

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
СОО

Протокол №1
от 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
Марчук М.Д.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
_____ С.В.Тараторкина
Приказ № 03-10-150
от 31.08.2023

Рабочая программа
по учебному курсу внеурочной деятельности
Совет обучающихся

«Школьное ученическое самоуправление»

для обучающихся 10-11 классов

Коваленко Т.В.

г. Енисейск, 2023

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддаётся воспитание как целенаправленный, специально - организованный процесс. Современная школа для обеспечения целостности воспитания приоритетным направлением считает создание и развитие воспитательных систем - целостных социально - педагогических организмов, возникающих в процессе интеграции основных компонентов воспитания и обладающих таким интегративным свойством, как «Дух» школы, когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Актуальность данной программы заключается в том, что именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Совет старшеклассников» напрямую зависит от годового плана воспитательной работы школы, в связи с этим тематическое планирование курса «Совет старшеклассников» утверждается на каждый учебный год.

Данный курс внеурочной деятельности выбран с целью: создание благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

- Предоставить всем учащимся реальную возможность участвовать в жизни класса, школы, микрорайона, города через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного образования.
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.
- Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

Особенности организации учебного процесса

Приобретение организационных, лидерских и игротехнических навыков позволяет обучающимся почувствовать свою значимость и востребованность не только в стенах школы, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб. Значимость программы для учеников заключается в принципиально важных установках: «интересное общение через социально-значимое дело».

Важным плюсом рабочей программы является возможность адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить коррективы в его образовательный маршрут. Технологии индивидуализации в образовательном процессе чаще всего проявляются при определении формы работы обучающихся (индивидуальная или групповая), при выборе уровня сложности задания и времени на его выполнение.

Место курса Совет обучающихся. «Школьное ученическое самоуправление» в учебном плане

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ООП СОО МБОУ СШ №3 имени А.Н Першиной рабочая программа рассчитана на 34 часа в двух полугодиях (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);

- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

- *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Система оценивания

В рамках освоения каждого модуля предусмотрено проведение текущего контроля в форме: педагогического наблюдения, опроса, тестирования, презентации социального

проекта, выполнения практического задания. Система оценивания: уровневая, предполагает три уровня освоения учащимися программного материала: «Низкий» уровень; «Средний» уровень; «Высокий» уровень.

Уровни освоения учащимися программного материала фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в виде условных обозначений:

- «Низкий» уровень – «Н»;
- «Средний» уровень – «С»;
- «Высокий» уровень – «В».

Промежуточная аттестация – тестирование.

Содержание курса внеурочной деятельности Совет обучающихся. «Школьное ученическое самоуправление»

10 класс

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»)

2 «Азбука лидера»

2.1.«Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2.«Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Знакомство с общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3.«Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3 «Лидер и команда».

3.1. «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на

взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

3.2. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4 «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

4.2. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.3. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др.

Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5 «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.3. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

6 «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

6.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое,

физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

7 Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

Содержание курса внеурочной деятельности Совет обучающихся. «Школьное ученическое самоуправление»

11 класс.

1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Час дружеского общения. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Деловые игры «Ассоциация», «Комплимент».

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера».

Теория: Повторение основных понятий. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности. Работа над результатами теста.

Практика: Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Тест «Лидер ли я?».

Создание коллективного портрета лидера.

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: Правовые основы деятельности общественных объединений. Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика: Викторина «Моё детское объединение».

2.3. «Процесс и организация встречи (сбора, собрания)».

Теория: Система организации встречи. Подготовка, процесс и содержание встречи.

Проведение и завершение собрания. Обратная связь.

Практика: Организация и проведение сборов штаба «Лидер».

3. «Лидер и команда»

3.1. «Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива».

Теория: Пути сплочения коллектива. Цель коллектива. Перспектива роста. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: Упражнения «Квадрат», «Коллаж», «Цепочка», «Комплимент», «Рыцарь, дракон, принцесса». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение».

4. «Виды деятельности лидера»

4.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Возникновение и развитие игрового жанра. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Функции игровой деятельности. Роль ведущего – организатора игрового действия. Народные игры (игры разных народов, русские народные игры). Игры с эстрады (правила проведения викторины, аукционы и игровые конкурсы).

Практика: Проигрывание народных игр. Разучивание детских потешек,

скороговорок, считалок, загадок. Составление программы и организация конкурса «Самый умный». Шоу- программа «День ...».

4.2.«Социальное проектирование».

Теория: Выбор темы. Технология социального проектирования. Командный проект. Формирование команды, поиск партнеров. Умение планировать и реализовывать командой общий проект. Работа в группах. Оформление документации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Искусство самопрезентации.

Практика: Составление и защита проектов. Участие в акции «Я – гражданин России».

4.3.«Волонтерство».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Томской области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

5. Блок «Имею право!»

5.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

5.2. «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

6. «Вожатское мастерство»

6.1.«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

6.2.Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности.

Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

7. «Портфолио лидера»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления.

Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс. **Практика:** подготовка собственного портфолио.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера».

