

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 25.11.2024 №11

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МКУ
«Управление образования
г.Енисейска»
Т.А. Андеева

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н.Першиной»
С.В.Тараторкина
приказ от 26.11.24 № 03-10-24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г. Енисейска Красноярского края
на 2024-2029 годы
период реализации
программы развития – 5 лет

Содержание

1.	Паспорт программы развития.....	.....3 стр
	Информационная справка.....	.....7 стр
2.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	.....13 стр
2.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	.....102 стр
2.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	.....113 стр
2.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	.....113стр
2.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	.....118 стр
2.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа.....	.....136стр
3.	Концепция программы развития.....	.....140стр
4.	Карта проектов.....	.....144стр
5.	Основные направления развития организации.....	.....146 стр
6.	Основные этапы Программы развития.....	....149 стр
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	...151 стр
8.	Механизмы реализации Программы развития.....	.....152 стр
9.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	....156 стр

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» г.Енисейска.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Цель	Создание единого образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся. Повысить качество

	<p>образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>4. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p> <p>6. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p> <p>7. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>8. Совершенствовать цифровую образовательную среду в школе путем включения в УВП ФГИС «Моя школа», «Сферум»</p> <p>9. Сформировать полноценную современную среду с функционированием модели школы полного дня и школьного библиотечного информационного центра.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организовано профильное предпрофессиональное обучение.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>10. Организация школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>11. Актуализирована Модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</p>

	<p>12.Разработка и реализация системы работы с одаренными детьми.</p> <p>13. В школе создана современная образовательная среда.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Тараторкина Светлана Викторовна, директор МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»</p>
Период реализации	с 01.09.2024г – 31.05.2029г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (01.09.2024 – 01.12.2024)</p>	<p><u>Аналитико-диагностическая деятельность.</u></p> <p>-Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала.</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (заседания Управляющего Совета, общешкольного родительского комитета)</p>
<p>II этап – реализация (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28/ 28-29 уч.г.)</p>	<p><u>Практико-ориентированная деятельность.</u></p> <p>- Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>- Достижения ОУ возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 уч.г.)</p>	<p><u>Аналитико-обобщающая деятельность.</u></p> <p>-Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты.</p> <p>-Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</p> <p>- Диссимилиация положительного опыта.</p> <p>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития</p>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа (административная команда) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Рабочая группа назначается приказом директора МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»</p>

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной» города Енисейска Красноярского края/ МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»</p> <p>2. Дата создания (основания) -1950г.</p> <p>3. ИНН: 2447004263</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Енисейск, в лице администрации города Енисейска. Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г. Енисейска»).</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 0002372, регистрационный номер 9171-л от 13 января 2017 г., срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 663180, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 102.</p> <p>7. Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 8(39195)22306, mousosh_102@mail.ru, сайт https://sh3-enisejsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование –191</p> <p>Основное общее образование –264</p> <p>Среднее общее образование –51</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 5/5</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> <p>(Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды)</p>	<p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников школы.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования; - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с легкой умственной отсталостью (ФГОС АООП вариант 1) <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС АООП ООО 6 (вариант 1) – ФГОС АООП ООО 4 (вариант 1) – дополнительные общеразвивающие программы. <p>Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. В школе эффективно функционирует система методической работы: разработана модель внутришкольного повышения квалификации с использованием каскадной технологии деятельности проблемных групп, направленная на повышение профессионализма педагогов, изменение их профессиональной позиции в условиях реализации ФГОС. С 2020 года ведется работа в освоении цифровых образовательных ресурсов и формирования функциональной грамотности обучающихся. Повышение квалификации педагогов на</p>

	<p>курсах (очных, дистанционных), переподготовка педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов (дефицитов) педагогов. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) педагогов позволяет систематизировать и конкретизировать деятельность педагогов в повышении квалификации и самообразовании. Педагоги эффективно используют в своей работе современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, технологию критического мышления, кейс-технологию, здоровьесберегающую, коммуникативную, информационно-коммуникационные, проектно-исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, технологию портфолио, формирующего и критериального оценивания.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.</p> <p>Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным, антитеррористическим правилам и нормам используемые образовательные технологии,</p> <p>В школе внедрена информационная и цифровая образовательная среда. В учебной и внеурочной деятельности используются цифровые технологии. Участниками образовательных отношений активно используются информационно-сервисные платформы. Обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам. Обеспечена открытость образовательного учреждения. Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: сайт школы, электронный журнал/дневник. Функционирует единая информационная система с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения информации для обеспечения электронного документооборота деятельности школы</p>
<p>Сведения о режиме деятельности (Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика)</p>	<p>Обучение в школе ведется в две смены: в 1-11 классах по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в первом классе - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-8,10 классах - 34 недели, в 9,11 классах - 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год составляет учебные периоды: четверти в 1-9 классах, полугодия - в 10-11 классах. Количество четвертей - 4, полугодий - 2. При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются ученикам 1-го класса в середине третьей четверти.</p>
<p>Сведения о работниках (указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги,</p>	<p>Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников - 39 человек (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог, учитель-логопед). 32 человека имеют</p>

