

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей ООО  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе  
Баскова Т.А.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н.Першиной»  
\_\_\_\_\_С.В.Тараторкина  
Приказ №148 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 931688)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**г.Енисейск, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;  
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  
наблюдать действие измерительных приборов;  
сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата



вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника,

циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;



находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

*Пункт «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ», является Приложением к Рабочей программе который включает в себя:*

*- Критерии оценивания результатов*

*- График контрольных мероприятий*

*- Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п                          | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   | Деятельность<br>учителя с учетом<br>программы<br>воспитания  |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|--|
|                                   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |   |                  |                       |                        |   |  |
| 1.1                               | Числа от 1 до 9                             | 13               |                       |                        | Образовательная - онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> | -устанавливать<br>доверительные<br>отношения между<br>учителем и<br>обучающимися,<br>способствующих<br>позитивному<br>восприятию<br>обучающимися<br>требований и просьб<br>педагогического<br>работника; |
| 1.2                               | Числа от 0 до 10                            | 3                |                       |                        | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>   | - побуждать<br>обучающихся соблюдать<br>на уроке общепринятые<br>нормы поведения,<br>правила общения со<br>старшими (учителями) и<br>сверстниками<br>(обучающимися);                                     |
| 1.3                               | Числа от 11 до 20                           | 4                |                       |                        | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>   | -поддерживать в<br>детском коллективе<br>деловую, дружелюбную<br>атмосферу;  |
| 1.4                               | Длина. Измерение<br>длины                   | 7                |                       |                        | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>   | -инициировать<br>обучающихся к<br>обсуждению,<br>высказыванию своего   |

|                  |    |  |  |  |  |   |
|------------------|----|--|--|--|--|---|
|                  |    |  |  |  |  | <p>мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li> <li>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> <li>-привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul> |
| Итого по разделу | 27 |  |  |  |  |   |

| Раздел 2. Арифметические действия |                                    |    |  |  |  |  |
|-----------------------------------|------------------------------------|----|--|--|--|--|
| 2.1                               | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> | -использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 2.2                               | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> | -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся  |

|                                   |                  |    |  |  |  |  |
|-----------------------------------|------------------|----|--|--|--|--|
|                                   |                  |    |  |  |  | возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| Итого по разделу                  |                  | 40 |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b> |                  |    |  |  |  |  |
| 3.1                               | Текстовые задачи | 16 |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> | -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию                                       |
|                                   |                  |    |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся;<br/>дидактический театр,<br/>где полученные на<br/>уроке знания<br/>обыгрываются в<br/>театральных<br/>постановках;<br/>дискуссии, которые<br/>дают обучающимся<br/>возможность<br/>приобрести опыт<br/>ведения<br/>конструктивного<br/>диалога; групповая<br/>работа или работа в<br/>парах, которые учат<br/>командной работе и<br/>взаимодействию с<br/>другими детьми;<br/>-включать в урок<br/>игровые<br/>процедуры,<br/>которые помогают<br/>поддержать<br/>мотивацию<br/>обучающихся к<br/>получению знаний,<br/>налаживанию<br/>позитивных<br/>межличностных<br/>отношений в<br/>классе, помогают<br/>установлению<br/>доброжелательной<br/>атмосферы во время<br/>урока;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                            |    |  |  |  |   |
|---|----------------------------|----|--|--|--|---|
| Итого по разделу  |                            | 16 |  |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                            |    |  |  |  |   |
| 4.1   | Пространственные отношения | 3  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> | - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 4.2   | Геометрические фигуры      | 17 |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> | - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |

|  |   |     |   |   |  |  |
|--|---|-----|---|---|--|--|
|  |   |     |   |   |  |  |
| Итого по разделу                           |   | 20  |   |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |   |     |   |   |  |  |
| 5.1  | Характеристика объекта, группы объектов             | 8   |   |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> | - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время |
| 5.2  | Таблицы   | 6   |   |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |  |
| 5.3  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1   | 1 |   |  |  |
| Итого по разделу                           |   | 15  |   |   |  |  |
| Повторение пройденного материала           |   | 14  |   |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |   | 132 | 1 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  |  | урока; |
|--|--|--|--|--|--------|

