

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образования г.Енисейска"
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»

РАССМОТРЕНО
На заседании
методического
объединения учителей
ООО
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
Стародубцева И.В.
31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
С.В.Тараторкина
Приказ №03-10-151 от 31.0

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«По ступенькам финансовой грамотности»
для обучающегося 5 класса
Кравчук Михаила

Составитель:Килина В.М.

Енисейск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5 класса вариант 1 разработана в соответствии, с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 286, Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.), с учетом АООП.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у школьников за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Особенности организации учебного процесса

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,

- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Принципы реализации программы

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода.
2. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
3. Реализация межпредметных связей
4. Конкретность определения требований к формируемым знаниям и умениям учащихся.
5. Учет возрастных особенностей обучающихся
6. Применение интерактивных и практикоориентированных методов обучения

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №3 имени А.Н Першиной рабочая программа рассчитана на 17 часов в первом полугодии (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. По итогам реализации курса проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится как итоговое занятие. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является игра «Монополия».

Промежуточная аттестация - игра «Монополия».

Содержание курса «По ступенькам финансовой грамотности» 3 класс (17 часов)

Раздел I. Современные деньги России и других стран (2 часа)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

– Описывать современные российские деньги.

Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются

непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Раздел V. Как делать сбережения (4 часов)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Как сберечь свои деньги.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теории	Практики
Раздел I. Современные деньги России и других стран (2 часа)				
1	Современные деньги России. Современные деньги мира.	1 ч	0,5	0,5
2	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1ч	0,5	0,5
Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)				
1	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	1ч	0,5	0,5
2	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты.	1ч	0,5	0,5
3	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы.	1ч	0,5	0,5

4	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	1ч	0,5	0,5
Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)				
1	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	1ч	0,5	0,5
2	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	1ч	0,5	0,5
3	Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	1ч	0,5	0,5
Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)				
1	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1ч	0,5	0,5
2	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1ч	0,5	0,5
3	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1ч	0,5	0,5
4	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1ч	0,5	0,5
Раздел V. Как делать сбережения (4 часа)				
1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1ч	0,5	0,5
2	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	1ч	0,5	0,5
3	Как сберечь свои деньги.	1ч	0,5	0,5
4	Промежуточная аттестация в форме игры «Монополия»	1ч	0,5	0,5

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	электронные (цифровые) образовательные ресурсы	деятельность учителя с учётом программы воспитания	Форма проведения ИКТ	Кол-во часов	Дата проведения	
						По плану	По факту
Раздел I. Современные деньги России и других стран (3 часа)							
1	Современные деньги России. Современные деньги мира.	http://moneykids.ru	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат	Беседа, игра «Обмен товарами».	1ч	04.09	
2	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов.	http://basic.economicus.ru		Беседа,	1ч	11.09	

			командной работе и взаимодействию с другими детьми;				
Раздел II. Откуда в семье деньги (4 часа)							
3	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.	http://moneykids.ru	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения	Беседа, игра «Пополни бюджет»	1ч	18.09	
4	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Собственник может получать арендную плату и проценты.	http://moneykids.ru	конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа, сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1ч	25.09	
5	Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы.	http://moneykids.ru	конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа, создание плакатов, игра «Распредели семейный бюджет»	1ч	02.10	
6	Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	http://basic.economicus.ru	конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа —	1ч	9.10	

Раздел III. На что тратятся деньги (3 часа)

7	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.	http://moneykids.ru	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Беседа, игра «Я – предприниматель». Решение задач с элементарными денежными расчётами.	1ч	16.10	
8	Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.	http://basic.economicus.ru	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа, игра «Путешествие в страну Капиталия». Решение задач с элементарными денежными расчётами.	1ч	23.10	
9	Некоторые люди тратят много денег на	http://moneykids.ru		Беседа, создание плакатов «Копейка рубль	1ч	13.11	

	хобби, а иногда и на вредные привычки.			бережет».			
Раздел IV. Как умно управлять своими деньгами (4 часа)							
10	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	http://moneykids.ru	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Беседа, игра «От доходов до расходов»	1ч	20.11	
11	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	http://basic.economic.us.ru	дискуссию, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа, составление бюджета семьи	1ч	27.11	
12	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	http://moneykids.ru		Беседа	1ч	4.12	

13	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.			Беседа	1ч	11.12	
Раздел V. Как делать сбережения (5 часов)							
13	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	http://moneykids.ru	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на занятии; обсуждать, высказывать свое мнение; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Беседа	1ч	18.12	
14	Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	http://moneykids.ru	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Беседа. Экскурсия в банк	1ч	25.12	
15	Промежуточная аттестация в форме игры «Монополия»	http://moneykids.ru		Игра- викторина	1ч	15.01	
16	Как сберечь свои деньги.	http://basic.economicus.ru		Беседа	1ч	22.01	

Литература:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru

Интернет-источники:

1. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
2. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
3. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).
4. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги»
5. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».