<p>педагоги-библиотекари и т.д.), количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)</p>	<p>высшее образование, 7 - средне-специальное. 46% педагогов – имеют первую и высшую категории, 3 педагога имеют квалификационную категорию «педагог-методист»</p> <p>Педагоги отмечены ведомственными (4 человека), краевыми (8 педагогов), городскими (15 педагогов) наградами</p> <p>Реализуется «Программа наставничества педагогов в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной». Ведется работа в освоении цифровых образовательных ресурсов и формирования функциональной грамотности обучающихся. Все педагоги прошли обучение по теме «Цифровая грамотность учителя (цифровые технологии)</p>																																																
<table border="1"> <tr> <td>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</td> <td>человек</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>– с высшим образованием</td> <td></td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>– высшим педагогическим образованием</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>– средним профессиональным образованием</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>– средним профессиональным педагогическим образованием</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</td> <td>человек (процент)</td> <td>18 (46%)</td> </tr> <tr> <td>– с высшей</td> <td></td> <td>8 (21%)</td> </tr> <tr> <td>– первой</td> <td></td> <td>10 (25%)</td> </tr> <tr> <td>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</td> <td>человек (процент)</td> <td>16 (41%)</td> </tr> <tr> <td>– до 5 лет</td> <td></td> <td>11 (28%)</td> </tr> <tr> <td>– больше 30 лет</td> <td></td> <td>5 (13%)</td> </tr> <tr> <td>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</td> <td>человек (процент)</td> <td>14 (37%)</td> </tr> <tr> <td>– до 30 лет</td> <td></td> <td>9 (23%)</td> </tr> <tr> <td>– от 55 лет</td> <td></td> <td>5 (12%)</td> </tr> <tr> <td>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</td> <td>человек (процент)</td> <td>39 (100%)</td> </tr> <tr> <td>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</td> <td>человек (процент)</td> <td>39 (100%)</td> </tr> </table>	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39	– с высшим образованием		32	– высшим педагогическим образованием		30	– средним профессиональным образованием		7	– средним профессиональным педагогическим образованием		7	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (46%)	– с высшей		8 (21%)	– первой		10 (25%)	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (41%)	– до 5 лет		11 (28%)	– больше 30 лет		5 (13%)	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (37%)	– до 30 лет		9 (23%)	– от 55 лет		5 (12%)	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39																																															
– с высшим образованием		32																																															
– высшим педагогическим образованием		30																																															
– средним профессиональным образованием		7																																															
– средним профессиональным педагогическим образованием		7																																															
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (46%)																																															
– с высшей		8 (21%)																																															
– первой		10 (25%)																																															
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (41%)																																															
– до 5 лет		11 (28%)																																															
– больше 30 лет		5 (13%)																																															
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (37%)																																															
– до 30 лет		9 (23%)																																															
– от 55 лет		5 (12%)																																															
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)																																															
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)																																															
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров (Указать наименования организаций/</p>	<p>Воспитательное пространство МБОУ «СШ №3 имени А. Н. Першиной» г. Енисейска представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Это не просто административное деление. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет</p>																																																

<p>общественных объединений направления взаимодействия (ними)</p>	<p>и с</p> <p>значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.</p> <p>Школа сотрудничает с организациями г. Енисейска: Молодежный центр г. Енисейска Центр социальной помощи семье и детям Енисейский Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Культурный центр « г. Енисейска Муниципальноебюджетное учреждение культуры Городской Дом культуры имени А.О.Арутюняна МБУК «ЦБС» Городская библиотека «Енисейский историко-архитектурный музей-заповедник имени А. И. Кытманова» Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Енисейский педагогический колледж»(КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж) Общеобразовательные школы г.Енисейска Войсковая часть 14058 «Полюс» г. Енисейска Детские сады г. Енисейска</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы; ➤ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; ➤ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий; ➤ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города, края, страны; ➤ реализация социальных проектов. 												
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения обучающихся: С 2020 г по 2024 г – восемь медалистов.</p> <table border="1" data-bbox="507 1563 1506 1895"> <tr> <td>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку</td> <td>балл</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике</td> <td>балл</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку</td> <td>балл</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике</td> <td>балл</td> <td>4 база 53 профиль</td> </tr> </table> <p>ВсОШ: в 2023 г. в муниципальном этапе Количество победителей: 3 Количество призеров: 15; в региональном этапе ВсОШ: приняло участие 1, призер 1</p>	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 база 53 профиль
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4											
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3											
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67											
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 база 53 профиль											

