


РАССМОТРЕНА
Протокол педагогического совета
от 14.01.2019 № 18



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СШ №3
г.Енисейска

С.В.Тараторкина
приказ от 17.01.2019 № 03-10-5



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3»
г.Енисейска Красноярского края**

на 2018 - 2023 уч.годы

Введение

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования: переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения; формирование модели внутренней оценки качества образования; формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности; введение нового профессионального стандарта учителя; информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия. Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2018 – 2023 г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне.

Школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня. Программа развития школы на 2018-2023 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2018 -2023 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Программа развития школы на 2018 - 2023 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности ОУ предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания.

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систе-

мы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

-из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума; вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

-удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности обучающихся в различных сферах – в спортивной, музыкально-эстетической, сфере изобразительного искусства, технического творчества.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет муниципального, регионального и федерального бюджетов.

Главная задача школы на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формированию познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Паспорт
Программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетное общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» на 2018-2013 г.г.
Законодательная база для разработки Программы развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г. -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (П О С Т А Н О В Л Е Н И Е Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. - Устав МБОУ СШ №3 г.Енисейска
Целевые ориентиры Программы развития ОУ	<p>1. Создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования.</p> <p>2. Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение права ребёнка на качественное образование; - создание благоприятных условий, гарантирующих сохранность здоровья участников образовательного процесса; - создание условий для социальной адаптации обучающихся; - формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; -определение путей эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 3. Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

	<p>4. Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>5. Создавать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</p> <p>6. Создавать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2018-2023 годы.
Принцип управления Программой, ответственные исполнители	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором, заместителем директора школы по учебной работе, заместителем директора по УВР и заместителем директора воспитательной работе.</p>
Показатели, на развитие которых направлена программа:	<ul style="list-style-type: none"> -уровень сформированности образовательных компетенций у обучающихся; -уровень развития государственно-общественного управления образовательным учреждением; -качество образовательной среды; - степень открытости школы; -качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности;

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2023 года</p> <p><u>1 этап, подготовительный этап: сентябрь–декабрь 2018 год:</u> Организационная, диагностическая, прогностическая деятельность педагогического коллектива: проведение мониторинговых исследований с целью определения проблем развития школы; организация деятельности, направленной на разработку модели приоритетных направлений развития школы. Экспертная оценка Управляющего совета. Согласование программы развития на уровне МКУ «Управление образования г.Енисейска». Принятие новой программы развития школы. Формирование мотивационно-целевых установок участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Информирование родительской общественности о целях, задачах, ожидаемых результатах программы развития.</p> <p><u>2 этап, основной (внедренческий) этап: январь 2019-2022 годы.</u> Реализация программы: апробация выбранной модели развития школы; методическое, кадровое, материальное и информационное обеспечение мероприятий Программы развития, направленных на решение поставленных задач, реализация новой образовательной модели, организация временных творческих коллективов по актуальным направлениям реализации программы - для развития личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях интеграции ресурсов школы.</p> <p><u>3 этап, заключительный (обобщающий) этап: 2022 -2023 уч. год.</u> Аналитическая деятельность: мониторинг реализации программы развития, анализ и обобщение результатов педагогического исследования по внедрению структурно-содержательной модели школы в условиях интеграции ресурсов организации. Обобщение и тиражирование результатов. Проектирование мероприятий по корректировке модели.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня образовательной компетентности обучающихся. Оптимальное содержание качественного образования учащихся с учетом требований ФГОС, успешноехождение выпускниками государственной итоговой аттестации; -повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы; -развитие системы государственно-общественного управления образованием; - совершенствование и расширение на базе школы системы дополнительного образования; -создание положительного имиджа школы; повышение степени открытости образовательного учреждения; -повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»; - улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся; -развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.

