

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей  
*ООО*  
Протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
воспитательной работе  
Марчук М.Д.  
31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_ С.В.Тараторкина  
Приказ № 03-10-149  
от 31.08.2023

Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
**клуб**  
**«Школа волонтера»**  
для обучающихся 7-9 классов

Коваленко Т.В.

## Пояснительная записка

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

### Актуальность программы

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Коллектив авторов рассматривает данный учебный курс как результат серьёзной аналитической работы по обобщению накопленного опыта реализации добровольческих инициатив в современной российской школе. Хотелось бы отметить, что это опыт работы практически всех субъектов Российской Федерации.

**Цель курса:** формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### Задачи курса:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;

- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Особенности организации учебного процесса**

Образование для современного ученика - это не только овладение базовыми знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». В Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования в разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

В Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (кратко – «Стратегия 2020») среди важных проблем российского образования названо «недостаточное развитие социальной компетентности у выпускников школ», а в качестве приоритетных образовательных установок рекомендовано формирование у учащихся «позитивных социальных установок». За последние годы многое изменилось, были поставлены новые задачи, но эти установки остались актуальными.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерских движений».

«Закон об образовании в Российской Федерации» трактует «образование» не только как «знание, умение, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов предполагает обязательное наличие внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности, нацеленного на формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности.

#### **Место курса «Школа волонтера» в учебном плане.**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ООП СОО МБОУ СШ №3 имени А.Н Першиной рабочая программа рассчитана на 34 часа в двух полугодиях (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоения курса «Школа волонтера»

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы;

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

#### **Система оценивания**

В рамках освоения каждого модуля предусмотрено проведение текущего контроля в форме: педагогического наблюдения, опроса, тестирования, презентации социального проекта, выполнения практического задания. Система оценивания: уровневая, предполагает три уровня освоения учащимися программного материала: «Низкий» уровень; «Средний» уровень; «Высокий» уровень.

Уровни освоения учащимися программного материала фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в виде условных обозначений:

- «Низкий» уровень – «Н»;
- «Средний» уровень – «С»;
- «Высокий» уровень – «В».

**Форма аттестации – тестирование.**

### **Содержание курса**

#### **7 классы**

#### **Раздел 1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)**

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Вид деятельности учащихся: Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

#### **Раздел 2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Виды деятельности учащихся: Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания.

#### **Раздел 3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере

физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

Виды деятельности учащихся: Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.

#### **Раздел 4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

Виды деятельности учащихся: Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

#### **Раздел 5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

Виды деятельности учащихся: Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

#### **Раздел 6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

Виды деятельности учащихся: Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания.

#### **Раздел 7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий. Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями;
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры даны в учебном пособии.

Виды деятельности учащихся: В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

#### **Раздел 8. Школьное волонтерское объединение (1 ч)**

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Виды деятельности учащихся: Изучают понятие волонтерского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.

#### **Раздел 9. Выбираем лидера (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Кто такой

руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Виды деятельности учащихся: Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

#### **Раздел 10. Выбираем направление работы объединения (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

Виды деятельности учащихся: Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами.

#### **Раздел 11. Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Виды деятельности учащихся: Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.

#### **Раздел 12. Работаем в команде (1 ч)**

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга.

Виды деятельности учащихся: Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.

#### **Раздел 13. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга.

Виды деятельности учащихся: Участвуют в социальном квесте.

#### **Раздел 14. Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

Виды деятельности учащихся: Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.

#### **Раздел 15. Привлекаем новых волонтеров (2 ч)**

Практикум. Групповая работа по темам.

Виды деятельности учащихся: Изучают приемы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

#### **Раздел 16. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Виды деятельности учащихся: Организуют и проводят мероприятие.

#### **Раздел 17. Дружим с другими организациями (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнерских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

Виды деятельности учащихся: Изучают основные понятия партнерских отношений.



Выполняют задания на взаимодействие.

### **Раздел 18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)**

Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 6); придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие. Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтера. 5–7 классы».

Виды деятельности учащихся : В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.

## **8–9 классы**

### **Раздел 1. Направления волонтерства и профессии (2 ч)**

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1–2 недель) демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к § 1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

Виды деятельности учащихся: Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Раздел 2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Виды деятельности учащихся: Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

### **Раздел 3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

Виды деятельности учащихся: Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

### **Раздел 4. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Виды деятельности учащихся: Обсуждают и изучают, чем могут заниматься

волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **Раздел 5. Эковолонтеры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

Виды деятельности учащихся: Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **Раздел 6. Событийные волонтеры (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Виды деятельности учащихся: Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **Раздел 7. Медиаволонтеры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

Виды деятельности учащихся: Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **Раздел 8. Киберволонтеры (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

Виды деятельности учащихся: Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

#### **Раздел 9. Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Виды деятельности учащихся: Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

#### **Раздел 10. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Виды деятельности учащихся: Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

#### **Раздел 11. Доверяй, но проверяй (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Виды деятельности учащихся: Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет

не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **Раздел 12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Виды деятельности учащихся: Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

#### **Раздел 13. Квест как форма социального проекта (5 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Виды деятельности учащихся: Организуют проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.