Муниципальный этап конференции “Юные исследователи”
 Всего работ: 7 Количество победителей: 3, призеров: 4
 Школьный этап конференции «Научно-технический потенциал Сибири» 2023 года
 Всего работ: 21 Количество победителей: 9
 Муниципальный этап конференции «Научно-технический потенциал Сибири» 2024 года. Всего работ: 10 Количество победителей: 3
 Региональный этап конференции «Научно-технический потенциал Сибири» 2024 года всего работ: 3 Количество финалистов: 1
 Обучающиеся – победители, призеры, участники муниципальных, региональных, всероссийский конкурсов, соревнований.

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		20 (3,8%)
– федерального уровня		10 (1,9%)
– международного уровня		0 (0%)

Достижения педагогов:

2021г.:

победитель муниципального конкурса «Учитель года»
 призер Всероссийской олимпиады «Деятельностный подход в образовании»,
 победитель Всероссийской олимпиады учителей естественных наук

2022г:

победитель регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности,
 участники региональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»,
 призер Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»
 участник конкурса «Учитель года»

2023-2024 уч.г:

муниципальный конкурс педагогических чтений – 5 участников, 1 победитель
 муниципальный конкурс "Проект урока" – 7 участников
 региональная олимпиада "Хранители русского языка – 2 участника, 1 призер
 Конкурс "Макаренковские чтения" – 1 участник
 Региональный конкурс "ПолиГрамм" – 6 участников
 Межпредметная олимпиада учителей ЕНЦ – 2 участника, 1 победитель
 Региональный конкурс "Формирование МГ: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям" – 1 участник
 призер Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» - 3 победителя
 призер муниципального конкурса «Учитель года»
 участники муниципального конкурса «Молодой педагог+наставник=команда»
 участник Всероссийского профессионального конкурса для учителей

начальных классов «Первый учитель»

В школе создано единое образовательное пространство на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей. Происходит обновление содержания дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Успешно работает школьный музей «Память» имени почетного гражданина города Енисейска А.Н. Першиной, ФСК «Атлант», театральная студия, школьный хор. В 2023 году открыт Центр образования «Точка роста» естественно-научной направленности.

В учреждении разработана система корпоративного сопровождения/обучения внутри образовательного учреждения «Цифровая грамотность учителя», Единая информационная система с использованием технологии «облачного» хранения данных для обеспечения электронного документооборота. Обеспечено дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: электронный журнал/дневник КИАСУО, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа». Регистрация педагогов ФГИС «Моя школа» составляет 100%.

С 2021 года МБОУ «СШ №3 имени А.Н. Першиной» присвоен статус «пилотная школа по формированию цифровой образовательной среды в образовательных организациях города Енисейска», в 2023 г. школа результативно участвует в региональном конкурсе программ и проектов, направленных на формирование и развитие цифровой образовательной среды, 3 место.

В 2020 году образовательное учреждение приняло участие в опытно-экспериментальной площадке института стратегии развития образования Российской академии образования "Апробация примерной программы воспитания".

В 2023-2024 учебном году образовательное учреждение участник инновационной методической площадки «Формирующее оценивание как механизм предупреждения образовательных и профессиональных дефицитов» в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики».