2 КЛАСС

| №<br>п/п                          | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с<br>учетом программы<br>воспитания  |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|---|
|                                   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |   |                  |                       |                        |  |   |
| 1.1                               | Числа                                       | 9                |                       |                        | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</li> <li>▪ привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</li> <li>▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</li> </ul> |

|  |  |    |  |   |  |   |
|--|--|----|--|---|--|---|
|  |  |    |  |   |  | <p>сверстниками (обучающимися);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>  |
| 1.2                                      | Величины   | 10 |  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |   |
| Итого по разделу                         |  | 19 |  |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |  |    |  |   |  |   |
| 2.1                                      | Сложение и вычитание                             | 19 |  | 2 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>▪ строить</li> </ul> |
| 2.2                                      | Умножение и деление                              | 25 |  | 3 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |   |
| 2.3                                      | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |   |

|                                   |                  |    |  |   |  |  |
|-----------------------------------|------------------|----|--|---|--|--|
|                                   |                  |    |  |   |  | <p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li> <li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> <li>▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul> |
| Итого по разделу                  |                  | 56 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b> |                  |    |  |   |  |  |
| 3.1                               | Текстовые задачи | 11 |  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|   |                         |    |  |   |  |   |
|---|-------------------------|----|--|---|--|---|
| Итого по разделу  |                         | 11 |  |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                         |    |  |   |  |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры   | 10 |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>▪ организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских</li> </ul> |
| 4.2   | Геометрические величины | 9  |  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |   |

|  |                           |    |  |   |  |   |
|--|---------------------------|----|--|---|--|---|
|  |                           |    |  |   |  | <p>проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| Итого по разделу                           |                           | 19 |  |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                           |    |  |   |  |   |
| 5.1  | Математическая информация | 14 |  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнения;</li> <li>▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных</li> </ul>                                     |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li><li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li><li>▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li><li>▪ создавать в учебных группах (классе) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;</li><li>▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li><li>▪ организовывать экскурсии, походы и т.п.;</li><li>▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |   |    |   |   |  |   |
|--|---|----|---|---|--|---|
|  |   |    |   |   |  | предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;       |
| 5.2  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1  | 1 |   |  |   |
| Итого по разделу                                     |   | 15 |   |   |  |   |
| Повторение пройденного материала                     |   | 9  | 1 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в</li> </ul> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |   | 7  | 7 |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li><li>▪ организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и</li></ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |     |   |    |  |                  |
|--|-----|---|----|--|------------------|
|  |     |   |    |  | взаимной помощи; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 11 |  |                  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                          | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с<br>учетом программы<br>воспитания   |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|--|
|                                   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |   |                  |                       |                        |  |  |
| 1.1                               | Числа                                       | 10               |                       | 1                      | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;<br>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);<br>побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;<br>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; |
| 1.2                               | Величины                                    | 8                |                       | 1                      | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |  |

|  |                    |    |  |   |  |   |
|--|--------------------|----|--|---|--|---|
| Итого по разделу                         |                    | 18 |  |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                    |    |  |   |  |   |
| 2.1                                      | Вычисления         | 40 |  | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</li> <li>▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ поддерживать в детском коллективе деловую,</li> </ul> |
| 2.2                                      | Числовые выражения | 7  |  | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |   |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li> <li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> <li>▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                                   |                            |    |  |   |  |   |
|-----------------------------------|----------------------------|----|--|---|--|---|
|                                   |                            |    |  |   |  |   |
| Итого по разделу                  |                            | 47 |  |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b> |                            |    |  |   |  |   |
| 3.1                               | Работа с текстовой задачей | 12 |  | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>▪ анализировать реальное</li> </ul> |
| 3.2                               | Решение задач              | 11 |  |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |   |

|   |                       |    |  |   |  |  |
|---|-----------------------|----|--|---|--|--|
|   |                       |    |  |   |  | <p>состояние дел в учебном классе/групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> <li>▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul>   |
| Итого по разделу  |                       | 23 |  |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                       |    |  |   |  |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры | 9  |  | 2 | <p>[Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>]</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>▪ строить воспитательную деятельность с учетом</li> </ul> |

