обучающихся в<br/> процесс обучения и<br/> воспитания, мотивируя их<br/> учебно-познавательную<br/> деятельность</p> |
|---|--|--|--|--|---|

|   |   |     |  |   |   |  |
|---|---|-----|--|---|---|--|
| 2.28  | В. С. Высоцкий.<br>Стихотворения (не менее трёх по выбору).<br>Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др. | 3   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/</a>   | организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений  |
| Итого по разделу  |   | 112 |  |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b> |   |     |  |   |   |  |
| 3.1   | Проза второй половины XX — начала XXI века.<br>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору). Например  | 5   |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a> | Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную |

|   |  |  |  |  |                     |
|---|--|--|--|--|---------------------|
| <p>, Ф. А. Абрамов<br/> («Братья и сёстры»<br/> (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.),<br/> Ч. Т. Айтматов<br/> (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В. П. Астафьев<br/> (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.), В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.), А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А. Н. Варламов (повести «Гора»,</p> |  |  |  |  | <p>деятельность</p> |
|---|--|--|--|--|---------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>«Рождение» и др.),<br/>Г. Н. Владимов<br/>(«Верный<br/>Руслан»), В. С.<br/>Гроссман (роман<br/>«Жизнь и судьба»<br/>(фрагменты), С. Д.<br/>Довлатов (повесть<br/>«Заповедник» и<br/>др.), Ф. А.<br/>Искандер (роман в<br/>рассказах «Сандро<br/>из Чегема»<br/>(фрагменты),<br/>философская<br/>сказка «Кролики и<br/>удавы» и др.), Ю.<br/>П. Казаков<br/>(рассказы<br/>«Северный<br/>дневник»,<br/>«Поморка», «Во<br/>сне ты горько<br/>плакал» и др.), В.<br/>С. Маканин<br/>(рассказ<br/>«Кавказский<br/>пленный»), В. О.<br/>Пелевин (повесть<br/>«Омон Ра», роман</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>«Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат», и др.), В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу и др.), В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | др.), В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку», «Посылка» и др.) и др.  |   |  |  |   |  |
| <b>Итого по разделу</b>                                      |  | 5 |  |  |   |  |
| <b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b> |  |   |  |  |   |  |
| 4.1  | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее чем четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, | 4 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
|   | Ю. П. Кузнецова,<br>А. С. Кушнера, Л.<br>Н. Мартынова, О.<br>А. Николаевой, Б.<br>Ш. Окуджавы, Д.<br>А. Пригова, Р. И.<br>Рождественского,<br>О. А. Седаковой,<br>В. Н. Соколова, А.<br>А. Тарковского, О.<br>Г. Чухонцева и др.   |   |  |   |   |   |
| <b>Итого по разделу</b>   |  | 4 |  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b> |  |   |  |   |   |   |
| 5.1   | Драматургия<br>второй половины<br>XX — начала XXI<br>века. Пьесы (не<br>менее одного<br>произведения двух<br>драматургов по<br>выбору).<br>Например, А. Н.<br>Арбузов.<br>«Иркутская<br>история»,<br>«Жестокие игры»,<br>К. В. Драгунская.<br>«Рыжая пьеса», А.<br>М. Володин. «Пять | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a> | Организация индивидуальной<br>информационной среды, для<br>развития умений<br>анализировать информацию,<br>извлекать нужную<br>информацию, делать выводы.<br>инициировать и<br>поддерживать исследовательск<br>ую деятельность обучающихся<br>в рамках реализации ими<br>индивидуальных и групповых<br>исследовательских проектов |

|  |   |   |  |   |   |   |
|--|---|---|--|---|---|---|
|  | вечеров», «Моя старшая сестра», В. С. Розов.<br>«Гнездо глухаря», М. М. Рощин.<br>«Валентин и Валентина»,<br>«Спешите делать добро» и др.   |   |  |   |   |   |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | 4 |  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Литература народов России</b> |   |   |  |   |   |   |
| 6.1  | Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору).<br>Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.;<br>стихотворения Г. Айги, Р. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> | Организация индивидуальной информационной среды, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы. инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