<p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы:</p>	<p>- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>- информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>	
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>http://lerher.3dn.ru</p>	
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). • Самообследование (ежегодно). <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор школы.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.</p>	
<p>Основные разделы Программы</p>	<p>1 раздел</p>	<p>Паспорт Программы развития школы</p>
	<p>2 раздел</p>	<p>Информационная справка о школе.</p>
	<p>3 раздел</p>	<p>Анализ ситуации (ключевые проблемы, требующие решения и их причины)</p>
	<p>4 раздел</p>	<p>Миссия и направления Программы</p>
	<p>5 раздел</p>	<p>Концепция Программы</p>
	<p>6 раздел</p>	<p>Предполагаемые результаты реализации Программы</p>
	<p>7 раздел</p>	<p>Основные направления и мероприятия по реализации Программы</p>
	<p>8 раздел</p>	<p>Критерии оценки эффективности реализации программы</p>
	<p>9 раздел</p>	<p>Модель школы, педагога, выпускника - 2023</p>

Информационная справка о школе

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, методический совет, Ученический Совет, собрание трудового коллектива.

Высшим органом детского самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год – в октябре.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

МБОУ СШ № 3 ведет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с Уставом.

Главной целью работы школы является воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной деятельности.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» г. Енисейска Красноярского края

Юридический адрес: 663180 г.Енисейск, ул. Ленина, дом 102

Фактический адрес: 663180 г.Енисейск, ул. Ленина, дом 102

Телефоны: 2-23-06, 2-33-53, 2-44-27

Адрес электронной почты: mousosh_102@mail.ru

Адрес сайта: <http://lerher.3dn.ru>

Учредители: МКУ «Управление образования г. Енисейска»

МБОУ СШ №3 основана в 1950 году.

МБОУ СШ №3 осуществляет свою деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер 4789 серия 24401 №0001259 от 28 декабря 2016 года, лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 9171-а серия 24/101 № 0002378 от 13 января 2017 года, выданных Министерством образования Красноярского края.

Обучение ведется по образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
3. Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).
4. Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 3 года).

Организация учебно- воспитательного процесса строится на реализации основных задач школы:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- особое внимание педагогическому коллективу уделять сохранению и укреплению здоровья учащихся (использование здоровьесберегающих технологий);
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения школьников (соблюдение правил пожарной и электро безопасности, изучение правил дорожного движения, охраны труда и т.д.).

Важнейшей задачей является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, повышению качества образования.

За последние несколько лет в школе наблюдается положительная динамика количества обучающихся за счет увеличения классов комплектов с 327 уч-ся (16 классов комплектов) в 2014-15 уч. году до 517 уч-ся (21 класс комплект) в 2018- 19 уч году, прирост составил 5 классов комплекта и 190 учеников соответственно.

Количество обучающихся - 517

Численность педагогического персонала - 35

Численность управленческого персонала (администрации) - 5

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 25

Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 7,4 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 3,2 кв. м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 13 чел.

Исходя из статистических данных за последние годы качество в начальной школе снижается, в подростковой школе наблюдается стабильная динамика с небольшим ростом качества в 2% по сравнению с предыдущим годом, в старшей школе наблюдается положительная динамика (за счет увеличения классов комплектов на 1 и соответственно учащихся). В целом по школе качество 43% - это средний результат за последние пять лет.

По ступеням обучения показатели успешности обучения и качества следующие:

начальная школа – 100 %; /43%

основная школа – 99%; /43%

старшая школа – 100%; / 45 %

Динамика качества за последние 4 года:

классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4	53%	49%	45%	45%	43%
5-9	31%	41%	40%	40%	43%
10-11	25%	-	26%	30%	45%
2-11	41%	45%	41%	41%	43%

Наш выпускник имеет соответствующие ценностные ориентации, обладает необходимой профессиональной мобильностью, понимает ценность и объективную необходимость непрерывности образования. В 2018 году в школе 23 выпускника 11 класса. Из них — 2 медалиста. Выпускники показывают средние результаты ЕГЭ: по русскому языку – средний балл -63 балла; по литературе – 64 балла; по математике 36 баллов, по биологии - 44 балла, по обществознанию - 46 баллов, по истории – 56 баллов; по физике -57 баллов.

Статистика поступления выпускников: в вузы – 17%, СУЗы – 74%.

Выпускники 9 — классов показали хороший уровень подготовки: из 50 выпускников 5 человек получили аттестаты особого образца «с отличием», по всем предметам учащиеся получили только положительные оценки.