|  |   |    |   |   |  |   |
|--|---|----|---|---|--|---|
|  |   |    |   |   |  | <p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li> <li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> <li>▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul> |
| 4.2  | Геометрические величины                             | 13 |   | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |   |
| Итого по разделу                           |   | 22 |   |   |  |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |   |    |   |   |  |   |
| 5.1  | Математическая информация                           | 14 |   |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</li> </ul>  |
| 5.2  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1  | 1 |   |  |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li><li>▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |    |  |   |   |  |  |
|--|----|--|---|---|--|--|
|  |    |  |   |   |  | помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   |
| Итого по разделу                                     | 15 |  |   |   |  |  |
| Повторение пройденного материала                     | 4  |  |   | 1 | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык</li> </ul> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7  |  | 7 |   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |  |

|                                     |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|---|
|                                     |     |   |   |  | публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 9 |  |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                               | Числа                                 | 11               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  |
| 1.2                               | Величины                              | 12               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке; |



|  |                         |    |  |   |   |  |
|--|-------------------------|----|--|---|---|--|
| Итого по разделу                         |                         | 23 |  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                         |    |  |   |   |  |
| 2.1                                      | Вычисления              | 25 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | <p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 2.2                                      | Числовые выражения      | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |  |
| Итого по разделу                         |                         | 37 |  |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>        |                         |    |  |   |   |  |
| 3.1                                      | Решение текстовых задач | 20 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ побуждать обучающихся соблюдать на уроке</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>▪ инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>▪ организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>▪ анализировать реальное состояние дел в учебном классе/групп;</li> <li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|   |                         |    |  |   |   |  |
|---|-------------------------|----|--|---|---|--|
|   |                         |    |  |   |   | <p>понимание и переживание обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul>  |
| Итого по разделу  |                         | 20 |  |   |   |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                         |    |  |   |   |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры   | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации на уроке;</li> <li>организовать работу обучающихся по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнений;</li> <li>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>анализировать</li> </ul> |
| 4.2   | Геометрические величины | 8  |  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |  |

|  |   |    |   |  |   |   |
|--|---|----|---|--|---|---|
|  |   |    |   |  |   | <p>реальное состояние дел в учебном классе/групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся;</li> <li>▪ привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</li> </ul> |
| Итого по разделу                           |   | 20 |   |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |   |    |   |  |   |   |
| 5.1  | Математическая информация                           | 14 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</li> </ul>   |
| 5.2  | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1  | 1 |  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li><li>■ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |    |  |   |   |   |   |
|--|----|--|---|---|---|---|
|  |    |  |   |   |   | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  |
| Итого по разделу                                     | 15 |  |   |   |   |   |
| Повторение пройденного материала                     | 14 |  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,</li> </ul> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7  |  | 7 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |   |

|  |     |   |   |  |  |
|--|-----|---|---|--|--|
|  |     |   |   |  | оформления<br>собственных идей,<br>уважительного<br>отношения к чужим<br>идеям, оформленным<br>в работах других<br>исследователей, навык<br>публичного<br>выступления перед<br>аудиторией,<br>аргументирования и<br>отстаивания своей<br>точки зрения. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 8 |  |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Количественный счёт. Один, два, три...  | 1                |                       |                        |                  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 2        | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | 1                |                       |                        |                  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 3        | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                |                       |                        |                  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 4        | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше  | 1                |                       |                        |                  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 5        | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше   | 1                |                       |                        |                  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 6        | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)   | 1                |                       |                        |                  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 7  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 8  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 9  | Число и количество. Число и цифра 2   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                                     | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию   | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                         | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче                                       | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное.  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | Многоугольник. Круг  |   |  |   | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7        | 1 |  |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                          | 1 |  |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                                    | 1 |  |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 28 | Число и цифра 0  | 1 |  |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 29 | Число 10   | 1 |  |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда              | 1 |  |   | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10  | 1 |  | 1 | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр.  | 1 |  |   | Образовательная онлайн   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Сантиметр  |   |  |  |  | платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>                           |
| 33 | Измерение длины отрезка.<br>Сантиметр  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2<br>числовыми данными<br>(значениями данных величин)  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 35 | Измерение длины с помощью<br>линейки. Сантиметр  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 36 | Верные (истинные) и<br>неверные (ложные)<br>предложения, составленные<br>относительно заданного<br>набора математических<br>объектов | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 38 | Действие сложения.<br>Компоненты действия, запись<br>равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$                        | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 39 | Сложение в пределах 10.<br>Применение в практических<br>ситуациях. Вычисления вида<br>$\square + 1$ , $\square - 1$                  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн<br>платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия  | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | листе в клетку. Изображение ломаной   |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.<br>Задачи на нахождение суммы | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                    | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»   | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 52 | Сравнение длин отрезков   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | установленному свойству   |   |  |  |  |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |



|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                     | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)                                      | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                      | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | решения, ответа задачи.<br>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц                                   |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.<br>Задачи на разностное сравнение | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр                                      | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 74 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 75 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                   | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | решения, ответа задачи.<br>Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |   |  |  |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат                                 | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат                           | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                 | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия        | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента                       | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия                      | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 85 | Построение квадрата  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  | платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>                        |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн   |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     | вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились   |   |  |   |  | платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>                        |
| 94  | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                        | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 95  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 96  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                                       | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 98  | Однозначные и двузначные числа  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     | Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  |   |  |   |  | <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.<br>Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились              | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                     | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                    | 1 |  | 1 |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0  | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение   | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.                         | 1 |  |   |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | Табличное сложение  |   |  |  |  |  |
| 110 | Переход через десятков при вычитании. Представление на модели и запись действия   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 111 | Сложение в пределах 15.<br>Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .<br>Сложение вида $\square + 4$ .<br>Сложение вида $\square + 5$ .<br>Сложение вида $\square + 6$   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 112 | Вычитание в пределах 15.<br>Табличное вычитание.<br>Вычитание вида $11 - \square$ .<br>Вычитание вида $12 - \square$ .<br>Вычитание вида $13 - \square$ .<br>Вычитание вида $14 - \square$ .<br>Вычитание вида $15 - \square$ | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 115 | Таблица сложения.<br>Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | узнали. Чему научились   |   |  |  |  | платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>                        |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия                                   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе                                     | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе                | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 124 | Числа от 11 до 20.<br>Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе                               | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.   | 1 |  |  |  | Образовательная онлайн платформа Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
|                                     | Что узнали. Чему научились в 1 классе               |     |   |   |  |  |
| 132                                 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1   | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 1 | 9 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                       |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение   | 1                |                       |                        |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 2        | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение   | 1                |                       |                        |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 3        | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                       |                        |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 4        | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | 1                |                       |                        |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 5        | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение  | 1                |                       |                        |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 6        | Входная контрольная работа  | 1                | 1                     |                        |                  |  |
| 7        | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа  | 1                |                       |                        |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 8        | Работа с величинами: измерение длины (единица длины —   | 1                |                       |                        |                  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | миллиметр)  |   |  |  |  |  |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)                         | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                         | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между                                     | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | числами/величинами  |   |  |  |  |  |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                          | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                      | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                                  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству             | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 33 | Контрольная работа №1   | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$     | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 44 | Контрольная работа №2  | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание  | 1 |   |  |  | РЭШ  |



|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>        |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения     | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения                       | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения                                   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и  | 1 |  |  |  | РЭШ  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | результата действия вычитания.<br>Проверка вычитания  |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>        |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 65 | Контрольная работа №3   | 1 | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка               | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                 | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника          | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)          | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 81 | Устное сложение равных чисел  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 82 | Контрольная работа №4   | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Составление прямоугольника из геометрических фигур  |   |  |  |  |  |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 93 | Нахождение произведения   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 94  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                    | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 95  | Переместительное свойство умножения   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 96  | Контрольная работа №5   | 1 | 1 |  |  |  |
| 97  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий.   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | Повторение   |   |   |  |  |  |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                              | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 113 | Контрольная работа №6  | 1 | 1 |  |  |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | 100 (2-3 действия); нахождение его значения   |   |  |  |  |  |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение  | 1 |  |  |  | РЭШ  |