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Дата проведения		Формы проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
			По плану	По факту			
1.	Вводные занятия Введение в Образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	1	13.09.23	13.09.23	Беседа, анкетирование	-Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. -Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	Сайт «Школьное ученическое самоуправление» - http://doroga.karelia.ru/samo/index.htm
2.	«Азбука лидера»						
2.1	Портрет лидера.	2	20.09.23 27.09.23	20.09.23 27.09.23	Тестирование	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. -Использование различных видов урока: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект,	Российский союз молодёжи - http://www.ru.y.ru/
	Детское и молодежное движение.	2	04.10.23 11.10.23	04.10.23 11.10.23	Викторина	составление кейса, деловая игра, конкурс, викторина, собеседование, исследование, диспут, путешествие, конкурсы.	
2.3	Поговорим о самоуправлении.	2	18.10.23 25.10.23	18.10.23 25.10.23	Деловая игра		
3.	«Лидер и команда»						
3.1	Организаторская техника лидера.	2	08.11.23 15.11.23	08.11.23 15.11.23	Диагностика		
3.2	Основные приемы формирования команды.	3	22.11.23 29.11.23 06.12.23	22.11.23 29.11.23 06.12.23	Тестирование, тренинг		Детские молодёжные социальные инициативы - http://www.perm.dimsi.net/

4.	«Мастерство общения –секрет лидерства»					- Применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.). -Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.	
4.1	Психология общения.	2	13.12.23 20.12.23	13.12.23 20.12.23	Диагностика, тестирование		
4.2	Навыки ораторского искусства.	2	27.12.23 10.01.24	27.12.23 10.01.24	Тренинг, публичное выступление		
4.3	Конфликты и способы их преодоления	2	17.01.24 24.01.24	17.01.24 24.01.24	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»		http://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2017/02/7.-Конфликты.pdf
5.	«Виды деятельностилидера»						
5.1	Игра инструмент лидера.	3	31.01.24 07.02.24 14.02.24	31.01.24 07.02.24 14.02.24	Организация и проведение игр		
5.2	Социальное проектирование.	3	21.02.24 28.02.24	21.02.24 28.02.24	Защита проекта		
5.3	КТД.	5	06.03.24 13.03.24 20.03.24 03.04.24 10.04.24	06.03.24 13.03.24 20.03.24 03.04.24 10.04.24	Организация и проведение КТД		
6.	«Здоровый образ жизникак ресурс лидера»						

6. 1	Составляющие ЗОЖ.	3	17.04.24 24.04.24 08.05.24	17.04.24 24.04.24 08.05.24	Викторина, защита рефератов		
7.	Итоговое занятие	2	15.05.24 22.05.24	15.05.24 22.05.24	Итоговое тестирование		
	Итого	34					

Тематическое планирование

11 класс

№ п/ п	Разделы программы	Всего часов	Дата проведения		Формы проведения	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
			По плану	По факту			
1.	Вводные занятия Инструктаж по ТБ.	1	12.09.23	12.09.23	Беседа	-Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs-network.ru/
2.	«Азбука лидера»						
2.1	Портрет лидера.	2	19.09.23 26.09.23	19.09.23 26.09.23	Тест, создание коллективного портрета лидера	- Применение в ходе урока интерактивного взаимодействия обучающихся (дискуссии, урок - деловая игра, групповая работа или работа в парах и др.). -Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.	Ссылки о самоуправлении - http://dimsi.net/link/link.php
2.2	Детское и молодежное движение.	2	03.10.23 10.10.23	03.10.23 10.10.23	Викторина		Национальный совет детских организаций - http://www.youthrussia.r

						и/
2.3	Процесс организации встречи(сбора, собрания).	2	17.10.23 24.10.23	17.10.23 24.10.23	Организация и проведение сбора	
3.	«Лидер и команда»					
3.1	Лидер и его команда.	4	07.11.23 14.11.23	07.11.23 14.11.23	Деловая игра	
	Формирование сплочение коллектива.		21.11.23 28.11.23	21.11.23 28.11.23		
4.	«Виды деятельностилидера»					
4.1	Игра-инструмент лидера.	2	05.12.23 12.12.23	05.12.23 12.12.23	Организация и проведение игр, игровых конкурсных программ	
4.2	Социальное проектирование.	3	19.12.23 26.12.23 09.01.24	19.12.23 26.12.23 09.01.24	Защита проектов	
4.3	Волонтерство.	3	16.01.24 23.01.24 30.01.24	16.01.24 23.01.24 30.01.24	Мозговой штурм, организация и проведение акции	
5.	«Имею право!»					
5.1	Права и свободы человека, сходство и различия.	2	06.02.24 13.02.24	06.02.24 13.02.24	Круглый стол,	

					викторина	
5.2	Сегодня -ученик, завтра – избиратель.	2	20.02.24 27.02.24	20.02.24 27.02.24	Анкетирование, деловая игра	
6.	«Вожатское мастерство»					
6.1	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	2	05.03.24 12.03.24	05.03.24 12.03.24	Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/05/15/bols-haya-metodichka-vozhatego
6.2	Формы работы вожатого.	4	19.03.24 02.04.24 09.04.24 16.04.24	19.03.24 02.04.24 09.04.24 16.04.24	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста	
7.	«Портфолио лидера»	3	23.04.24 30.04.24 07.05.24	23.04.24 30.04.24 07.05.24	Защита портфолио лидера	
8.	Итоговое занятие	2	14.05.24 21.05.24	14.05.24 21.05.24	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера»	
ИТОГО		34 ч.				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты.
2. Электронно-программное обеспечение:
Компьютер
Презентационное оборудование
Целевой набор ЦОР.
3. Материалы и инструменты: бумага, канцелярские товары, необходимые предметы для игр, учебные презентации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);
5. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");
6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;
7. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района»;
8. Локальные акты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района».