|  |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  | Гамзатова, М.<br>Джалилия, М.<br>Карима, Д.<br>Кугультинова, К.<br>Кулиева и др.   |   |  |  |   |   |
| Итого по разделу                       |  | 3 |  |  |   |   |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература</b> |  |   |  |  |   |   |
| 7.1                                    | Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору).<br>Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У. С. Моэма «Театр», | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/</a> | применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | <p>Д. Оруэлла «1984», Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др.</p> |   |  |  |  |  |
| 7.2 | <p>Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору).</p>   | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a></p> | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию</p> |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     | <p>Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.</p>  |   |  |  |   | обучающихся  |
| 7.3 | <p>Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору).<br/>Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э.Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион»</p> | 2 |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/11/">https://resh.edu.ru/subject/14/11/</a></p> | <p>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p> |

|  |       |   |   |  |   |  |
|--|-------|---|---|--|---|--|
|  | и др. |   |   |  |   |  |
| Итого по разделу                             | 6     |   |   |  |   |  |
| Развитие речи                                | 8     |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> |  |
| Уроки внеклассного чтения                    | 2     |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> |  |
| Итоговые контрольные работы                  | 2     | 2 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> |  |
| Подготовка и защита проектов                 | 6     |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> |  |
| Резервные уроки                              | 1     |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/">https://resh.edu.ru/subject/14/1/1/</a> |  |
| Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1     | 1 |   |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ          | 170   | 3 | 0 |  |   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 2        | Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 3        | Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 4        | Город Калинов и его обитатели  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 5        | Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 6        | Драма «Гроза» в русской критике  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 7        | Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 8  | Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 9  | Драматическое новаторство А.Н.Островского   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 10 | Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 11 | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза» | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 12 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 13 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 14 | История создания романа "Обломов". Особенности композиции                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 15 | Образ главного героя в романе "Обломов"   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 16 | Обломов и Штольц  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 17 | Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии                            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | сюжета   |   |  |   |  |   |
| 18 | Социально-философский смысл романа "Обломов"                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 19 | Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 20 | Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 21 | Система образов в романе "Обыкновенная история"                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 22 | Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 23 | Продготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства         | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 24 | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов» | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 25 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 26 | Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева.                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Творческая история создания романа «Отцы и дети»  |   |  |  |  |   |
| 27 | Русское общество в романе "Отцы и дети"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 28 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 29 | Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе "Отцы и дети"                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 30 | "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 31 | Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 32 | Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 33 | Женские образы в романе "Отцы и дети"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 34 | Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 35 | Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | гнездо"   |   |  |   |  |   |
| 36 | Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 37 | Смысл названия романа "Дворянское гнездо"   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 38 | Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 39 | Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 40 | Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 41 | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 42 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 43 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 44 | Ф.И.Тютчев - поэт-философ   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    |  |   |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 45 | Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 46 | Тема Родины в поэзии Ф.И.Тютчева   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 47 | Любовная лирика Ф.И.Тютчева  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 48 | Художественное своеобразие поэзии Тютчева  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 49 | Поэзия Тютчева и литературная традиция   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 50 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 51 | Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 52 | Гражданская поэзия Н.А.Некрасова и лирика чувств                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 53 | Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 54 | История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 55 | Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 56 | Многообразии народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 57 | Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 58 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 59 | Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 60 | Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 61 | Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 62 | Человек и природа в лирике   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | поэта А. А.Фета  |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 63 | “Вечные” темы в лирике А.А. Фета                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 64 | Философская проблематика лирики А. А.Фета                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 65 | Психологизм лирики А.А. Фета   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 66 | Особенности поэтического языка А. А.Фета                               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 67 | Поэзия А. А.Фета и литературная традиция                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 68 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 69 | Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 70 | Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века               | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 71 | Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 72 | Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 73 | История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 74 | Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 75 | Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 76 | Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 77 | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 78 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 79 | Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 80 | Тема народа и власти. Смысл  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | финала "Истории одного города"   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 81 | Политическая сатира сказок<br>М.Е.Салтыкова-Щедрина  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 82 | Художественный мир М.Е.<br>Салтыкова-Щедрина: приемы<br>сатирического изображения                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 83 | Подготовка к презентации<br>пректов по литературе второй<br>половины XIX века                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 84 | Презентация проектов по<br>литературе второй половины<br>XIX века                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 85 | Основные этапы жизни и<br>творчества Ф.М.Достоевского  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 86 | История создания романа<br>«Преступление и наказание».<br>Жанровая и композиционная<br>особенности | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 87 | Основные сюжетные линии<br>романа «Преступление и<br>наказание»                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 88 | Преступление Раскольникова.