|                                     |   |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--|
|                                     | по массе (единица массы — килограмм)  |     |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>        |
| 128                                 | Итоговая контрольная работа   | 1   | 1 |   |  |  |
| 129                                 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.<br>Распределение геометрических фигур на группы | 1   |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 130                                 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур   | 1   |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 131                                 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий   | 1   |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 132                                 | Обобщение изученного за курс 2 класса   | 1   |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 133                                 | Единица длины, массы, времени.<br>Повторение  | 1   |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 134                                 | Задачи в два действия.<br>Повторение  | 1   |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 135                                 | Геометрические фигуры.<br>Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                             | 1   |   |   |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 136                                 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы   | 1   | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 9 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2        | Сложение и вычитание однородных величин  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3        | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |
| 4        | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5        | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6        | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7        | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Входная контрольная работа   | 1                | 1                     |                        |                  |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 9  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>  |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>  |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>  |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>  |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>  |
| 14 | Переместительное свойство умножения   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>  |
| 16 | Таблица умножения и деления   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>  |
| 18 | Сочетательное свойство  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | умножения  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>                    |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>  |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>  |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>  |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>  |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>  |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 27 | Контрольная работа №1  | 1 | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>  |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления                     | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 30 | Умножение и деление с числом 6  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>  |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                               | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 32 | Задачи на разностное сравнение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>  |
| 33 | Задачи на кратное сравнение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>  |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>  |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>  |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)        | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                            | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 39 | Умножение и деление с числом 7  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>                    |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>  |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 42 | Кратное сравнение чисел   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>  |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>  |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>  |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>  |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>  |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>  |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                    | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>  |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>  |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>  |
| 53 | Умножение и деление с числом 8  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>  |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>  |
| 55 | Умножение и деление с числом 9  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>  |
| 56 | Контрольная работа №2   | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>  |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>  |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>  |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>  |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга  | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>  |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>  |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>  |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | измерения величин  |   |   |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа №3  | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Устное умножение суммы на число  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>  |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>  |
| 84 | Выбор верного решения задачи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>  |
| 85 | Разные способы решения задачи  | 1 |   |  |  |  |
| 86 | Деление суммы на число   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>  |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>  |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>  |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>  |
| 91 | Деление на однозначное число в   | 1 |   |  |  | РЭШ  |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | пределах 100  |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>       |
| 92  | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93  | Контрольная работа №4   | 1 | 1 |  |  |   |
| 94  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 95  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 96  | Нахождение периметра в заданных единицах длины  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 97  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |
| 99  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a> |
| 101 | Практическая работа по разделу  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | "Величины". Повторение   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>                    |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления      | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>  |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                              | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>  |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>  |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>  |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>  |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 112 | Длина (единица длины —   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК   |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | миллиметр, километр);<br>соотношение между величинами в пределах тысячи                      |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>                    |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>  |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>  |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>  |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100                                     | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000  | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>  |
| 121 | Контрольная работа №5  | 1 | 1 |  |  |  |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число   | 1 |   |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>  |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>  |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества   | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>  |
| 129 | Приемы деления на однозначное число  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>  |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>  |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>  |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>  |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>  |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>  |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без                               | 1 |  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
|  | скобок)  |     |   |   |  |  |
| 136                                    | Промежуточная аттестация в<br>форме контрольной работы | 1   | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 136 | 7 | 0 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                      |   |
| 1            | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение  | 1                |                        |                         |                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 2            | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                |                        |                         |                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 3            | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                |                        |                         |                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 4            | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                |                        |                         |                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 5            | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                |                        |                         |                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |
| 6            | Повторение изученного в 3  | 1                |                        |                         |                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | классе. Алгоритм умножения на однозначное число   |   |   |  |  |   |
| 7  | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 8  | Входная контрольная работа  | 1 | 1 |  |  |   |
| 9  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 15 | Составление числового   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения                       |   |   |  |  |  |
| 16 | Решение задачи разными способами  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>      |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>      |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>    |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>      |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>    |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>    |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов       | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>      |
| 23 | Контрольная работа №1   | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>                |
| 25 | Решение задач на работу   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | между единицами площади, их применение   |   |  |  |  |   |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях                        | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 41 | Решение задач на расчет времени                                      | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |
| 45 | Контрольная работа №2  | 1 | 1 |  |  |   |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                 | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                         | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины                                    | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин                               | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 53 | Письменное вычитание   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | многозначных чисел  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>                   |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                     | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел                         | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 | Примеры и контрпримеры  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 61 | Вычисление доли величины  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                    | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 65 | Контрольная работа № 3  | 1 | 1 |  |  |   |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                       | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 71 | Задачи с недостаточными данными   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 73 | Конструирование:<br>разбиение фигуры на<br>прямоугольники (квадраты),<br>конструирование фигуры из<br>прямоугольников.<br>Выполнение построений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Устные приемы<br>вычислений: умножение и<br>деление с многозначным<br>числом  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 75 | Умножение на однозначное<br>число в пределах 100000   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Увеличение значения<br>величины в несколько раз<br>(умножение на однозначное<br>число)  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 77 | Составление числового<br>выражения (произведения,<br>частного) с<br>комментированием,<br>нахождение его значения                                | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 78 | Взаимное расположение<br>геометрических фигур на<br>чертеже   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 79 | Нахождение неизвестного<br>компонента действия<br>умножения (с<br>комментированием)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Нахождение неизвестного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | компонента действия деления (с комментированием)   |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>                   |
| 81 | Сравнение геометрических фигур   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения   | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 86 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 |  |  |   |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач  | 1 |   |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | (в одно действие)  |   |  |  |  |   |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 96 | Периметр многоугольника  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 97 | Решение задач на движение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения)   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 99 | Использование данных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>                   |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 104 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 107 | Правила работы с   | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур  |   |   |   |  |   |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения   | 1 |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000   | 1 |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 112 | Контрольная работа №5   | 1 | 1 |   |  |   |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 114 | Применение алгоритмов для   | 1 |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка                                    |   |  |  |  |   |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы   | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000  | 1 |  |  |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | времени работы, объема выполненной работы   |   |   |   |  |   |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными   | 1 |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач   | 1 |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 127 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |   |  |   |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"  | 1 |   |   |  | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>   |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a> |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 131                                 | Закрепление. Работа с текстовой задачей  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>  |
| 132                                 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний     | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 133                                 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>  |
| 134                                 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние                    | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>  |
| 135                                 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>  |
| 136                                 | Промежуточная аттестация в фформе контрольной работы   | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 8 | 2 |  |  |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### 1 класс.

- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 1 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2016.
- Электронное приложение к учебнику.

#### 2 класс.

- Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Волкова С. И., Степанова С. В.,

Бантова М. А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Математика. Контрольно - измерительные материалы. 2класс / Рудницкая В.Н. – М.: издательство «Экзамен», 2018.

- Электронное приложение к учебнику.

### 3 класс.

- Математика. 3 класс. Уч. для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2013.

- Математика. Контрольные работы. 3 класс / Рудницкая В.Н. – М.: издательство «Экзамен», 2018.

- Математика. Проверочные работы. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.

- Контрольные измерительные материалы. Математика 3 класс. Рудницкая В.Н.- М.: Издательство «Эк-замен», 2018.

- Буденная И.О. Математика 3 класс, поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «Просвещение», 2013.

- Электронное приложение к учебнику.

### 4 класс.

- Тесты по математике в 2 – х частях. Рудницкая В.Н.

- «Математика. Проверочные работы» Волкова С.И. М.: «Просвещение», 2013.

- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2013.

- Электронное приложение к учебнику.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 1 класс.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И.

Волковой, С.В. Степановой (CD)

Образовательная онлайн платформа Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration>

### 2 класс.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В.

Степановой (CD).

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

### 3 класс.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya>

Библиотека ЦОК

Я иду на урок начальной школы (материалы к урокам). Режим доступа:

1september.ru [www.festival.](http://www.festival.1september.ru)

### 4 класс.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Якласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya>

Библиотека ЦОК

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Критерии оценивания каждого вида работы обучающегося, подлежащих оцениванию.**

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС НОО необходимо использовать систему оценки. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- использование с письменными и устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного материала.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирование УУД.

В первом классе используется три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Её основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью тестов по всем темам курса «Математика» для первого класса. С их помощью ребёнок может быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных задач, но и при решении жизненных задач.

**Итоговая работа** – позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

## **2 класс**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательных и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько

вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во 2 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### **Оценка письменных работ по математике.**

#### ***Работа, состоящая из примеров***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубых и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки

«2» - все задания выполнены с ошибками.

#### ***Работа, состоящая из задач***

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

#### ***Комбинированная работа***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубых и 3-4 негрубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубых ошибки.

#### ***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный, выбор действий, лишние действия).
4. Нерешённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

#### ***Негрубые ошибки***

1. Нерациональный приём вычисления.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдения правил по каллиграфии, оценка по математике снижается на 1 балл. но не ниже «3».

