

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения учителей
ООО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
С.В.Тараторкина
Приказ №03-10-151 от 31.08.2023

Рабочая программа учебного курса
«Работа с информацией»

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для
детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

5 класс

Еремин Н.А., учитель русского языка
и литературы

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети не любят читать, они читают мало и с неохотой. А ведь от их умения читать в дальнейшем зависит качество всего процесса обучения. Не научившись хорошо читать, ребенок не сможет прочитать задачу по математике, овладеть материалом на должном уровне или без посторонней помощи.

Научить ребенка пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить учащихся к миру книг и тем самым способствовать развитию самостоятельности читательской деятельности - главная задача педагога. Дать понять учащимся, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека. А со стремительным вторжением в нашу жизнь достижений научно – технического процесса эта задача стала актуальна как никогда раньше.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования.

Литература как учебный предмет обладает рядом специфических особенностей, отличающих его от других учебных дисциплин. Данный предмет согласно ФГОС ОО «определяет уровень интеллектуального, эмоционально-нравственного развития школьника, его культуры, его способности владеть родным языком».

Основной вид деятельности, реализуемый программой учебного курса «Работа с информацией», способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя.

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию литературы и культуры народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа создает условия для использования полученных знаний и работы с книгой. Разделы программы содержат направления изучения художественных произведений, количество которых определяет учитель в зависимости от уровня развития детей, их возможностей и интересов. В конце каждого раздела указаны произведения для дополнительного чтения.

Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю в объеме 34 часа в год. Занятие длится 35-40 минут.

Цели и задачи программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания.

Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Учитывать работу с книгой сознательно, самостоятельно, избирательно читать книги в школьные годы, а главное, затем, в дальнейшей жизни, чтобы они хотели и умели непрерывно пополнять свое образование с наименьшей затратой сил добывать недостающие знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации - залог успешности в любой деятельности. Разработанная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Стойкое нарушение познавательной деятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. У них отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, а анализ зрительного восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают обучающимся с легкой умственной отсталостью ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи. Например, подводящие упражнения часто воспринимаются как самостоятельные, не имеющие логической связи с основным упражнением.

Речевая деятельность у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. К старшим классам словарный запас обогащается, однако сохраняется дефицитность слов, определяющих внутренние свойства человека, а предложения оказываются

преимущественно простыми. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Память у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес. Требование запомнить материал — малоэффективно.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются. Это проявляется в том, что при возникновении любых трудностей они стараются их избежать и переключаются на что-то другое.

Существенно страдают волевые процессы. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

Эмоциональная сфера у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У обучающихся этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые. При разнице психофизических характеристик, свойственных детям с разной степенью умственной отсталости, имеются и общие черты. Наиболее характерной из них является сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков общения, задержка вербального развития, пассивность, повышенная подчиняемость, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на учебный курс «Работа с информацией» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) внеурочной деятельности

В результате освоения внеурочной программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогами);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Универсальные учебные действия:

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать свое впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- систематизировать по темам детские книги.

Планируемые результаты освоения программы

К концу 5-го класса обучающиеся будут знать:

- содержание литературных произведений, включенных в программу;
- главных персонажей произведений, их поступки и авторскую точку зрения;
- способы нахождения книги;
- способы использования разных видов чтения;
- способы аргументации мнения о выбранной книге;
- правила составления списка прочитанных книг.

В работе с книгой пятиклассник будет уметь:

- определять жанр произведения;
- выбирать источник чтения самостоятельно по интересам;
- характеризовать книгу в целом, пересказывать сюжет;
- формулировать грамотный письменный ответ на конкретный вопрос;
- аргументировать устный ответ на конкретный вопрос;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную книгу;
- уметь составлять презентации;
- участвовать в проектной деятельности;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составлять рассказ о героях произведения;
- уметь кратко передать сюжет;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Метапредметные результаты

Обучающиеся осуществляют информационный поиск для выполнения заданий, осмысливают тексты разных жанров и строят сознательное речевое высказывание.