В 2023 г. коллектив школы награжден благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края за значительный вклад в развитие качества и повышения рейтинга системы образования Красноярского края.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-

						<p>работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и

						среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО

							<p>возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

						<p>метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с

	во Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	---------------------------------------	--------------------	--	----------------------	---	--	--

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки

							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и

						ых программ	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		•

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

							<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной

							<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической		

	(или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям

						<p>учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
----	--	--	---	--	-------------------	--	--

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество» 50	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов
				50			

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных

					<p>потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия

					т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствует сводный план мероприятий школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для

						творческих объединений	согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание» 58	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
----	---	---	---	--	---	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
----	--	---	---	--	---	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы

							<p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб

							(в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита

							<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального обучения

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			«Профориентация»	профессии	образовательной программы.	<p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

					<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по

							<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное

							(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		климат»	климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ский показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об

							образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					<p>рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					<p>Не соблюдаются</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

					условия и нормы хранения техники.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

						внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических

						рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного	не функционирует	0	Ключевое условие	Организация внутришкольного	Отсутствует помещение для	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного

библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса

							<p>путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. ➤ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. ➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов. ➤ Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. ➤ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных

методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ➤ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ➤ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АОП.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий, согласно требованиям АОП обучающегося. ➤ Изыскать средства для приобретения учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.
Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ➤ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. ➤ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ➤ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ➤ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: ➤ взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; ➤ использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Привлечение партнеров из ВУЗов, СУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ➤ Обеспечение административного контроля
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ➤ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ➤ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: ➤ создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); ➤ профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; ➤ методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, ➤ адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; ➤ взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программ ШСК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ➤ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (увеличение охвата до 30%). ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ➤ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, соревнованиях регионального уровня.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ➤ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ➤ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ➤ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ➤ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ➤ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ➤ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

направленностей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. ➤ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ➤ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ➤ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ➤ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ➤ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) ➤ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ➤ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Не по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) реализуются программы внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ➤ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ➤ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях менее 30% от общего количества обучающихся в организации. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация рекламной кампании. ➤ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ➤ Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

Магистральное направление «Профорентация»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ➤ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ➤ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ➤ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ➤ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ➤ Организация административного контроля за реализацией программ. ➤ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по

	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	➤ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	➤ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)..	➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Не обеспечивается в полном объеме повышение квалификации членов управленческой команды.	➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	➤ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	➤ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	➤ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

сопровождения участников образовательных отношений.	<p>образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. ➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ➤ Разработка психолого-педагогической программы ➤ Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
---	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

дефициты	Управленческие действия/ решения
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ➤ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ➤ Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
<p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. ➤ Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. ➤ Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. ➤ Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. ➤ Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». ➤ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.	Недостаточно организованы мероприятия по обмену опытом образовательными учреждениями по организации профильных классов и классов с углубленным изучением учебных предметов на муниципальном и региональном уровне. Отсутствие опыта сетевого взаимодействия между ОО, СУЗами г. Енисейска.
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие опыта работы по составлению и обучению по индивидуальным учебным планам.	Недостаточный уровень обмена опытом работы по составлению и обучению по индивидуальным планам.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Отсутствие опыта участия в грантовых программах для улучшения МТО. Недостаточные площади для размещения оборудования.	Создание и функционирование детского технопарка «Кванториум» в муниципалитете.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Недостаточное место в плане методической работы школы отведено профильному обучению, дифференциации и индивидуализации обучения.	Недостаточное место в плане методической работы муниципалитета отведено профильному обучению, дифференциации и индивидуализации обучения.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Недостаточный уровень разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Отсутствие на территории города производственных объектов для организации экскурсий.
	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения реализации АОП.	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в полной мере, использование учебных пособий для реализации АОП не предусмотрено.	—
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (обеспечить 10 часов внеурочной деятельности)	Кадровый дефицит!!! Недостаточный уровень работы по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Недостаточный уровень системного контроля за организацией внеурочной деятельности.	Плохо организована система сетевого взаимодействия.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Отсутствие системы мотивации педагогов.	Плохо организована система сетевого взаимодействия по подготовке детей к участию в олимпиадном движении.
	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие опыта работы по составлению и обучению по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.	Плохо организована система сетевого взаимодействия.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный опыт публичных выступлений у педагогов на всех уровнях, оформления результатов своей работы. В связи с загруженностью педагогов, нет возможности часто проводить очные методические мероприятия.	Слабо организовано методическое сопровождение учителей в части трансляции своего опыта на муниципальном уровне.
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программ ШСК.	Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое	Отсутствие системной работы по данному направлению.

	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>воспитание.</p> <p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p>	
Творчество	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в школе.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам дополнительного образования.</p>	
Профориентация	<p>-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе.</p>
Учитель. Школьная	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации</p>	<p>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва</p>

команда	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)..</p> <p>-Не обеспечивается в полном объеме повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p> <p>-Недостаточный контроль за выполнением графика ПК</p> <p>-Недостаточное материальное стимулирование педагогических работников для прохождения диагностики.</p>	от образовательного процесса.
Школьный климат	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников		