<br>Идея о праве сильной личности                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 89 | Раскольников в системе образов.<br>Раскольников и его «двойники»                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 90 | Униженные и оскорбленные в<br>романе «Преступление и<br>наказание»                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 91  | Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 92  | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 93  | Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 94  | Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 95  | Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание» | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 96  | Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 97  | «Преступление и наказание» как философский роман  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 98  | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос                                      | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 99  | Проблематика романа "Идиот"   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 100 | Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 101 | Психологизм прозы Ф.М. Достоевского   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 102 | Художественные открытия Ф.М. Достоевского  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 103 | Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 104 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 105 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 106 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 107 | На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 108 | История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 109 | Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 110 | Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 111 | «Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 112 | Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 113 | Андрей Болконский: поиски смысла жизни  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 114 | Духовные искания Пьера Безухова   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 115 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос                                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 116 | Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 117 | Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 118 | Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 119 | «Мысль народная» в романе «Война и мир»   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 120 | Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 121 | Русский солдат в изображении Толстого   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 122 | Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 123 | Философия истории в романе  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     | «Война и мир»: роль личности и стихийное начало  |   |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 124 | Москва и Петербург в романе «Война и мир»  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 125 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 126 | Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 127 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого                           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 128 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 129 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 130 | Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник" | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 131 | Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 132 | Развитие речи. Письменный  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | ответ на проблемный вопрос   |   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 133 | Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 134 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 135 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 136 | Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 137 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 138 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 139 | Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 140 | Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 141 | Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 142 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 143 | История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 144 | Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 145 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 146 | Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 147 | Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 148 | Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 149 | Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 150 | Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 151 | Художественное мастерство,  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | новаторство Чехова-драматурга   |   |  |  |  |   |
| 152 | Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 153 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 154 | Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 155 | Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по выбору)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 156 | Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 157 | Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 158 | Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 159 | Резервный урок.<br>Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.)                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 160 | Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 161 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 162 | Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 163 | Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 164 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г.Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 165 | Резервный урок. Зарубежная   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |   |  |    |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|----|---|
|                                     | драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга |     |   |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 166                                 | Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века        | 1   |   |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 167                                 | Резервный урок. Промежуточная аттестация. Контрольная работа                                      | 1   | 1 |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 168                                 | Внеклассное чтение "В мире современной литературы"  | 1   |   |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 169                                 | Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века                | 1   |   |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 170                                 | Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по теме                                | 1   |   |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 4 |  | 15 |   |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Резервный урок. Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 2        | Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 3        | Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 4        | Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся"           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 5        | Система персонажей произведения "Гранатовый браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 6        | Основные этапы жизни и  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 7  | Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 8  | Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 9  | Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 10 | Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 11 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 12 | Тематика, проблематика,  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | система образов драмы «На дне»   |   |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 13 | «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 14 | Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 15 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 16 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм. Стихотворения поэтов-символистов | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 17 | Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 18 | Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 19 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 20 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 21 | Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 22 | Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 23 | Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 24 | Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 25 | Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 26 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 27 | Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 28 | Особенности образного языка  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | А.А.Блока   |   |  |  |  |   |
| 29 | Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 30 | Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 31 | Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 32 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 33 | Защита презентации проекта по литературе начала XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 34 | Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 35 | «Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 36 | Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 37 | Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |



|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта  |   |  |  |  |   |
| 38 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 39 | Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 40 | Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 41 | Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 42 | Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 43 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 44 | Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 45 | Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 46 | История создания поэмы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | "Черный человек". Тема и проблематика поэмы  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 47 | Жанр и композиция поэмы "Черный человек"   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 48 | Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 49 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 50 | Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 51 | Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 52 | Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 53 | Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 54 | Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 55 | Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой.<br>Искренность лирического монолога-исповеди  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 56 | Конфликт быта и бытия, времени и вечности.<br>Необычность образа лирического героя М.И.Цветаевой                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 57 | Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 58 | Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 59 | Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой.<br>Многообразие тематики лирики.<br>Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 60 | Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А.Ахматовой  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 61 | Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 62 | История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием».<br>Трагедия народа и поэта. Смысл названия  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 63 | Библейские мотивы в поэме "Реквием"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 64 | Широта эпического обобщения в поэме "Реквием".<br>Художественное своеобразие произведения                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 65 | Развитие речи. Подготовка к сочинению на литературную тему   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 66 | Контрольное сочинение на литературную тему   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 67 | Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 68 | «Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 69 | Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 70 | Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 71 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 72 | Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 73 | Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 74 | Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 75 | Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 76 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 77 | Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 78 | Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 79 | Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции,                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | родины в творчестве писателя   |   |  |   |  |   |
| 80 | Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 81 | Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 82 | История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 83 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 84 | Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 85 | Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 86 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 87 | Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 88 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 89 | Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 90 | Особый тип платоновского героя   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 91 | Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 92 | Самобытность языка и стиля А.П. Платонова  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 93 | Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | первой половины XX века  |   |  |  |  |   |
| 94  | Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 95  | Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 96  | Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 97  | Тема Великой Отечественной войны в творчестве А.Т.Твардовского   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 98  | Поэма «По праву памяти». Тема памяти . Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 99  | Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 100 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 101 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |



|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     | реалистической прозы о войне в русской литературе  |   |  |   |  |   |
| 102 | Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведениях о Великой отечественной войне  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 103 | Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 104 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 105 | Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 106 | В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 107 | Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 108 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 109 | Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 110 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 111 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 112 | Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 113 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 114 | Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 115 | Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 116 | Тема человека и природы.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | Философская глубина лирики<br>Б.Л.Пастернака   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 117 | Развитие речи. Анализ<br>лирического произведения<br>Б.Л.Пастернака по выбору  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 118 | Жанровое своеобразие романа<br>"Доктор Живаго". Тематика и<br>проблематика произведения  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 119 | Нравственные искания главного<br>героя романа "Доктор Живаго"  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 120 | Основные этапы жизни и<br>творчества А. В. Вампилова.<br>Проблематика, основной<br>конфликт и система образов в<br>пьесе (не менее одной по<br>выбору). Например, «Старший<br>сын», «Утиная охота» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 121 | Развитие художественных<br>открытий психологической<br>драматургии в пьесе А.В.<br>Вампилова (не менее одной по<br>выбору). Например, «Старший<br>сын», «Утиная охота» и др.                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 122 | Смысл финала пьесы (не менее<br>одной по выбору). Например,<br>«Старший сын», «Утиная охота»<br>и др.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 123 | Основные этапы жизни и<br>творчества А.И.Солженицына.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | Автобиографизм прозы писателя   |   |  |   |  |   |
| 124 | Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 125 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 126 | Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 127 | Презентация проекта по литературе второй половины XX века   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 128 | Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 129 | Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 130 | Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М.Шукшина                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 131 | Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 132 | Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 133 | Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 134 | Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 135 | Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 136 | Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 137 | Одухотворённая красота природы в лирике Н.М.Рубцова. Задумчивость и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 138 | Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 139 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 140 | Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 141 | Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 142 | Развитие речи. Анализ лирического прозведения второй половины XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 143 | Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 144 | Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 145 | Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 146 | Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза"                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 147 | Нравственные искания героев произведений писателей второй   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | половины XX - начала XXI века   |   |  |  |  |   |
| 148 | Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 149 | Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразие художественного пространства. Роль символики.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 150 | Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 151 | Страницы жизни и творчества поэта (Б. А. Ахмадулина, А. А. Вознесенский, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Т. Ю. Кибиров, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Л. Н. Мартынов, О. А. Николаева, Б. Ш. Окуджава, Д. А. Пригов, Р.И.Рождественский, О. А. Седакова, В.Н.Соколов, А. А. Тарковский, О. Г. Чухонцев и др.) Тематика и проблематика лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 152 | Публицистический характер лирики второй половины XX —   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |  |   |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|--|---|
|     | начала XXI века  |   |  |   |  |   |
| 153 | Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 154 | Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 155 | Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 156 | Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 157 | Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантазмагорической реальности       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 158 | Развитие художественных открытий психологической драматургии второй половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 159 | Литература народов России.   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК  |



