

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края  
МКУ «Управление образования г.Енисейска»  
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей СОО  
Протокол №1 от «31»  
августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе  
Стародубцева И.В.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина  
Приказ №03-10- от 31.08.2022

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей СОО  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе  
Стародубцева И.В.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина  
Приказ №03-10-150 от 31.08.2023

**Рабочая программа**

**Родной (русский) язык**

(наименование учебного предмета (курса))

**Среднее общее образование**

(уровень образования)

**2 года (10 – 11 классы)**

**2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год**

(срок реализации программы)

Составитель программы:

Тараторкина С.В., учитель русского языка и  
литературы высшей квалификационной категории

г. Енисейск, 2023г.

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу **Родной (русский) язык** для учащихся 10 -11 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Примерной рабочей программы родного (русского) языка (проект)

При разработке рабочей программы использовались следующие материалы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с учетом изменений: [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645](#); [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#); [приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613](#); [приказом Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519](#) ; [приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года N 712](#);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- Концепция преподавания родных языков народов России (Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн)
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №3 имени А.Н Першиной»
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, реализующих ФГОС СОО, утвержденным приказом от 31.08.2020 № 03-10-115 (с изм. от 31.08.2020 № 03-10-137)

Программа учебного предмета **Родной (русский) язык** разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности

и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, формировании способности к организации своей деятельности

Системообразующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

1) внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера — многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

2) направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

3) ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их

Первая содержательная линия **«Язык и культура»** представлена в программе темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа; основные типы национально-специфической лексики русского языка; активные процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода; особенности и разновидности письменной речи начала XXIV. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации; словари русского языка, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории

Вторая содержательная линия **«Культура речи»**, раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры; на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы

Третья содержательная линия **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы

#### Цели изучения родного(русского) языка

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения; воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём

народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа; совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения; совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.); умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении предмета Родной (русский) язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Приоритетными формами обучения является: проектная и исследовательская деятельность, Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности: исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый.

Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки:

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных творческих работ;
- создание собственных проектов.

### **Общая характеристика элективного курса Родной (русский) язык**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление,

память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, как вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

### **Описание места элективного курса Родного (русского) языка в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10—11 классах на базовом уровне 1 ч в неделю. Количество времени на два года обучения составляет 34 ч в каждом классе.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (Личностные, метапредметные и предметные)**

#### ***Личностные:***

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **10 класс**

#### **Язык и культура**

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного)

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа

#### **Культура речи**

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного)



Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах)

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов

Иметь представление о специфике устной речи.

Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения

## **11 класс**

### **Язык и культура**

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др )

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в , характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного)

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути

образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённом тематическому разряду, особенностей употребления

### **Культура речи**

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля

Распознавать информационные ловушки

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

## ***Промежуточная аттестация - Тест***

### **Содержание тем**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

**Родной язык в жизни человека, общества, государства.** Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека Родной язык как явление национальной культуры Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений

**Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение) Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)

**История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение).** Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа Переосмысление значений слов

**Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.** Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

**Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление).**

Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка. Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его истории (рубеж XX—XXI вв и начало XXI в)

## **Раздел 2. Культура речи**

**Русский литературный язык как высшая форма национального языка.** Языковая норма и современный русский литературный язык Языковая норма и история её развития Устойчивость и изменчивость нормы Основные причины изменения языковых норм Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

**Типы речевой культуры носителей языка** Речь правильная и речь хорошая Речевая культура и её типы (общее представление)

**Орфоэпические нормы** современного русского литературного языка Изменения в ударении в произношении Варианты ударения и произношения Орфоэпические словари XXI в

**Лексические нормы** современного русского литературного языка Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов Современные словарные пометы Толковые словари XXI в Словари лексической сочетаемости слов русского языка XXI в

**Морфологические нормы** современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники **русского языка XXI в**

**Орфографические варианты.** Орфографическая вариативность в современном русском языке Орфографический вариант (общее представление) Орфографические словари и справочники русского языка XXI в

**Языковая игра.** Отступление от языковых норм в языковой игре.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.** Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописца в истории русской культуры Библиотеки как культурные центры

**Линейный текст и гипертекст.** Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения

**Современные тексты как особое явление в практике общения.** Возможности использования в тексте различных знаковых систем Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения

**Стратегии чтения и понимания текста.** Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста

**Русский язык в повседневном устном общении.** Специфика устной речи Речевой опыт Социальные роли

**Письменная речь в Рунете.** Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения

## 11 КЛАСС

### Раздел 1. Язык и культура

**Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода.** Основные направления современного развития русского языка Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление)

**Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации.** Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление) Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление)

#### **Активные процессы в развитии лексики русского языка**

XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в.