	<p>образовательных отношений. Не разработана программа адресной психологической помощи для одаренных детей (поддержки).</p>		
Образовательная среда	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями по использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогических работников к использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного</p>	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (34 балла из 53 баллов)	<p>1. Учебно-исследовательская и проектная деятельности реализуется согласно Положению о проектной и исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 1 балла)</p>	<p>1. Увеличение количества участников и результативность в Краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», конференции учебно-исследовательских работ «Юные исследователи» и др.</p>
		<p>2. Профильное обучение организовано для обучающихся на уровне среднего общего образования по гуманитарному направлению. Регламентируется Положением о профильном обучении.</p> <p>С целью предоставления обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, в школе разработан Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.</p> <p style="text-align: right;">(2 балла из 3 баллов)</p>	<p>1. Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.</p> <p>2. Увеличение количества участников и результативность в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3. Включение в план методической работы мероприятий по организации профильного, дифференциации и индивидуального обучения.</p> <p>4. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с разными потребностями.</p> <p>5. Участие в грантовых конкурсах для улучшения МТО.</p>
		<p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных</p>	<p>1. Контроль за качеством реализации рабочих программ учебных предметов.</p>

		<p>предметов.</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 1 балла)</p>	
		<p>4. Обучающиеся с ОВЗ 100% обеспечены учебниками, соответствующие требованиям АОП.</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 2 баллов)</p>	<p>1. Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий, согласно требованиям АОП обучающегося.</p> <p>2. Приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p>
		<p>5. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», что обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, библиотекой, с презентациями, текстовыми документами и т.д. ИС «Конструктор рабочих программ» используется всеми учителями для создания программ по обязательным учебным предметам. АИС «ФИС ОКО» – сервис призван помочь учителям подготовить учеников к ГИА.</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 1 балла)</p>	<p>1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>2. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов, обучение на курсах повышения квалификации по использованию ЭОР.</p> <p>3. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</p>
		<p>6. Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется. Проведены родительские собрания в 7 классах, с ознакомления с проектом учебного плана на 2024-2025 учебный год, спецификой изучения углубленного и базового учебного предмета. Законными представителями написаны заявления о желании 7 «Б» класса изучать учебный предмет «физика» углубленно.</p>	<p>1. Разработка ООП ООО на 2024-2025 учебный год с включением в учебный план углубленное изучение физики в 7 классе одной параллели.</p> <p>2. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов</p>

			и ожиданий. 4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
		(0 баллов из 3 баллов)	
	7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	(1 балл из 1 балла)	1. Проводить системную работу по соблюдению требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (четкое планирование мероприятий и контроль их соблюдением, индивидуальная работа с новыми педагогами и т.д)
	8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования Положения о внутренней системе оценки качества образования.	(1 балл из 1 балла)	1. Проводить системную работу по соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (четкое планирование мероприятий и контроль их соблюдением)
	9. Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур и размещается на официальном сайте школы.	(1 балл из 1 балла)	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов для ежегодной актуализации данных.
	10. Наличие выпускника 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.		1. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для

		<p style="text-align: center;">(0 баллов из 1 балла)</p>	<p>проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p>
		<p>11. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет.</p> <p>Участие ОО в работе инновационной методической площадке «Формирующее оценивание как механизм предупреждения образовательных и профессиональных дефицитов». Внедрение в практику работы данной педагогической технологии позволяет соотнести оценочную деятельность педагога и ученика.</p> <p style="text-align: center;">(2 балла из 2 баллов)</p>	<p>1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p>
		<p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p style="text-align: center;">(1 балл из 1 балла)</p>	<p>1. Организация работы по повышению среднего балла по учебным предметам.</p>
		<p>13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p style="text-align: center;">(1 балл из 1 балла)</p>	<p>1. Организация работы по повышению среднего балла по учебным предметам.</p>
		<p>14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)</p>	<p>1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>3. Создание рабочих групп педагогических</p>

		<p style="text-align: center;">(2 балла из 3 баллов)</p>	<p>работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>7. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		<p>15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Назначен ответственный за работу с одаренными детьми из числа сотрудников. Ежегодное проведение школьного этапа ВСОШ. Участие в муниципальном и региональном этапах.</p>	<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</p>