|     |   |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|
|     | Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте   |   |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 160 | Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др. | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 161 | Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире                               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 162 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 163 | Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 164 | Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 165 | Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 166 | Обзор зарубежной драматургии XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 167 | Сюжет пьесы на выбор - Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др.. Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 168 | Внеклассное чтение по   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
|                                     | зарубежной литературе XX в.   |     |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a>                   |
| 169                                 | Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| 170                                 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                            | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/14/10/">https://resh.edu.ru/subject/14/10/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 3 | 8 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Литература (в 2 частях), 11 класс/ Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

"Литература. 10-11 классы. Методическое пособие и учебно-наглядные таблицы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.labyrinth.ru/books/410654/>

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

[www.proshkolu.ru/club/lit/](http://www.proshkolu.ru/club/lit/) – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ПроШколу.RU»

[www.uroki.net/docrus.htm/ю](http://www.uroki.net/docrus.htm/ю)– Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

[http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970/](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литератур

[www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4».

[http://pavlrinc.narod.ru/RUS\\_SEMINAR.html/](http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html/)

<http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»

[http://person.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2465/](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты) -

Приложение

### **Система оценки результатов освоения учебного предмета**

Основные виды устных и письменных работ, предусмотренные рабочей программой

#### **Оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Отметка «1»:** отказа обучающегося выполнять письменную работу или отвечать устно, обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

#### **Оценка сочинений.**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Отметка | Основные критерии отметки  |  |
|---------|--|--|
|         | Содержание и речь  | Грамотность  |
| «5»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>• Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>• Содержание излагается последовательно.</li> <li>• Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>• Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>• В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</li> </ul>  | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.   |
| «4»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>• Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>• В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ul> | Допускаются : 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | грамматические ошибки.  |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>• Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</li> <li>• Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>• Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> <li>• В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</li> </ul>                         | Допускаются :<br>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.                        |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа не соответствует теме.</li> <li>• Допущено много фактических неточностей.</li> <li>• Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>• Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>• Нарушено стилевое единство текста.</li> <li>• В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</li> </ul> | Допускаются :<br>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | К работе не приступил.  |   |

**Примечание**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

**4. Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

«1» - не приступает к выполнению.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «» проводится на основе результатов выполнения итоговой работы в форме, указанной в учебном плане МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (полугодиям) и отметки за промежуточную аттестацию по правилам математического округления при условии получения обучающимися положительной отметки за промежуточную аттестацию. При неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию не может быть выставлена положительная годовая отметка по учебному предмету. При удовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выставлена неудовлетворительная отметка за учебный год.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие                                    | Тип контроля             | Срок проведения            | Классы   |
|--|--------------------------|----------------------------|----------|
| Проверка домашнего задания                                 | Тематический             | На каждом уроке            | 10-11 кл |
| Творческая письменная работа, сочинение, развернутый ответ | Тематический             | По итогам освоения темы    | 10-11 кл |
| Контрольная работа   | Тематический             | По итогам освоения раздела | 10-11 кл |
| Контрольная работа   | Промежуточная аттестация | Апрель - май               | 10-11 кл |