Результаты ОГЭ

предмет	класс	учитель	Ср.бал	качество	успешность
русский язык	9а,9б		4/28	60%	96%
					<i>после пересдачи 100%</i>
	9а	ЛаврентьеваН.В.		39%	96%
				<i>после пересдачи 100%</i>	
	9б	Хохлова М.Г.		78%	96%
					<i>после пересдачи 100%</i>
Математика	9а, 9б	Соболева В.И.	4/16	62%	92%
					<i>после пересдачи 100%</i>
Обществознание	9а, 9б		3/24	41%	99%
	9а	Килина В.М.		27%	95%
					<i>после пересдачи 100%</i>
	9б	Жичинская О.В.		61%	100%
информатика	9а, 9б	Грудинина 4/13		70%	100%
биология	9а, 9б	Попова С.В.	3/24		96%
					<i>после пересдачи 100%</i>

химия	9а, 9б	Вейбер О.В.	4	55%	100%
история	9а	Килина В.М.	4 (1)	100%	100%
география	9а, 9б	Белоусова Л.С	3/18	40%	100%
физика	9а	Дрозд СП	4 (2)	71%	86% <i>после передачи 100%</i>
Англ яз		ТумарДВ	3 (1)	0%	100%
литература	9а, 9б		4	66%	100%
	9а	Лаврентьева		100%	100%
	9б	Хохлова		50%	100%

В 2017-2018 учебном году тьютором НОУ совместно с психологом была разработана модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в школе, которая включает себя следующие направления: профилактическое направление по работе с одаренными (включает себя работу с учащимися направленную на создание условий для учащихся в виде проб, тренингов), диагностическое направление по работе с одаренными, формирующее направление по работе с одаренными (включает в себя мероприятия, конкурсы, соревнования, олимпиады и другие формы позволяющие формировать и развивать способности учащихся), просветительское направление по работе с одаренными (включает в себя родительские лектории, консультации, тиражирование информации), научно методическое направление по работе с одаренными (данное направление включает в себя работу с педагогическими работниками, семинары, педагогические консилиумы, круглые столы). Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах деятельности: учебе, спорте, творчестве. Классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, тьютором НОУ проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников и форуме «Молодежь и наука».

В нашем учреждении реализуются программы дополнительного образования детей и программы внеурочной деятельности следующих направлений:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Физкультурно-спортивная (организация физкультурно-спортивного досуга),
- Социально-педагогическая (формирование коммуникативных умений),

Программы внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое, духовно-нравственное.

Всего в школе в 2017-2018 учебном году реализуется 8 программ дополнительного образования (5 программ физкультурно-спортивной направленности, 3 программы социально-педагогической направленности) и 9 программ внеурочной деятельности (4 программы общеинтеллектуального направления, 2 программы общекультурного направления, 1 программа экологического направления, 2 программы нравственно-духовного направления).

Работа ученического самоуправления проводится в два уровня. Первый – внутриклассное ученическое самоуправление (2-11 класс), второй – школьное ученическое самоуправление (5-11 класс).

Организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: занятия ЛФК, выполнение мероприятий психолого-педагогической реабилитации согласно индивидуальным программам реабилитации ребенка-инвалида, реализация АОП.

Кадровое обеспечение. В школе нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Образование		Педагогический стаж				Квалификационная категория		
высшее	среднее педагог.	от 0 до 5 лет	с 5 до 10 лет	с 10 до 20 лет	с 20 до 30 и более	высшая	первая	соответ. занимаем. должности
81%	19%	21%	6%	21%	52%	27 %	36 %	21 %

Образовательное учреждение пользуется заслуженным авторитетом у родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодным стабильным набором первоклассников.

Методическая работа выстраивается из потребностей образовательной организации.

В данный период для нашей образовательной организации определена следующая **цель** развития: *создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта педагога.*

Методическая деятельность направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. Школьная аттестационная комиссия анализирует деятельность педагогов на соответствие занимаемой должности, оказывает им содействие. К молодым специалистам прикреплены учителя-наставники.

В соответствии с целями и задачами методическая работа в школе осуществляется следующими организационными формами: тематические педагогические советы; школьные проблемные группы, по выявленным дефицитам; работа по индивидуальным образовательным программам педагогов; открытые уроки, их анализ; информационно-методическое обслуживание учителей; диагностика педагогического профессионализма и качества образования; организация и контроль курсовой подготовки учителей; участие в аттестации педагогических работников; участие в конкурсах и конференциях; работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, а также с учащимися «группы риска». Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью реализуются образовательные программы и учебный план школы, обновляется содержание образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, деятельностные технологии и др.).