### ***Математический диктант.***

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2»-5иболееошибок

### **3 класс**

**Текущий контроль** осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в 10 дней в форме самостоятельной, проверочной работ или математического диктанта.

**Тематический контроль** проводится в письменной форме: выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

**Итоговый контроль и итоговая аттестация** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

### **Нормы оценок в начальной школе.**

#### ***Контрольная***

##### ***Примеры.***

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки;
- «2» – 4 и более ошибок.

##### ***Задачи.***

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
- «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» – 4 и более ошибок.

#### ***Комбинированная.***

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки или 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

## ТЕСТ.

- «5» - правильно выполнено все;
- «4» – правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий ;
- «3» – правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий ;
- «2» – правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий ;

### Математический диктант

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

### *Грубые ошибки:*

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядка действий, неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

### *Негрубые ошибки:*

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

## 4 класс

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;



"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, промежуточная аттестация в форме ВПР (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

## Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

**"5" ("отлично")** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» ("плохо")** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы».** Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **Нормы оценок по математике**

| <b>Работа, состоящая из примеров:</b>                                | <b>Работа, состоящая из задач.</b>    | <b>Комбинированная работа</b>   | <b>Контрольный устный счет.</b> |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| «5» - без ошибок.  | «5» - без ошибок.                     | «5» - без ошибок.   | «5» - без ошибок.               |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.                                | «4» - 1-2 негрубых ошибки.            | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.   | «4» - 1-2 ошибки.               |
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки.               |
| «2» - 4 и более грубых ошибки.                                       | «2» - 2 и более грубых ошибки.        | «2» - 4 грубые ошибки.  |                                 |

#### **Грубые ошибки:**

вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

#### **Негрубые ошибки:**

нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

| <b>Процент выполнения задания</b>                    | <b>Отметка</b> |
|--|----------------|
| 91-100%                      правильно выполнено всё | отлично        |

|           |  |                     |
|-----------|--|---------------------|
| 76-90%    | правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий | хорошо              |
| 51-75%    | правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий | удовлетворительно   |
| менее 50% | правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий    | неудовлетворительно |

### **Контрольная работа.**

#### **Примеры.**

«5» – без ошибок;  
«4» – 1 – 2 ошибки;  
«3» – 2 – 3 ошибки;  
«2» – 4 и более ошибок.

#### **Задачи.**

«5» – без ошибок;  
«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;  
«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).  
«2» – 4 и более ошибок.

#### **Комбинированная.**

«5» – нет ошибок;  
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;  
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;  
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

### **Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### **График контрольных мероприятий**

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|-------------------------|--------------|-----------------|--------|
| Проверка домашнего      | Тематический | На каждом уроке | 2-4 кл |

|                                |                                  |  |        |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--------|
| задания                        |                                  |  |        |
| Опрос по пройденной теме, тест | Тематический                     | По итогам освоения темы                    | 2-4 кл |
| Контрольная работа             | Тематический                     | По итогам освоения раздела                 | 2-4 кл |
| Контрольная работа             | Всероссийские проверочные работы | В соответствии с графиком ВПР Рособнадзора | 4 кл   |
| Контрольная работа             | Промежуточная аттестация         | Апрель - май                               | 1-4 кл |

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки» по учебному предмету «Математика» по ФГОС второго поколения**

| <b>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится</b>   | <b>Способ оценки</b>  |
|--|---|
| <p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p> <p>- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;</p> <p>решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр</p> | <p>устный опрос<br/>тест<br/>проверочная работа<br/>контрольная работа<br/>самостоятельная работа</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.</p>   |   |
| <p><b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b></p>  | <p><b>Способ оценки</b></p>   |
| <p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);<br/> - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;<br/> - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;<br/> - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;<br/> - использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его</p> | <p>устный опрос<br/> тест<br/> проверочная работа<br/> контрольная работа<br/> самостоятельная работа</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); -распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>-извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.</p>   |   |
| <p><b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b></p>  | <p><b>Способ оценки</b></p>   |
| <p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</p> <p>выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;</p> <p>-находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с</p> | <p>устный опрос<br/>тест<br/>проверочная работа<br/>контрольная работа<br/>самостоятельная работа</p> |

помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам; извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.