**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

**10 класс**

| <b>К концу обучения в 10 классе обучающийся научится</b>   | <b>Способ оценки</b>   |
|--|--|
| <p>1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);</p> | <p>акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Беседа. Устный опрос.</p>  |
| <p>2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;</p>  | <p>Устный опрос. Беседа. Дискуссия<br/><br/>Диспут</p>   |
| <p>3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;</p>          | <p>устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – <i>пофразового</i> (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или <i>поэпизодного</i>; проведение целостного и межтекстового анализа).<br/>Устный опрос. Беседа. Сообщение.<br/>Развернутый ответ на проблемный вопрос</p> |
| <p>4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая</p>   | <p>Анализ произведения<br/>Развернутый ответ на проблемный вопрос.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p>  |   |
| <p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;</p>                         | <p>Пересказ (выборочный, подробный, сжатый)<br/>Беседа. Устный опрос.<br/>Развернутый ответ на проблемный вопрос.<br/>Сочинение</p>   |
| <p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> | <p>Беседа. Устный опрос. Дискуссия. Диспут<br/>Отзыв о прочитанном произведении<br/>Рецензия.<br/>Дискуссия</p>   |
| <p>7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;</p>   | <p>устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого. Сочинение. Рецензия. Аннотация</p> |
| <p>8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>   | <p>Выразительное чтение (с листа, наизусть).<br/>Конкурс чтецов</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);</p>  | <p>Практическая работа<br/>Контрольная работа<br/>Творческая работа</p>            |
| <p>10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> | <p>Отзыв о прочитанном произведении<br/>Эссе</p> <p>Сообщение</p> <p>Сочинение</p> |
| <p>11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;</p>   | <p>Сопоставительный анализ.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);</p>  | <p>Сравнительный анализ.<br/>Инсценирование</p>  |
| <p>13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;</p>   | <p>Беседа. Устный опрос<br/>Контрольная работа<br/>Литературная экскурсия.<br/>Заочная экскурсия</p> |
| <p>14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;</p>  | <p>Сообщение. Практическая работа</p>  |
| <p>15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</p> | <p>Доклад. Аннотация. Отзыв. Рецензия.<br/>Реферат. Конспект. Тезисы.</p> <p>Сочинение</p>           |
| <p>16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными</p>   | <p>Исследовательская работа. Проект.<br/>Индивидуальный проект.</p>                                  |

|  |   |
|--|---|
| приёмами цитирования и редактирования текстов;   |   |
| 17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; | Творческая лаборатория                          |
| 18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.   | Читательская конференция<br>Электронный сборник |

#### 11 класс

| <b>К концу обучения в 11 классе обучающийся научится</b>  | <b>Способ оценки</b>   |
|---|--|
| 1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века); | акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные). Беседа. Устный опрос. |
| 2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;  | Устный опрос. Беседа. Дискуссия<br><br>Диспут  |
| 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры;   | устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание,   |

|  |   |
|--|---|
| <p>понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;</p>  | <p>сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – <i>пофразового</i> (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или <i>поэпизодного</i>; проведение целостного и межтекстового анализа).<br/>Устный опрос. Беседа. Сообщение.<br/>Развернутый ответ на проблемный вопрос</p> |
| <p>4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;</p>  | <p>Анализ произведения<br/>Развернутый ответ на проблемный вопрос.</p>  |
| <p>5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;</p>                                | <p>Пересказ (выборочный, подробный, сжатый)<br/>Беседа. Устный опрос.<br/>Развернутый ответ на проблемный вопрос.<br/>Сочинение</p>   |
| <p>6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;</p> | <p>Беседа. Устный опрос. Дискуссия. Диспут<br/>Отзыв о прочитанном произведении<br/>Рецензия.<br/>Дискуссия</p>   |
| <p>7) самостоятельное осмысление</p>   | <p>устное или письменное истолкование</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>  |  |
| <p>11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</p>  | <p>Сопоставительный анализ.</p>  |
| <p>12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);</p>   | <p>Сравнительный анализ.<br/>Инсценирование</p>  |
| <p>13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;</p> | <p>Беседа. Устный опрос<br/>Контрольная работа<br/>Литературная экскурсия.<br/>Заочная экскурсия</p> |
| <p>14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном</p>   | <p>Сообщение. Практическая работа</p>  |



|   |   |
|---|---|
| авторском стиле;  |   |
| 15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; | Доклад. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат. Конспект. Тезисы.<br><br>Сочинение |
| 16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;  | Исследовательская работа. Проект. Индивидуальный проект.                        |
| 17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;  | Творческая лаборатория  |
| 18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.   | Читательская конференция<br>Электронный сборник                                 |