Большое внимание уделяется стимулированию кадров. В учреждении сложилась система морального поощрения, педагоги награждаются отраслевыми наградами.

В рамках аналитической деятельности постоянно анализируются результаты методической работы, обновляется база данных о педагогических работниках, работающих в начальных классах и педагогах, планирующих в следующем учебном году работу в 5-х классах. *Оказание адресной методической помощи педагогам, испытывающим затруднения в овладении инновационными технологиями преподавания.* Для оказания адресной помощи педагогам систематически собирается и обрабатывается информация о результатах ВШК. Затруднения дидактического и методического характера выявляются в ходе посещения уроков, а также по плану ВШК.

С 2015-2016 уч года школа является муниципальной площадкой по введению Профстандарта педагога. **Целью методической работы в условиях введения профстандарта педагога является** создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального развития педагогов нашего учреждения.

В 2016-2017, 17-18 уч. годах инициативная группа школы участвовала в работе краевых семинаров по Профстандарту, проводила аналогичные семинары в муниципалитете. Разработаны корпоративные требования к аттестации на соответствие занимаемой должности в контексте введения Профстандарта. В 2017-18 уч году команда школы участвовала в экспертизе «Внутришкольной модели повышения квалификации педагогов в рамках профстандарта» на окружном совещании в г. Лесосибирске, в результате которой школьная команда получила рекомендации для дальнейшего совершенствования модели.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В текущем учебном году библиотекой было получено художественно-методической литературы – 9 экземпляров, приобретено 1 395 учебников на общую сумму 612 263, 61 руб.

Библиотека постоянно оформляет подписные издания. В этом году по-прежнему охвачены периодикой учащиеся всех возрастных категорий. Для педагогов и учащихся школы есть возможность узнать краевые и районные новости из местных газет. В библиотеке имеются периодические издания по управлению школой и периодика с методическими разработками для классных руководителей.

МБОУ СШ №3 г. Енисейска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в **Паспорте готовности образовательного** учреждения к 2017/18 учебному году, а также **Декларация пожарной безопасности** от 25.02.2013г.; **Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности** от 31.12.2014г. № 1104-2561; **Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000049.09.15** от 07.09.2015г.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, интерактивные доски. Имеется: -спортивный зал, библиотека, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 70 посадочных мест, подсобные помещения); помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет; административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР); гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Набор микрофонов с микшер.	1	1
Мультимедийные проекторы	16	16
Магнитофоны	3	3
ДВД плеер	2	2
Видеомагнитофоны	2	2
Акустическая система	1	1
Телевизоры	3	3
Компьютеры	36	36
Ноутбуки	7	7
Принтеры	5	5
Интерактивные доски	13	13
Фотоаппарат	1	1
Видеокамера	1	1

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, необходимой нормативно-правовой базы, соответствующих локальных акты и положений.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
4. Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. Одним из важнейших условий реализации основной образовательной про-

граммы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.
7. В ОУ созданы оптимальные условия для эффективной организации образовательного процесса, обеспечивается безопасность образовательного пространства, гарантируется получение качественных образовательных услуг.
8. Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего состава педагогического коллектива школы.

Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения:

Проблема повышения мотивации учащихся:

-отсутствие ориентации в работе учителей на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);

недостаточная работа учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий:

-противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к их обучению и воспитанию.

Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе:

-реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение.

Анализ ситуации (ключевые проблемы, требующие решения и их причины)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образова- 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критери-

	<p>ния нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		<p>альной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.</p>
--	--	--	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
--	---	--	---

Поэтапное внедрение профессионального стандарта «Педагог» в школе

<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом (активно участвуют в работе проблем- 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недо-
--	---	---	---

		<p>ных групп);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<p>статочная социальная поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по обработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Развитие информационной среды школы			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбук; • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. Внедрен «Электронный журнал-электронный дневник» 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание (неумение) педагогов использовать ИКТ в своей деятельности (интерактивные доски); 	<p>Низкая скорость интернета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Инклюзивное образование			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации 	

<p>для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.; 	<p>по данному направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Развитие системы государственно-общественного управления			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе некоторых классных родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;
Одаренные дети			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Усовершенствование материальной базы			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включе- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование.