Актуальные пути появления новых слов (общее представление)

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы её адаптации Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями Языки-источники новых иноязычных заимствований и расширение сфер массового употребления заимствованных инноваций Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в (общее представление)

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования

Новая фразеология русского языка Причины появления новых фразеологизмов Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода

Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники

### Раздел 2. Культура речи

**Синтаксические нормы современного русского литературного языка** Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим; колебания в употреблении предлогов Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.

**Факультативные знаки препинания.** Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление) Справочники по пунктуации русского языка XXI в

**Культура устного делового общения.** Устная деловая речь Условия успешной профессионально-деловой коммуникации Этикет и речевой этикет делового общения Деловая беседа. Деловой разговор по телефону

**Культура письменного делового общения.** Документ как деловая бумага Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности Деловое письмо Функции и виды делового письма Оформление деловых писем (общее представление)

**Культура учебно-научного общения.** Разновидности учебно-научного общения, их особенности Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты) Культура оформления научного текста.

**Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема** современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка Способы противостояния речевой агрессии Основные правила речевого общения

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Прецедентный текст как средство культурной связи поколений.** Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

**Сплошные и несплошные тексты.** Виды несплошных текстов Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста

**Тексты инструктивного типа.** Назначение текстов инструктивного типа Инструкции вербальные и невербальные

**Приёмы работы с текстом публицистического стиля.** Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля Информационные ловушки

**Основные жанры интернет-коммуникации.** Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

**Традиции и новаторство в художественных текстах.** Стилизация. Сетевые жанры.

#### Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимой на освоение каждой темы (10 класс)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учителя с учетом программы воспитания (в соответствии с программой воспитания)
1	Язык и культура	10	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
2	Культура речи	10	Эстетическое, трудовое воспитание инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	14	Духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>Итого:</b>		34	

#### Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимой на освоение каждой темы (11 класс)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учителя с учетом программы воспитания (в соответствии с программой воспитания)
1	Язык и культура	10	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
2	Культура речи	10	Эстетическое, трудовое воспитание инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	14	Духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими

		индивидуальных и групповых исследовательских проектов
<b>Итого:</b>	34	

### **Система оценки результатов освоения курса, выполнение практической части**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученика предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа сочинения разнообразных жанров, рефераты.

#### **1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **2. Оценка сочинений**

Сочинение— основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

### **3. Оценка обучающихся работ**

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Промежуточная аттестация (в конце года) – Тест. В 11 классе – контрольная работа**

## Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ раздела, темы, урока	Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Количество часов		Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата изучения
		Уроч.ф	Неурочная ф.		
<b>Язык и культура. (10 часов)</b>					
1.	Родной язык в жизни человека, общества, государства	1 ч		<p><b>Использование ресурсов</b></p> <p>Объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей; аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни.</p> <p>Создавать высказывания о языковом многообразии Российской Федерации, приводить соответствующие примеры; объяснять необходимость уважительного отношения к национальным культурам и языкам народов России</p>	
2.	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1		<p>Приводить примеры, иллюстрирующие взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа и комментировать их; сравнивать примеры своеобразного членения действительности и концептуализации мира в русском языке и в других языках; опознавать слова, обладающие национально-специфическим значением, определять их лексические значения; проводить классификацию национально-специфической лексики русского языка, приводить соответствующие примеры и комментировать их; правильно употреблять слова с национально-культурным компонентом значения.</p>	
3	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение)	1		<p>Характеризовать основные признаки ключевых слов русской культуры, определять основные разряды ключевых слов русской культуры, приводить соответствующие примеры и комментировать их; проводить классификацию ключевых слов по тематической принадлежности, проводить смысловой анализ текстов о ключевых словах русской культуры;</p>	
4	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение,	1		<p>комментировать фрагменты текстов с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры; создавать текст на заданную тему. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка»</p>	