#### **Раздел 14. Этапы социального проекта (4 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта?

Виды деятельности учащихся: Выполнение практического задания.

#### **Раздел 15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Бережь малую родину — значит бережь Россию».

Виды деятельности учащихся: Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме. Итоговое занятие.

#### **Раздел 16. Защита проектов (1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов.

Виды деятельности учащихся: Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты проведения		Формы проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
			По плану	По факту			
<b>Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>							
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	07.09.23 14.09.23	07.09.23 14.09.23	Беседа	-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N">https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N</a>
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	21.09.23	21.09.23	Лекция		
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	28.09.23 05.10.23 12.10.23 19.10.23	28.09.23 05.10.23 12.10.23 19.10.23	Беседа, лекция		Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru
4	Основные принципы добровольческого труда	4	26.10.23 09.11.23 16.11.23 23.11.23	26.10.23 09.11.23 16.11.23 23.11.23	Беседа, лекция	-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	30.11.23	30.11.23	Командная игра		
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	07.12.23 14.12.23 21.12.23	07.12.23 14.12.23 21.12.23	Тренинг, беседа		

7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	28.12.23 11.01.24	28.12.23 11.01.24	Настольная игра	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
<b>Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>							
8	Школьное волонтерское объединение	1	18.01.24	18.01.24	Беседа	-Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Сайт Российского движения школьников: рдш.рф
9	Выбираем лидера	1	25.01.24	25.01.24	Практическое занятие	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	<a href="https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b">https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b</a>
10	Выбираем направление работы объединения	2	01.02.24 08.02.24	01.02.24 08.02.24	Практическое занятие	-Использование различных видов урока: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, викторина,	
11	Формируем имидж волонтерского объединения	2	15.02.24 22.02.24	15.02.24 22.02.24	Практическое занятие		
12	Работаем в команде	1	29.02.24	29.02.24	Практическое занятие		
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	07.03.24	07.03.24	Квест		dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	14.03.24	14.03.24	Практическое занятие		Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers
15	Привлекаем новых волонтеров	2	21.03.24 28.03.24	21.03.24 28.03.24	Практическое занятие		

16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	04.04.24 11.04.24 18.04.24	04.04.24 11.04.24 18.04.24	Практическое занятие, деловая игра	собеседование, исследование, диспут, путешествие, конкурсы.	
17	Дружим с другими организациями	3	25.04.24 09.05.24 16.05.24	25.04.24 09.05.24 16.05.24	Практическое занятие	- Применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.). -Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения	
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	23.05.24	23.05.24	Настольная игра, итоговое тестирование		
<b>ИТОГО</b>		34					

**8 классы**

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часо в	Даты проведения		Формы проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
			По плану	По факту			
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>							
1	Направления волонтерства и профессии	2	15.09.2 3 22.09.2 3	15.09.23 22.09.23	Беседа	-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	Сайт Postupi.online: postupi.online/ Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: proprof.ru Сайт Учёба.ру: ucheba.ru

2	Волонтёры в социальной сфере	3	29.09.23 06.10.23 13.10.23	29.09.23 06.10.23 13.10.23	Лекция	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  -Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. -Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся	Добровольцыроссии.рф: добровольцыроссии.рф/project s/социальное-волонтерство
3	Волонтёры в сфере физической культуры и спорта	2	20.10.23 27.10.23	20.10.23 27.10.23	Беседа, лекция		
4	Волонтёры в сфере культуры	2	10.11.23 17.11.23	10.11.23 17.11.23	Беседа, лекция		<a href="http://nkor.ru/articles/2011/4/5459.html">nkor.ru/articles/2011/4/5459.html</a>
5	Эковолонтёры	1	24.11.23	24.11.23	Акция		Проект «ЭкоГТО» в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/ecogto">vk.com/ecogto</a> Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/public134213803">vk.com/public134213803</a>
6	Событийные волонтеры	1	01.12.23	01.12.23	Тренинг, беседа		<a href="http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhbatozhnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-v-boyko/">http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhbatozhnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-v-boyko/</a>
7	Медиаволонтеры	2	08.12.23 15.12.23	08.12.23 15.12.23	Практическое занятие		Группы «Медиашкола РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/info_media_skm">vk.com/info_media_skm</a>

						возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
8	Киберволонтеры	2	22.12.23 29.12.23	22.12.23 29.12.23	Беседа	-Использование различных видов урока: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, викторина, собеседование, исследование, диспут, путешествие, конкурсы.	Как стать онлайн-волонтером / wikiHow: <a href="http://ru.wikihow.com/стань-онлайн-волонтером">ru.wikihow.com/стань-онлайн-волонтером</a>
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	12.01.24 19.01.24	12.01.24 19.01.24	Практическое занятие		Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: <a href="http://волонтеры-медики.рф">волонтеры-медики.рф</a>
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	26.01.24	26.01.24	Практическое занятие		Сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школабезопасности»: <a href="http://ruor.org/school-of-safety/">ruor.org/school-of-safety/</a>
11	Доверяй, но проверяй	2	02.02.24 09.02.24	02.02.24 09.02.24	Практическое занятие	- Применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.). -Использование ИКТ и дистанционных	
<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>							
12	Продумываем свой социальный квест	4	16.02.24 01.03.24 15.03.24 22.03.24	16.02.24 01.03.24 15.03.24 22.03.24	Квест		Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: <a href="http://flagman.tversu.ru/pages/773">flagman.tversu.ru/pages/773</a>



