

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №3» имени А.Н. Першиной г.Енисейска

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной»

Тараторкина С.В.



План

работы психолога с обучающимися
испытывающими трудности в обучении
на 2023 - 2024 учебный год

Психолог:
Новолодская И.Е.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15%. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Цель:

Повысить уровень обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом.

Задачи:

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;

Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся.
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки; обогащение жизненного опыта детей путём организации практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по всем дисциплинам начальной степени обучения;
- уточнения, расширения и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификация изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика;
- развитие устной монологической речи;
- активизация познавательных процессов и речи детей;
- развитие логического мышления;
- развитие слуховой памяти и увеличение объёма произвольного слухового внимания;
- развитие сенсомоторики;
- развитие внимания;
- развитие воссоздающего и творческого воображения, мышления;
- развитие внимания и сообразительности;
- развитие переключение и распределение внимания;
- развитие понимания;
- развитие мыслительных операций, действий и умений и т.д.

Программа коррекционных занятий ориентирована на учеников 1-5 классов. Она построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении (причиной которых являются различного задержки психического развития).

Статистика последних лет свидетельствует, что число «слабоуспевающих», «педагогических запущенных» детей растёт. Психокоррекционная работа направлена на оптимизацию личностно-ориентированного подхода, на решение проблемы школьной неуспеваемости, на исправление дефектов познавательной сферы, связанных с последствиями педагогической запущенности. Действенная помощь учащимся может быть оказана только на путях психологического подхода к анализу и устранению возникших в процессе обучения трудностей. Предлагаемая программа **актуальна**, так как работа по нему ведёт к решению проблемы школьной неуспеваемости, педагогической запущенности способствует принципиальному изменению содержания работы учителя и психолога с отстающими в учении школьниками и исправление дефектов познавательной сферы. Психокоррекционная программа имеет большую **практическую**

значимость, так как может быть использована специалистами в психокоррекционной работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Наблюдения за учениками в ходе выполнения ими учебных действий позволяют сделать выводы, необходимые при подборе и составлении индивидуальных заданий. На основе предварительного изучения учащегося выделяются те стороны его личности, которые в наибольшей степени мешают успешной учебной деятельности.

Анализ медицинских карт выявляет определённые диагнозы у детей, которые лежат в истоках причин неуспеваемости. Из практики: чаще всего у детей отмечаются общее недоразвитие речи, дизартрия, дислалия, минимально мозговая дисфункция. Родители детей делегируются на консультации к узким специалистам (логопеду, неврологу, психиатру). Данный сбор информации позволяет определить область поиска, детально изучить психологические особенности детей, оказать психолого-педагогическую помощь.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Безоценочность, включение в задания игровых моментов создают положительный фон, необходимый детям для преодоления своих трудностей. Упражнения направлены на обогащение словарного запаса, развитие устной монологической речи, развитие логического мышления, развитие и увеличение объёма памяти, развитие сенсомоторики, развитие внимания, воображения, мышления и др. Составляются *психолого-педагогические характеристики*, содержащие информацию об особенностях детей. В *Дневнике динамических наблюдений* фиксируются изменения, происходящие у детей в промежуток времени, когда осуществляется коррекционная деятельность. В течение учебного года осуществляется *консультативную деятельность*. Рекомендации по решению проблемы школьной неуспеваемости получают учителя и родители.

План работы психолога с детьми испытывающими трудности в учебе

I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Составление списка детей имеющих трудности в обучении.	Сентябрь	Список учащихся с трудностями в обучении нуждающихся в сопровождении специалистами
2	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения детей имеющими трудности в обучении
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности психолога

5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей имеющих трудности в обучении.	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения
6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических развивающих методик для работы с детьми имеющих трудности в обучении.	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, материально-технической оснащенности кабинета
7	Участие в работе городского методического объединения психологов и социальных педагогов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат.
1	Диагностическое обследование учащихся (по запросу) в связи с низкой успеваемостью, проблемами в поведении на уроках.	В течении года	Выявление личностных дефицитов учащихся, причин возникших трудностей.
2	Диагностика познавательного и личностного развития детей детей в начальной школе. Определение направлений работы.	Сентябрь-ноябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся
3	Диагностика адаптации будущих первоклассников	Июнь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат
1	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей, возможностей.	Индивидуальные, групповые	Ноябрь-Май	Формирование интеллектуальных умений у детей с трудностями в обучении.
2	Коррекционно-развивающие занятия направленные на	Индивидуальные, групповые.	Ноябрь-май	Повышение уровня мотивации учащихся, преодоление трудностей

	повышение учебной мотивации, формирования навыков успешного преодоления трудностей в учебе.			в обучении.
--	---	--	--	-------------

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Профилактическая просветительская работа с детьми о важности получения образования	В течение года	Психологическая поддержка и просвещение
2	Беседа с родителями о важности мотивирования детей к школьному обучению.	В течение года	Психологическая поддержка и просвещение

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (буклеты, беседы) на тему работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Педагоги, администрация	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности
2	Индивидуальное консультирование детей с трудностями в обучении	Обучающиеся	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение
3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам преодоления трудностей в обучении	Родители обучающихся	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение
4	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми имеющими трудности в обучении.	Учителя, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение

Особенности занятий:

- На занятиях даются способы и приемы работы со школьным материалом, которые позволяют школьнику тратить меньше времени на подготовку домашнего задания, привести свои знания в систему, повысить самооценку и успеваемость.
- Домашние задания курса максимально приближены к школьным домашним заданиям.
- При работе над развитием внимания учитываются три аспекта: устойчивость (умение долго удерживать свое внимание), избирательность (выборка необходимой информации) и умение переключать свое внимание.
- Развитие памяти ведется по двум направлениям:

- Работа над текстом по выделению и запоминанию опорных слов, выделению основных мыслей, составлению краткого и полного пересказа;
- Работа над понятийным словарем по школьным предметам (математике, русскому языку, окружающему миру) с целью более прочного усвоения материала, систематизации знаний, полученных в школе на уроках.
- После окончания курса наблюдается рост по основным развивающим направлениям курса: повышается скорость чтения и коэффициент усвоения, улучшается внимание, память, расширяется понятийный аппарат, что отражается в результатах диагностики.

Каких результатов могут достичь школьники?

- ❖ Развитая память по предметам позволяет детям лучше запоминать все понятия, правила, тексты, с которыми они сталкиваются на уроках, вспоминать и использовать их в нужный момент.
- ❖ Развитое внимание даёт им возможность сконцентрироваться на том или ином предмете и достаточно длительное время уделять внимание выполнению какой-то конкретной, иногда даже монотонной задачи по предмету.
- ❖ Во время урока дети с лёгкостью начинают переключаться с одного понятия или правила на другое, а также выбирать среди других необходимые понятия или правила.
- ❖ Развитое мышление позволяет ребёнку самостоятельно, без участия учителей и родителей, справляться с поставленной задачей, логически мыслить и рассуждать, делать логические выводы и заключения.
- ❖ Достигнув определенного уровня развития речевых навыков, дети качественнее работают с текстами, лучше запоминают прочитанное, правильно отвечают на вопросы по содержанию, выделяют главные мысли текста и пересказывают его.
- ❖ Они грамотно и полно строят свои высказывания по предметам и оформляют их как в письменном, так и в устном виде.