По окончании 5-го класса у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- *познавательные универсальные учебные действия:* находить информацию в текстах,
- *регулятивные универсальные учебные действия:* работать по плану;
- *коммуникативные универсальные учебные действия:* излагать свое мнение, участвовать в диалоге, слушать и слышать другого, создавать устные и письменные высказывания;
- *личностные универсальные учебные действия:* оценивать поступки, а не человека, пользоваться правилами поведения, общими для всех людей.

3. Содержание программы

Раздел 1. Здравствуй, книга! (1ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки, Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрации. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Раздел 2. Книги современных русских писателей о подростках (8ч)

Богатство чувств и переживаний. Стремление к пониманию своего места в мире. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и подлости, честности и бережном отношении к окружающим

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

И.М. Пивоварова «Тройка с минусом или Происшествие в 5 «А»»; А.В. Жвалевский «Гимназия № 13», Ю. Лавряшина «Улитка в тарелке».

По выбору учащихся: В. Крапивин «Мальчик со шпагой»; Ю. Яковлев «Он убил мою собаку».

Продукты: Кроссворд «Имена героев детских». Презентация книг о детях-ровесниках. Плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках (8ч)

Книги о подростках разных стран мира и для них. Внутренний мир подростка и его отношения с окружающими ровесниками и взрослыми.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

У. Голдинг «Повелитель мух»; Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков»; А. Кларк «Остров Дельфинов»

По выбору учащихся: К. Функе «Чернильное сердце»; Р. Брэдбери «Марсианские хроники».

Продукты: 3D книга «Мир подростка в современной художественной литературе», мини-сочинение, иллюстрации к художественным произведениям.

Раздел 4. Все прекрасное - в человеке (5 ч.)

Дружба и взаимопонимание как основа человеческих отношений в коллективе и семье. Любовь как чувство, которое приходит к человеку в юности.

Художественные произведения: Н.А. Внуков «Один»; В. и М. Воробей «Все решаешь ты»

По выбору учащихся: Бодо Шефер «Пес по имени MONEY»; Л.А. Чарская «Дом шалунов»

Продукты: 3D альманах «Огонь, мерцающий в сосуде», эссе, презентации

Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (5ч)

Книги о семье, маме, детях. Семья и дом как духовные ценности. Ответственность человека за сохранение семьи, благополучие близких. Осознание важности умения формировать доброжелательные, доверительные и уважительные отношения. Жанры произведений о семье. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье».

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя): С.Л. Прокофьева «Не буду просить прощения»; К. Паустовский «Телеграмма».

По выбору учащихся: Мари-Лора Пика «Сердце матери»; Хелен Двитт «Последний самурай»; А.Е. Жвалевский «Время всегда хорошее».

Продукты: Презентация «Вам Поклон до земли», мини-сочинения.

Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается (5 ч.)

Книги о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Художественные произведения (1-2 по выбору учителя):

В. Драгунский «Он упал на траву»; Э. Веркин «Облачный полк».

По выбору учащихся: Д. Бойн «Мальчик в полосатой пижаме».

Продукты: 3D альманах «Через года, через века помните...»

Раздел 7. Итоговый контроль (2 ч.)

Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток»

Методическое обеспечение

1. Писатели нашего детства: 100 имен, Биографический словарь, ч.1.- М., 2010.
2. Русские писатели. Биографический словарь в 2-х ч.- М.,2010.
3. Русские писатели 20 в. Биографический словарь.- М.,2012.
4. Сборник программ по внеурочной деятельности. 1-5 классы. / под ред. М. Виноградовой.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 168 с.

- 5.Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения/ Н.Н. Светловская.-М.: Педагогика, 2012.
 6. Светловская, Н.Н. Самостоятельное чтение./ Н.Н. Светловская- М.: Педагогика, 2012.
 7. Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению/ И.Ф. Яценко.- М.: Просвещение, 2012.