			муниципального/регионального/заключительного этапа.
		(2 балла из 3 баллов)	5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	16. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	(1 балл из 3 баллов)	6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 7. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 8. Привлечение партнеров из ВУЗов, СУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	17. В учреждении осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	(1 балл из 1 балла)	1. Заключение договоров с учреждениями, сетевое взаимодействие с которыми поможет восполнить дефициты школы (кадры, площади, МТО и т.д.)
	18. Реализация плана мероприятия по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение более 2 лет.	(3 балла из 3 баллов)	1. Участие в грантовых конкурсах для улучшения МТО.
	19. Наличие локальных актов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	(2 балла из 2 баллов)	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов для своевременной актуализации данных.
	20. Школа полностью обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	(2 балла из 2 баллов)	1. Готовить кадровый резерв из сотрудников учреждения (КПК, курсы переподготовки и т.д.)
	21. В учреждении разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	(1 балл из 2 баллов)	1. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

	<p>22. Школа обеспечивает информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. На официальном сайте общеобразовательной организации размещен информационный блок с регулярно обновляемой информацией.</p> <p style="text-align: right;">(3 балла из 3 баллов)</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов для своевременной актуализации данных.</p>
	<p>23. Обучающиеся с ОВЗ 100% обеспечены учебниками, соответствующие требованиям АОП.</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 3 баллов)</p>	<p>1. Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий, согласно требованиям АОП обучающегося.</p> <p>2. Приобретение учебных пособий, в том числе дидактическим материалом для обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>24. Места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО.</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 3 баллов)</p>	<p>1. Рассмотреть возможность оборудования отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в соответствии с рекомендациями ПМПК, вариантами АОП).</p>
	<p>25. В образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено применение образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 1 балла)</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов для своевременной актуализации данных.</p>
	<p>26. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за последние три года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p style="text-align: right;">(2 балла из 3 баллов)</p>	<p>1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП.</p> <p>2. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		<p>27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования не проводится.</p> <p style="text-align: right;">(0 баллов из 2 баллов)</p>	<p>1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	<p>Воспитание (18 баллов из 22 баллов)</p>	<p>В организации используется государственная символика при организации образовательного процесса (3 балла из 3 баллов)</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания (1 балл из 1 балла)</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы</p>	<p>-трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>-организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>- реализация программ урочной и внеурочной</p>

		<p>Функционирует Совет родителей (1 балл из 1 балла)</p> <p>В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл из 1 балла)</p> <p>Осуществляется взаимодействие с субъектами образовательных отношений (родители/законные представители) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Трансляция опыта по организации взаимодействия не ведется (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Наличие в организации школьной символики в виде эмблемы(1 балл из 1 балла)</p> <p>Элементы краеведения присутствуют в урочной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования реализуется программа «Отечество. Школьный музей» (1 балл из 3 баллов)</p> <p>Функционирует Совет обучающихся (1 балл из 1 балла)</p> <p>Наличие центра детских инициатив (1 балл из 1 балла)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»(1 балл из 1 балла)</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл из 1 балла)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл из 1 балла)</p> <p>Школьный военно-патриотический клуб отсутствует(0 баллов из 1 балла)</p>	<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>-разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>-повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
3	Здоровье (16 баллов из 24 баллов)	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (1 балл из 1 балла)</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл из 1 балла)</p>	<p>-Заключены соглашения/договоры с сетевыми партнерами по реализации программ ДО (предоставление школе материально-технических ресурсов).</p> <p>-30%обучающихся посещают ДО, массовые мероприятия</p>

		<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год (3 балла из 3 баллов)</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (2 балла из 2 баллов)</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (1 балл из 1 балла)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК) (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (10% до 19% обучающихся) (1 балл из 2 баллов)</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне (1 балл из 2 баллов)</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (2 балла из 3 баллов)</p>	<p>-обучающиеся результативно участвуют в мероприятиях регионального уровня</p> <p>-не менее 30% обучающихся имеют знак ГТО, подтвержденный удостоверением</p> <p>-обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
4	Творчество (21 балл из 29 баллов)	<p>Более 20 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся (1 балл из 3 баллов)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям (3 балла из 3 баллов)</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне (2 балла из 3 баллов)</p>	<p>-80 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся.</p> <p>-Положительный опыт участия обучающихся и наличие победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>-Более 30% обучающихся, являющихся членами</p>

		<p>Наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией («Точка роста») (1 балл из 2 баллов)</p> <p>Функционирование 6 школьных творческих объединений (3 балла из 3 баллов)</p> <p>Функционирование школьного театра (+ кукольный театр) (1 балл из 1 балла)</p> <p>Функционирование школьного музея (1 балл из 1 балла)</p> <p>Функционирование школьного хора (1 балл из 1 балла)</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (1 балл из 1 балла)</p> <p>Более 10% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т.д. - дважды в год для каждого школьного творческого объединения (1 балл из 2 баллов)</p>	<p>школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Более 2 мероприятий в год, проводимых школьными творческими объединениями (от каждого школьного творческого объединения).</p>
5	Профориентация (11 балла из 14 баллов)	<p>Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе (1 балл из 1 балла)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (1 балл из 1 балла)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий (1 балл из 1 балла)</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,</p>	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Активизация обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