	обобщение)				
5	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение)	1	Защита проектов	Опознавать и комментировать устаревшие слова, традиционные русские фразеологизмы, пословицы и поговорки; прецедентные имена, называющие важнейшие события русской истории и культуры или тесно связанные с ними с точки зрения отражения в них исторических событий, особенностей жизни людей в тот или иной исторический период; истолковывать значения устаревших слов; опознавать и характеризовать значения слов, вернувшихся в новейший период развития русского языка в его активный запас, приводить примеры таких слов, объяснять причины их актуализации. Использовать толковые словари, в том числе «Толковый словарь живого великорусского языка» В И Даля, фразеологический словарь, словари пословиц и поговорок, словарь устаревших слов, школьный этимологический словарь	
6	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	1		Комментировать влияние старославянского языка на развитие национального русского языка и формирование русского литературного языка как его высшей разновидности;	
7	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	1		опознавать старославянизмы по их характерным признакам, приводить соответствующие примеры; объяснять употребление термина «старославянизм» в узком и широком значениях; комментировать причины пассивизации старославянизмов в советский период и их актуализации на рубеже XX—XXI вв Анализировать текст и характеризовать роль старославянской лексики в создании стилистической тональности текста; анализировать и характеризовать фрагменты текстов религиозно-проповеднического стиля с точки зрения языковых особенностей (в рамках изученного)	
8	Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление)	1		Характеризовать словари разных типов с точки зрения отражения в них истории и традиционной культуры, особенностей русского быта и мировоззрения русского народа (Словарь Академии Российской; Словарь церковнославянского и русского языка, Словарь живого еликорусского языка В И Даля, словарь устаревших слов, исторический и этимологический словари, Словарь русской ментальности, словари новых слов, словари новых иностранных слов) Извлекать из словарей информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения народа и комментировать е	

9	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность	1	Проект	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	
10	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность	1	Проект		
<b>Культура речи (10 часов)</b>					
11	Типы речевой культуры носителей языка	1		Комментировать основные типы речевой культуры человека, приводить соответствующие примеры Анализировать тексты, содержащие примеры проявления разных типов речевого поведения человека	
12	Языковая норма и современный русский литературный язык	1		Комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного)	
13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		Анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на современные словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в Комментировать изменения орфоэпических норм современного русского литературного языка, современные варианты орфоэпической и акцентологической нормы современного русского литературного языка Использовать орфоэпический словарь	
14	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			
15	Лексические нормы современного русского литературного языка	1		Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка	
16	Лексические нормы современного русского литературного языка	1		Объяснять значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного)	
17	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1		Характеризовать изменения морфологических норм современного русского литературного языка Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм имени существительного, глагола Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка	
18	Орфографические варианты	1		Анализировать примеры орфографических вариантов Использовать современные орфографические словари и справочники русского языка	
19	Языковая игра		1 игра	Комментировать примеры отступления от языковых норм в языковой игре; сопоставлять примеры языко-	

				вой игры и примеры нарушения языковых норм Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка речевые высказывания Корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка	
20	Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)		1 Исследовательский проект	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	
21	Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)		1 Исследовательский проект		
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)</b>					
22	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	1		Характеризовать тексты как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятники культуры Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов	
23	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	1			
24	Линейный текст и гипертекст	1		Различать линейный текст и гипертекст; использовать гиперссылки при создании и восприятии гипертекстов Приводить соответствующие примеры линейного текста и гипертекста, комментировать их Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов	
25	Современные тексты как особое явление в практике общения	1	познавательная лаборатория	Дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного или прослушанного текста; выявлять роль фактического и иллюстративного материала в содержательном наполнении текста; устанавливать логическую связь между выявленными фактами Анализировать прослушанный или прочитанный текст с учётом различных способов представления в нём информации	
26	Стратегии чтения и понимания текста	1		Использовать основные стратегии, приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (создание глоссария, гиперссылок; использование приёма постановки вопросов, графических организаторов информации, обеспечивающих понимание текста: кластеры, таблицы, граф-схемы и др )	
27	Стратегии чтения и понимания текста	1			

				Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	
28	Русская речь в повседневном устном общении	1	Практикум, деловая игра.	Оценивать устные высказывания с точки зрения их эффективности; точного, уместного и выразительного словоупотребления Выявлять основные причины коммуникативных неудач и объяснять их Использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации	
29	Русская речь в повседневном устном общении	1	Практикум, деловая игра.	Оценивать устные высказывания с точки зрения их эффективности; точного, уместного и выразительного словоупотребления Выявлять основные причины коммуникативных неудач и объяснять их Использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации	
30	Письменная речь в Рунете.	1		Оценивать особенности функционирования современного русского языка, проявляющиеся в интернет-коммуникации Использовать возможности преодоления негативных тенденций развития современного русского литературного языка Владеть культурой электронного общения	
31	Письменная речь в Рунете.	1		Оценивать особенности функционирования современного русского языка, проявляющиеся в интернет-коммуникации Использовать возможности преодоления негативных тенденций развития современного русского литературного языка Владеть культурой электронного общения	
32	Проверочная работа 3 Проектно-исследовательская деятельность	1	Творческая мастерская	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	
33	Проверочная работа 3 Проектно-исследовательская деятельность	1	Творческая мастерская	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	
34	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>				

## Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ раздела, темы, урока	Название разделов, глав, тем урока, занятия.	Количество часов		Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата изучения
		Уроч.ф	Неурочная ф.		
<b>Язык и культура. (10 часов)</b>					
1.	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1		Характеризовать основные направления развития русского языка в XXI в , касающиеся его системной организации, приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка новейшего периода	
2	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода	1		Характеризовать основные направления развития русского языка в XXI в , касающиеся форм его существования, функциональных и социальных разновидностей, изменений в его функционировании в «реальном» и виртуальном пространстве; приводить соответствующие примеры; сравнивать фрагменты словарных статей в словарях, отражающих русский язык постсоветского (конец XX в ) и новейшего (первая четверть XXI в ) времени Анализировать фрагменты текстов электронной устно-письменной речи, характеризовать основные признаки таких текстов (на уровне общего представления)	
3	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации	1		Выявлять и характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи; приводить соответствующие примеры Комментировать основные тенденции развития современной электронной письменной речи; анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др ), отмечать и комментировать основные языковые особенности и особенности графического оформления устно-письменной речи (на отдельных примерах)	
4	Активные процессы в развитии лексики в русском языке XXI в			Характеризовать основные тенденции в развитии словарного состава русского языка в XXI в , характеризовать пути и способы пополнения словарного состава русского языка; различать новые иноязычные лексические заимствования и новые слова, образованные из имеющихся в русском языке ресурсов, приводить соответствующие примеры и комментировать их Определять лексические значения новых слов новейшего периода развития русского языка, употреблять новые слова в соответствии с их лексическими	

				значениями	
5	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы ее адаптации	1		Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (в необходимых случаях с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова	
6	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в и процессы ее адаптации	1	Проект	Характеризовать направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры и комментировать их	
7	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода	1		Опознавать семантические неологизмы, характеризовать пути образования семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, приводить примеры морфологических и семантических неологизмов, правильно употреблять их	
8	Новые фразеологизмы русского языка	1		Объяснять причины появления новых фразеологизмов в русском языке; истолковывать значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления; уместно употреблять фразеологические неологизмы	
9	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность	1	1 Проект	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	
10	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность	1	1 Проект	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч)</b>					
11	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1		Комментировать изменения синтаксических норм современного русского литературного языка, современные варианты синтаксической нормы	
12	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1		Анализировать и сопоставлять примеры, включающие варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим, анализировать колебания в употреблении предлогов Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка	
13	Факультативные знаки препинания	1		Анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах Использовать современные грамматические словари и справочники русского языка по пунктуации	

14	Культура устного делового общения	1		Комментировать особенности устной речи в сфере профессионально-делового общения Анализировать примеры речевого поведения человека в ситуациях учебно-научного и профессионально-делового общения	
	Культура устного делового общения	1		Комментировать особенности устной речи в сфере профессионально-делового общения Анализировать примеры речевого поведения человека в ситуациях учебно-научного и профессионально-делового общения	
15	Культура письменного делового общения Деловое письмо	1		Характеризовать функции, виды делового письма, его языковые особенности (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля	
16	Культура письменного делового общения Деловое письмо	1		Создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)	
17	Культура учебно-научного общения Разновидности учебно-научного общения, их особенности	1		Характеризовать особенности учебно-научного общения, речевой этикет в учебно-научной коммуникации Анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения Анализировать способы оформления научного текста Правильно оформлять цитаты, ссылки, список используемой литературы в структуре научного текста	
18	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации	1		Характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать тексты, содержащие примеры речевого поведения человека в ситуации противостояния речевой агрессии	
19	Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность	1	Проект	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;	
20	Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность	1	Проект	самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории	
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (12 ч)</b>					
21	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1		Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена Характеризовать прецедентные тексты как средство культурной связи поколений, характеризовать место прецедентных текстов в культурном наследии	
22	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений	1		Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности художественных текстов;	