5. Тематический план внеурочной деятельности для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1. Здравствуй, книга!	1
1	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги. Правила пользования книгой	1
	Раздел 2. Книги современных русских писателей о подростках	8
2-	И.М.Пивоварова «Тройка с минусом, или	2
3	Происшествие в 5А». Богатство чувств и переживаний современного подростка	
4- 5	А.В.Жвалевский. «Гимназия № 13». В поисках смысла жизни и своего места в этом мире	2
6- 7	Ю.Лавряшина «Улитка в тарелке». Взаимосвязь добра и зла в современном мире, проблема противостояния мира взрослых и детей	2
8	Составление кроссворда «Имена героев детских»	1
9	Представление плакатов «Герои-ровесники», работа в группах	1
	Раздел 3. Книги о твоих зарубежных ровесниках	8
10 -11	У.Голдинг «Повелитель мух». Внутренний мир подростка и его отношения с внешним миром	2
12 -13	Р. Брэдбери «Вино из одуванчиков». Мир подростка	2
14 -15	А.Кларк «Остров Дельфинов». Тема взаимоотношений со сверстниками	2
16 -17	Мини-сочинение по теме «Мир подростка в современной художественной литературе на примере любимого произведения»	2
	Раздел 4. Всё прекрасное – в человеке	5
18 -19	Н.А.Внуков «Один». Тема дружбы	2
20 -21	В. И М. Воробей «Всё решаешь ты». Тема любви	2
22	Написание эссе	1
	Раздел 5. Книги о тех, кто подарил нам жизнь	5
23 -24	С.Л.Прокофьева «Не буду просить прощения». Семья и дом как духовные ценности	2
25 -26	К.Паустовский «Телеграмма». Тема бережного отношения к родителям и благодарности детей	2
27	Проект. Составление презентации «Вам поклон до земли»	1
	Раздел 6. Защитникам Отечества посвящается	5
28 -29	В.Драгунский «Он упал на траву». Тема памяти	2
30	Э.Веркин «Облачный полк». Тема героизма и мужества в годы Великой Отечественной войны	1

31 -32	Создание рукописной книги «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, рисунки, воспоминания	2
	Раздел 7. Итоговый контроль	2
33 -34	Проектная деятельность учащихся. Защита проектов «Мой любимый персонаж-подросток»	2

5.Список литературы для учащихся

1. Пивоварова, И.М. «Тройка с минусом, или Происшествие в 5 «А»/И.М. Пивоварова.- М.:ЭНАС-КНИГА, 2012.- 192 с.
2. Жвалевский, А.В. «Гимназия № 13»/ А.В. Жвалевский. -М.: Время, 2015.-368с.
- 3.Лавряшина, Ю. «Улитка в тарелке»/Ю.Лавряшина. -М.: Китони, 2011.-192с.
- 4.Голдинг, У. «Повелитель мух»/У. Голдинг.-М.:АСТ,2014.-320с.
- 5.Брэдбери, Р. «Вино из одуванчиков»/Р. Брэдбери.-М.: Эксмо, 2013.-384с.
- 6.Кларк, А. «Остров Дельфинов», А.Кларк.-М.: Эксмо, 2007.-112с.
- 7.Внуков, Н.А. «Один»/Н.А. Внуков.-М.: Речь, 2015.-224с.
- 8.Воробей, В.и М. «Все решаешь ты»/ В.Воробей, М. Воробей.- М.: Ромен,2005.-124с.
- 9.Прокофьева, С.Л. «Не буду просить прощения»/С.Л. Прокофьева.-М.: Речь, 2014.-48с.
- 10.Паустовский, К «Телеграмма»/К.Паустовский.- <http://www.litmir.co>
- 11.Драгунский, В. «Он упал на траву»/В.Драгунский.-М.: Самокат, 2014.-160с.
- 12.Веркин, Э. «Облачный полк»/Э.Веркин. -М.: ИД Компас Гид,2014.-296с.