		ния в различные адресные программы.	
--	--	-------------------------------------	--

Миссия и направления Программы развития образовательного учреждения.

Миссия МБОУ СШ №3 заключается в создании безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося «в процессе освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителей в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять на практике современные технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность образовательного учреждения:

- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образовательного сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию школьников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития образовательного учреждения будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования (самообследование, ежегодный публичный доклад);
- совершенствование системы внутришкольного управления и контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, практических навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий, в том числе компьютерных; выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования (ФГОС);
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- формирование у школьников социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;

- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- дальнейшее сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни; создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- открытость образовательного учреждения, размещение информационных материалов на сайте школы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Концепция Программы развития

Концепция развития образовательного учреждения разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.), с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента Российской Федерации «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательного учреждения;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник в социуме должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

Уровень начального общего образования

- модернизация учебно- воспитательного процесса на всех уровнях общего образования;
- включение учителей, учащихся и родителей в процесс освоения федерального государственного образовательного стандарта (обучение педагогов, изменение нормативно-правовой базы, изменение функциональных требований к педагогам);
- освоение и реализация методов формирования и оценки универсальных учебных действий;
- интеграция процессов воспитания и социализации учащихся;
- разработка и апробация программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- контроль качества образования (ШСОКО и независимая оценка).

Уровень основного общего образования:

- реализация системы курсов по выбору в 9-м классе, создающей предпосылки для рационального, осознанного выбора выпускником основной школы и его родителями дальнейшей образовательной траектории;
- введение системы социальных проб и практик, проектной и исследовательской деятельности учащихся для развития индивидуальной и коллективной самоорганизации;
- разработка и апробация программ дополнительного образования для учащихся 5-9-х классов, создающих им условия для осознанного выбора профиля в дальнейшем;
- совершенствование системы подготовки выпускников 9-го класса к ГИА с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития;
- контроль качества образования (ШСОКО и независимая оценка).

Уровень общего среднего образования:

- модернизация учебно-воспитательного процесса на третьем уровне получения общего образования;
- освоение педагогами стандарта, соответствующих УМК и систем оценивания;
- дальнейшее совершенствование системы подготовки выпускников 11-го класса к ЕГЭ с учетом уровня их индивидуальных знаний по предмету, особенностей психологического и личностного развития и целей дальнейшего самоопределения;
- контроль качества образования (ШСОКО и независимая оценка).

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения:

- использование здоровьесберегающих технологий организации учебно-воспитательного процесса (гигиенически грамотное расписание уроков и занятий, грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке, при выполнении домашнего задания, воспитание культуры здоровья, подключение родителей школьников к программе здоровья, оптимизация психологического климата в школе и классах, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры, экспертиза и мониторинг здоровья учащегося и т.д.);
- сохранение и дальнейшее развитие психологически-здоровой среды для всех участников образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса;
- содержание в соответствии с требованиями охраны труда, госнадзора и др. надзорных органов всех систем жизнеобеспечения образовательного учреждения;
- 100% охват горячим питанием обучающихся.

3. Организационная культура образовательного учреждения – начало, объединяющее всех участников образовательного процесса:

- единообразие стилевого оформления учебных кабинетов, коридоров образовательного учреждения;
- соблюдение единых требований к внешнему виду обучающихся;
- соблюдение единых требований к внешнему виду педагогов;
- сохранение и развитие традиций, признанных и разделяемых всеми участниками образовательного процесса (День знаний, праздник Последнего звонка, День рождения школы и т.д.);
- коллегиальное принятие решений по основополагающим вопросам деятельности образовательного учреждения (участие в решении таких вопросов всех объединений самоуправления в школе);
- сохранение постоянного состава педагогического коллектива;
- сохранение и дальнейшее развитие стимулирования учащихся и педагогов в их стремлении к достижениям и успехам;
- совершенствование системы поддержки одаренных и талантливых детей;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Воспитание Человека в человеке:

- воспитание как формирование духовно-нравственной личности в процессе совместного осмысления педагогом и учеником исторического и культурного наследия человечества, в процессе совместного проживания школьной действительности, изменений, происходящих воспитание как формирование психологического здоровья: воспитание атмосферой содружества, взаимопонимания, уважения к личности каждого участника образовательного процесса современном обществе, толерантность;
- воспитание в процессе обучения: «Каждому уроку – общечеловеческое начало!»;
- воспитание в процессе совместной внеурочной деятельности педагога и ученика;
- воспитание коллективом.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровня обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие виды деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Система образования МБОУ СШ №3:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; возрождение национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

-поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- направлена на воспитание у детей потребности в обогащении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни; на развитие чувства сострадания, восторга, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

-сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях.