		<p>предпринимательские и др.) (0 баллов из 1 балла) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл из 1 балла) Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (1 балл из 1 балла) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл из 1 балла) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл из 1 балла) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1 балл из 1 балла) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется (0 баллов из 1 балла) Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда (1 балл из 1 балла) Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл из 1 балла) Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с</p>	
--	--	--	--

		профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (0 баллов из 1 балла)	
6	Учитель. Школьная команда (21 балла из 31 баллов)	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл из 1 балла)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл из 1 балла)</p> <p>Развитие системы наставничества (1 балл из 1 балла)</p> <p>Наличие методических объединений/ методических советов учителей (1 балл из 1 балла)</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей (1 балл из 1 балла)</p> <p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (1 балл из 3 баллов)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3 балла из 3 баллов)</p> <p>Не менее 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (2 балла из 3 баллов)</p>	<p>-Реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Реализация перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>-Проведение мониторинга участия педагогов в</p>

		<p>Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 50% (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (2 балла из 2 баллов)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении (2 балла из 3 баллов)</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном уровне (2 балла из 3 баллов)</p>	<p>конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p> <p>- В школе ведется учет педагогических достижений (портфолио педагога)</p>
7	Школьный климат (17 балла из 19 баллов)	<p>-Наличие педагога-психолога (1 балл из 1 балла)</p> <p>- 90 % обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (3 балла из 3 баллов)</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогической поддержка участников олимпиадного движения.</p> <p>Реализация психолого-педагогической программы</p> <p>Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>

		<p>(1 балл из 1 балла) - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>(1 балл из 1 балла) - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>(1 балл из 1 балла) - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, детям-мигрантам).</p> <p>(1 балл из 1 балла) - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>(1 балл из 1 балла) - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>(1 балл из 1 балла) - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения</p> <p>(2 балла из 2 баллов)</p>	
--	--	--	--

8	Образовательная среда (15 балла из 21 баллов)	<p>-Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(1 балл из 1 балла)</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (1 балл из 1 балла)</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1 балл из 1 балла)</p> <p>-100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» (1 балл из 3 баллов)</p> <p>-Осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.(1 балл из 3 баллов)</p> <p>-Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>-Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с</p>	<p>-Осуществляется мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>-Обеспечены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p> <p>-проводится разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>-включены в план ВСОКО/ВШУ использование норм электронного обучения.</p> <p>- использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>-Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p>
---	--	--	--

		<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности осуществляют проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>-В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>-Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>-педагоги используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-100% педагогов прошли курсовое обучение по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>-педагогические работники используют в деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>-педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>-- ЦОК активно внедряется в УВР</p> <p>-разработаны ЛА, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>- разработана модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>-повышена квалификация педагога-библиотекаря по использованию сервисов и инструментов решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>-разработана модель «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей»</p>
--	--	---	---

		<p style="text-align: right;">(2 балла из 3 баллов)</p> <p>-Создана цифровая модель образовательной среды.</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p style="text-align: right;">(3 балла из 3 баллов)</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 1 балла)</p> <p>-Функционирование управляющего совета</p> <p style="text-align: right;">(1 балл из 1 балла)</p>	
--	--	---	--

2.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия (кол-во баллов)	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность. Профильное обучение организовано для обучающихся на уровне среднего общего образования по гуманитарному направлению. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Обновлена система работы с сетевыми социальными партнерами, обеспечивающая консолидацию ресурсов. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе	Профессиональное выгорание. Увольнение учителей пенсионного и предпенсионного возраста.