Список литературы для учащихся (чтение по выбору):

- 1.Крапивин, В. «Мальчик со шпагой»/В.Крапивин. -М: Эксмо, 2007.-672с.
- 2.Функе, К. «Чернильное сердце»/ К.Функе .-М: Махаон, 2014.-496с.
- 3.Яковлев, Ю. «Он убил мою собаку»/ Ю.Яковлев.-М: <http://royallib.com>
- 4.Брэдбери, Р. «Марсианские хроники»/ Р. Бредбери. -М: Эксмо, 2010.-368с.
- 5.Шефер, Бодо «Пес по имени MONEY»/ Бодо Шефер. -М: Диля, 2014.-160с.
- 6.Чарская, Л.А. «Дом шалунов»/Л.А. Чарская.- М: ЭНАС-КНИГА, 2013.-192с.
- 7.Пика, Мари-Лора «Сердце матери»/ Мари-Лора Пика.-М: Клуб семейного досуга, 2011.-240с.
- 8.Двитт, Хелен «Последний самурай»/ Хелен Двитт.-М: Азбука. -576с.
- 9.Жвалевский, А.Е. «Время всегда хорошее»/ А.Е. Жвалевский.-М: Время, 2014.-256с.
- 10.Бойн, Д. «Мальчик в полосатой пижаме» .-М:Эксмо-Пресс, 2010.-224с.
- 11.Пивоварова, И.М. «Тройка с минусом, или Происшествие в 5 «А»/И.М. Пивоварова.- М.:ЭНАС-КНИГА, 2012.- 192 с.
12. Жвалевский, А.В. «Гимназия № 13»/ А.В. Жвалевский. -М.: Время, 2015.-368с.
- 13.Лавряшина, Ю. «Улитка в тарелке»/Ю.Лавряшина. -М.: Китони, 2011.-192с.
- 14.Голдинг, У. «Повелитель мух»/У. Голдинг.-М.:АСТ,2014.-320с.
- 15.Брэдбери, Р. «Вино из одуванчиков» /Р. Брэдбери.-М.: Эксмо, 2013.-384с.
- 16.Кларк, А. «Остров Дельфинов», А.Кларк.-М.: Эксмо, 2007.-112с.
- 17.Внуков, Н.А. «Один»/Н.А. Внуков.-М.: Речь, 2015.-224с.
- 18.Воробей, В.и М. «Все решаешь ты»/ В.Воробей, М. Воробей.- М.: Ромен,2005.-124с.
- 19.Прокофьева, С.Л. «Не буду просить прощения»/С.Л. Прокофьева.-М.: Речь, 2014.-48с.
- 20.Паустовский, К «Телеграмма»/К.Паустовский.- <http://www.litmir.co>
- 21.Драгунский, В. «Он упал на траву»/В.Драгунский.-М.: Самокат, 2014.-160с.
- 22.Веркин, Э. «Облачный полк»/Э.Веркин. -М.: ИД Компас Гид,2014.-296с.
- 23.Крапивин, В. «Мальчик со шпагой»/В.Крапивин. -М: Эксмо, 2007.-672с.
- 24.Функе, К. «Чернильное сердце»/ К.Функе .-М: Махаон, 2014.-496с.
- 25.Яковлев, Ю. «Он убил мою собаку»/ Ю.Яковлев.-М: <http://royallib.com>
- 26.Брэдбери, Р. «Марсианские хроники»/ Р. Бредбери. -М: Эксмо, 2010.-368с.
- 27.Шефер, Бодо «Пес по имени MONEY»/ Бодо Шефер. -М: Диля, 2014.-160с.
- 28.Чарская, Л.А. «Дом шалунов»/Л.А. Чарская.- М: ЭНАС-КНИГА, 2013.-192с.
- 29.Пика, Мари-Лора «Сердце матери»/ Мари-Лора Пика.-М: Клуб семейного досуга, 2011.-240с.
- 30.Двитт, Хелен «Последний самурай»/ Хелен Двитт.-М: Азбука. -576с.
- 31.Жвалевский, А.Е. «Время всегда хорошее»/ А.Е. Жвалевский.-М: Время, 2014.-256с.
- 32.Бойн, Д. «Мальчик в полосатой пижаме» .-М:Эксмо-Пресс, 2010.-224с.

Учебно-методические материалы:

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. – Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.

2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994..
4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006.
5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.
7. *Светловская Н.Н.* Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980.
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворды - тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.
9. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994.
11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.– Москва, «ВАКО», 2006.