1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, общественную и досуговую деятельность.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе адаптированных программ.
3. Обеспечить участие всех детей с ОВЗ в работе кружков, секций, клубов по интересам.
4. Разработать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и родителям (законным представителям).
5. Выстроить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ, здравоохранения, культуры и спорта, другими ОО.
6. Сформировать пакет документов, регламентирующих деятельность ОО по внедрению инклюзивного образования, и пакет документов для ППк.
7. Создать условия для методического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ.
8. Создать комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в образовательной организации.
9. Организовать мониторинг результатов реализации Модели инклюзивного образования.

Задачи

**Создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум**

Целевой компонент

Цель

* ФЗ-273 от 21.12.2012
* Нац. проект «Образование»;
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017­2025 годы

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013

­Образоов. программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 - Приказ Минобрнауки России 19.12.2014 № 1599
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818

- Постановление Главного гос. санитарного врача РФ от 10.06.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н

- Устав МБОУ СШ № 3, иные локальные акты.

Соц. педагог

Педагог - психолог

ППК

**Специалисты**

Структурно – функциональный компонент

Учитель - логопед

Учитель - дефектолог

Преподаватели, педагоги ДО

Родители

- гибкий график внеурочной деятельности;

- 100% обеспечение учебниками;

- индивидуальный подход,

- безбарьерная среда

Содержательно – технологический компонент.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования | Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов. | Недостаточная нормативно – правовая база в рамках школы. |
| Совершенствование системы профориентации детей с ОВЗ | Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания. | Не в полной мере разработана система мониторинга навыков самообслуживания, а так же система проф. определения учащихся с ОВЗ |
| Развитие методического обеспечения педагогического процесса  Рефлексивно - оценочный | Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ. | Нет единой базы пед. рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ для педагогов дополнительного образования |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы. | Нет обобщения опыта по сопровождению детей с ОВЗ в рамках школы. |
| Создание доступной (безбарьерной) среды | Мониторинг доступности объекта и услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью. |  |
| Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности | Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах. | Недостаточно активное включение родителей, имеющих детей с ОВЗ в жизнь школьного сообщества. |
| Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ  Рефлексивно - оценочный | Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров. | Недостаточная связь с соц. партнерами. |
| Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации | Информация на школьном сайте, публикации в СМИ. | Нет методической копилки по работе с детьми ОВЗ. |