			4			образовательных технологий обучения	
<b>13</b>	Квест как форма социального проекта	4	29.03.24 4 05.04.23 3 12.04.24 4 19.04.24 4	29.03.24 05.04.23 12.04.24 19.04.24	Практическое занятие		
<b>14</b>	Этапы социального проекта	3	26.04.24 4 03.05.24 4 10.05.24 4	26.04.24 03.05.24 10.05.24	Практическое занятие		
<b>15</b>	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	17.05.24 4	17.05.24	Практическое занятие, деловая игра		
<b>16</b>	Итоговое занятие. Защита проектов Решение тестов	1	24.05.24	24.05.24	Практическое занятие. Защита проектов Тестирование		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					

**9 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Даты проведения		Формы проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
			По плану	По факту			
<b>Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>							
<b>1</b>	Направления волонтерства и профессии	2	11.09.23 3 18.09.23 3	15.09.23 22.09.23	Беседа	-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Сайт Postupi.online: <a href="http://postupi.online/">postupi.online/</a> Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: <a href="http://proprof.ru">proprof.ru</a> Сайт Учёба.ру: <a href="http://ucheba.ru">ucheba.ru</a>
<b>2</b>	Волонтеры в социальной сфере	3	25.09.23 3 02.10.23 3 09.10.23 3	29.09.23 06.10.23 13.10.23	Лекция	-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,	Добровольцыроссии.рф: <a href="http://добровольцыроссии.рф/projects/социальное-волонтерство">добровольцыроссии.рф/projects/социальное-волонтерство</a>
<b>3</b>	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	16.10.23 23.10.23	20.10.23 27.10.23	Беседа, лекция		
<b>4</b>	Волонтеры в сфере культуры	2	13.11.23 20.11.23	10.11.23 17.11.23	Беседа, лекция		<a href="http://nkor.ru/articles/2011/4/5459.html">nkor.ru/articles/2011/4/5459.html</a>
<b>5</b>	Эковолонтеры	1	27.11.23	24.11.23	Акция		Проект «ЭкоГТО» в социальной сети

						выработки своего к ней отношения. -Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся	«ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/ecogto">vk.com/ecogto</a> Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/public134213803">vk.com/public134213803</a>
6	Событийные волонтеры	1	04.12.23	01.12.23	Тренинг, беседа		<a href="http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-v-boyko/">http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-v-boyko/</a>
7	Медиаволонтеры	2	11.12.23 18.12.23	08.12.23 15.12.23	Практическое занятие	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Группы «Медиашкола РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/info_media_skm">vk.com/info_media_skm</a>
8	Киберволонтеры	2	25.12.23 15.01.24	22.12.23 29.12.23	Беседа	работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Как стать онлайн-волонтером / wikiHow: <a href="https://ru.wikihow.com/стань-онлайн-волонтером">ru.wikihow.com/стань-онлайн-волонтером</a>
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	22.01.24 29.01.24	12.01.24 19.01.24	Практическое занятие	-Использование различных видов урока: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, составление кейса, деловая игра, конкурс, викторина, собеседование, исследование, диспут, путешествие,	Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: <a href="https://volontery-mediки.рф">волонтеры-медики.рф</a>
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	05.02.24	26.01.24	Практическое занятие		Сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школабезопасности»: <a href="https://ruor.org/school-of-safety/">ruor.org/school-of-safety/</a>

11	Доверяй, но проверяй	2	12.02.24 4 19.02.24 4	02.02.24 09.02.24	Практическое занятие	<p>конкурсы. - Применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.). -Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.</p>	
<b>Часть II. От твоей идеи к твоему проекту</b>							
12	Продумываем свой социальный квест	4	26.02.24 4 04.03.24 4 11.03.24 4 18.03.24 4	16.02.24 01.03.24 15.03.24 22.03.24	Квест		Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: <a href="http://flagman.tversu.ru/pages/773">flagman.tversu.ru/pages/773</a>
13	Квест как форма социального проекта	4	25.03.24 4 01.04.24 3 08.04.24 4 15.04.24 4	29.03.24 05.04.24 12.04.24 19.04.24	Практическое занятие		
14	Этапы социального проекта	3	22.04.24 4 29.04.24 4 06.05.24 4	26.04.24 03.05.24 10.05.24	Практическое занятие		

<b>15</b>	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	13.05.24	17.05.24	Практическое занятие, деловая игра		
<b>16</b>	Итоговое занятие. Защита проектов Решение тестов	1	20.05.24	24.05.24	Практическое занятие. Защита проектов Тестирование		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: [static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf](http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). URL: [static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf](http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf)
3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-п). URL: [static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf](http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). URL: [static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf)
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: [kremlin.ru/acts/bank/40137](http://kremlin.ru/acts/bank/40137)
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: [consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485](http://consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485)
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495)
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. – М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.