				интерпретировать художественные тексты	
23	Тексты сплошные и несплошные	1		Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах	
24	Тексты сплошные и несплошные	1		Приводить соответствующие примеры сплошных и несплошных текстов и комментировать их Анализировать тексты, содержащие разные способы представления информации	
25	Коммуникативная грамотность Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1		Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля; приводить соответствующие примеры и комментировать их	
26	Коммуникативная грамотность Приёмы работы с текстом публицистического стиля	1		Выявлять структурно-смысловые компоненты и анализировать языковые особенности публицистических текстов Распознавать информационные ловушки Создавать тексты публицистических жанров (в рамках изученного)	
27	Тексты инструктивного типа	1		Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций Использовать инструкции для решения различных учебных и практических жизненных задач Составлять инструкции, определяющие условия и порядок осуществления действий	
28	Основные жанры интернет-коммуникации	1	Исследование	Различать основные жанры интернет-коммуникации Характеризовать тексты разных жанров интернет-коммуникации Владеть средствами создания коммуникативного комфорта	
29	Основные жанры интернет-коммуникации	1	Исследование	Различать основные жанры интернет-коммуникации Характеризовать тексты разных жанров интернет-коммуникации Владеть средствами создания коммуникативного комфорта	
30	Традиции и новаторство в художественных текстах	1		Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах;	
31	Традиции и новаторство в художественных текстах	1		приводить соответствующие примеры и комментировать их Распознавать стилизацию; комментировать отступления от языковых норм в языковой игре	
32	Проверочная работа 3 Проектно-исследовательская деятельность		1 проект	Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты	
33	Проверочная работа 3 Проектно-исследовательская деятельность		1 проект		



34	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</i>	1			
----	---------------------------------------------------------	---	--	--	--

Описание материально-технического процесса

**1. Перечень технических средств обучения (специального оборудования)**

№ п/п	Наименование	Примечания
1.	Компьютер	
2.	Системный блок	
3.	Колонка	
4.	Клавиатура	
5.	Телевизор	
6.	DVD-плеер	
7.	Проектор	
8.	Экран	

**2. Перечень наглядных пособий, дидактических материалов (индивидуальный раздаточный материал, таблицы, плакаты, альбомы, открытки, репродукции, диапозитивы, видеофильмы, аудиозаписи и др.)**

№ п/п	Тематика	Название	Год издания	Примечания
1.	Учебная таблица	Чередование гласных в корнях слов	2005	
2.	Учебная таблица	Правописание личных окончаний глаголов	2005	
3.	Учебная таблица	Формы слова ОБА, ОБЕ	1987	
4.	Учебная таблица	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами	2005	
5.	Учебная таблица	Изобразительно-выразительные средства	2005	
6.	Учебная таблица	Правописание окончаний Е,И в существительных	2005	
7.	Комплект портретов	Лингвисты	2005	

**3. Библиотека кабинета**

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
<b>Словари</b>			
1.	Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков	Орфографический словарь	Москва, 1997
2.	Р.И.Аванесов, С.И.Ожегов	Русское литературное произношение и ударение	Москва, 1959

3.	Л.И.Рахманова	Трудности русского языка	Москва, 1974
4.	Е.М.Поспелов	Школьный топонимический словарь	Москва, 1988
5.	А.Н.Тихонов	Школьный словообразовательный словарь	Москва, 1991
6.	Д.И.Алексеев	Словарь сокращений русского языка	Москва, 1977
7.	Д.Э.Розенталь	Прописная или строчная?	Москва, 1986
8.		Универсальный словарь русского языка	Москва, 2010
9.	П.А.Грушников	Орфографический словарик	Москва, 1983
10	В.И.Новиков	Энциклопедический словарь юного литературоведа	Москва, 1987
11.		Словарь русского языка в 4-х томах	Москва, 1961
12.	С.И.Ожегов	Словарь русского языка	Москва, 1953

Промежуточная аттестация по учебному предмету «» проводится на основе результатов выполнения итоговой работы в форме, указанной в учебном плане МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (полугодиям) и отметки за промежуточную аттестацию по правилам математического округления при условии получения обучающимися положительной отметки за промежуточную аттестацию. При неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию не может быть выставлена положительная годовая отметка по учебному предмету. При удовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию не может быть выставлена неудовлетворительная отметка за учебный год.

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

К концу обучения на уровне СОО обучающийся научится	Способ оценки
Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка	устный опрос
Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др )	устный опрос
Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в , характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного)	устный опрос
Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры	устный опрос
Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления	письменный ответ
Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов	устный опрос
Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах	письменный ответ
Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе,	устный опрос

телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия	
Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного)	письменный ответ
Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения	устный опрос
Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения	устный опрос
Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии	устный опрос
Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации	устный опрос
Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии	устный опрос
Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов	письменный ответ
Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций	письменный ответ
Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля	письменный ответ
Распознавать информационные ловушки	устный опрос
Различать основные жанры интернет-коммуникации Иметь представление о блогосфере Владеть средствами создания коммуникативного комфорта	устный опрос
Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах Иметь представление о стилизации.	устный опрос