В рамках Программы развития определены области для обновления:

- все уровни образования школы: начального общего, основного общего, среднего общего;
- образовательная система в целом и подсистемы – обучения и воспитательной работы;
- содержание, технология и организация образования;
- кадры, персонал школы;
- области других ресурсов и ресурсного обеспечения образовательного учреждения;
- внешние связи;
- система управления.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Основные направления и мероприятия реализации программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ №3, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

Образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО	постоянно	Директор ОУ
2	Ведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ВГОС НОО, ФГОС ООО	постоянно	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОБЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора
5	Развитие ВСОКО	В течение 2018-20 учебного года	Зам. директора
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора
7	ведение в педагогической практике портфолио обучающихся 1-9 классов	постоянно	зам.директора
8	Обеспечение ОУ УМК при реализации ФГОС НОО и ООО согласно федеральному перечню	постоянно	библиотекарь
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-2019 г	
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и обо-	постоянно	директор

	рудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС		
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора
17	Анализ реализации ФГОС НОО и ООО	Конец 2023 г	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам контрольных работ	по графику	Зам директора
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам.директора
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам. директора
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам. директора
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ЦОКО	Зам директора
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Разработать корпоротивный стандарт в МБОУ СШ №3
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов на уровне школы с целью их профессионального развития.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка корпоротивного стандарта педагогов школы	2018-2019 уч.год	Зам.директора
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора
6	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе, крае	Ежегодно	Директор зам.директора
9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразования	В течение года	Зам.директора
10	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов, организация работы проблемных групп	Ежегодно	Зам. директора

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2023 гг	Заместитель директора по ВР, мед.сестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2023 гг	Мед.сестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2023 гг	Зам.директора, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 гг	Зам.директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023 гг	Зам.директора
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023 гг	Зам.директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы факультативные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, функционирует Электронный журнал – электронный дневник.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора	2018-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора	2018-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получе-	Директор	2018-2020 гг	Организация и проведение КПК

	ния, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2018-2023 гг	заполнение базы КИАСУО, ведение ЭЖ
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР,	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор,	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно)	2018-2023 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2020 гг , по мере необходимости	Зам директора

3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2023 гг	Зам директора
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2023 гг	Зам директора
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2023 гг	Зам директора
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022 гг	Директор
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности реализации программы

Основными критериями эффективности реализации программы можно считать:

- Престижность и востребованность ОУ, оцениваемые через постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическими (соответствие нормативным требованиям развития ОУ);
 - образовательными (достижение высокого качества образования, овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральными, городскими программами развития образования.
- Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Успешное функционирование в ОУ системы управления, в т.ч. механизмов государственно-общественного управления и ученического самоуправления.
- Увеличение партнерских связей с образовательными, культурными, научными, спортивными организациями и другими организациями.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Модель школы – 2023

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2023

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник начальной школы – это обучающийся с развитыми индивидуальными способностями, положительной мотивацией и умениями в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Выпускник основной школы – обучающийся, имеющий сформированные нравственные убеждения, эстетический вкус и навыки здорового образа жизни, с высокой культурой межличностного и межнационального общения, овладевший основами наук, государственным языком Российской Федерации, владеющий навыками умственного и физического труда, способный к социальному самоопределению.

Выпускник средней школы – личность с развитыми интересами к познанию, имеющий сформированные навыки самостоятельной учебной деятельности, подготовленный к жизни в обществе и продолжению образования, сделавший самостоятельный жизненный выбор профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3» г.Енисейска Красноярского края**

ПРИКАЗ

17.01.2019

03-10-5

В соответствии с Законом 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СШ №3, решением педагогического совета (протокол от 14.01.2019 № 18), с целью создания условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования; создания образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» г.Енисейска Красноярского края.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

С.В.Тараторкина