	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ 100% обеспечены учебниками, соответствующие требованиям АООП.</p> <p>В школе предусмотрены и применяется электронные образовательные ресурсы из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования и формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, график которых размещен на сайте образовательной организации.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих лет.</p> <p>100% выпускников получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Более 2-х лет реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны локальные акты регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Полностью обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>На официальном сайте школы размещен информационный блок об организации</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВСОШ.</p> <p>Не реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции своего опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Большое количество учителей пенсионного и предпенсионного возраста.</p>	<p>разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Модернизирована методическая деятельность в школе по развитию компетенций педагогических работников с учетом их дефицитов.</p>	
--	--	--	---	--

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.			
Воспитание	-В организации реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. -Функционируют Совет родителей и Совет обучающихся.	Недостаточное количество программ дополнительного образования по направлению школьного туризма и отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Наличие социальных партнеров для развития данных направлений в рамках школы и вне её	-Отсутствие специалиста, готового реализовывать данное направление. -отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления
Здоровье	-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. -Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	-Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. -Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Наличие социальных партнеров для развития данного направления: «Физкультурнооздоровительный комплекс»	-Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. -Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. -Функционирование школьного театра (+школьный кукольный театр). -Функционирование школьного музея. -Функционирование школьного хора.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	-Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов, ориентированных на реализацию детских	-Загруженность педагогических работников. -Отсутствие подготовленных специалистов, готовых

	-Функционирование школьного медиацентра.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	инициатив. -Положительный опыт участия обучающихся и наличие победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	осуществлять программы школьных творческих объединений. -Слабая заинтересованность обучающихся, родителей и педагогических работников
Профорентация	-Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	-Отсутствие профильных предпрофессиональных программ. -Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие социальных партнеров для развития данного направления.	-Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. -Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления	Пенсионный возраст у большей части педагогических работников, отсутствие мотивации.
Школьный климат	Наличие в образовательной организации	Отсутствие психолого-	Понимание и	

	педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	педагогической программы	заинтересованность управленческой команды в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
Образовательная среда	- Создание цифровой образовательной среды. -Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом организации	Слабая мотивированность педагогов	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материальнотехнической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум, ФГИС «Моя школа»	Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа» и как следствие слабое информирование родителей

3. Концепция программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее - Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его

интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет - в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится - в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);

- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления (треки) тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель.Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры. При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (158 баллов из 213), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции.

Направление	Мак баллов	Фактические баллы	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	36	17
«Здоровье»	24	20	4
«Творчество»	29	23	6
«Воспитание»	22	18	4
«Профориентация»	14	11	3
"Учитель. Школьная команда"	31	27	4
«Школьный климат»	19	18	1

«Образовательная среда»	21	14	7
Итого	213	167	46

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта "Школа Минпросвещения России" обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Основное содержание планируемых преобразований.

Программа развития МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи Программы развития:

1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.

4. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса.

5. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.

6. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.

7. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

8. Совершенствовать цифровую образовательную среду в школе путем включения в УВП ФГИС «Моя школа», «Сферум»

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций школы;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития школы выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование цифровой образовательной среды школы.

4. Карта проектов

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческое решение/программы, подпрограммы, проекты		
	до 2024 г.	В рамках формируемой программы развития 2024-2029гг	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, проектах,	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, проектов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – «Положение о сетевом взаимодействии» – Модель развития инклюзивного образования МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной – «Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся» – Программа «Управление качеством образования» – «Программа наставничества» В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ФП «Современная школа» ФП «Успех каждого ребенка» ФП «Учитель будущего» РП «Современная школа (Красноярский край)» РП «Успех каждого ребенка (Красноярский край)» 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация Программы «Одаренные дети» Проект «Организация профильного класса»

	–	В рамках основной деятельности		
Воспитание		Проект «Успех каждого ребенка»	РП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Красноярский край)»	Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье		В рамках основной деятельности		
Творчество		Проект «Успех каждого ребенка»	В рамках основной деятельности Проект «Успех каждого ребенка» ФП «Творческие люди»	
Профориентация		Проект «Билет в будущее» Проект «ПРОЕКТОРИЯ»	Проект «Молодые профессионалы» Проект «Успех каждого ребенка»	
Учитель. Школьная команда		В рамках основной деятельности «Программа наставничества»	Проект «Учитель будущего»	«Программа наставничества» Модель внутришкольного повышения квалификации
Школьный климат		в рамках основной деятельности	проект «Современная школа»	
Образовательная среда		-«Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А. Н. Першиной» -«Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» -Программа «Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»	проект «ЦОС» подключение к ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»	Программа «Цифровая образовательная среда» Проект «Школа полного дня» (на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня) Проект «Создание школьного библиотечного информационного центра»

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

5. Основные направления развития организации.

5.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработка системы подготовки обучающихся к ГИА.	Проанализировать имеющиеся ресурсы в школе по подготовке к ГИА обучающихся, систематизировать, обсудить на педагогическом совете, оформить локальные акты.
Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся через проведение диагностик, анкетирования. Выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

	<p>Включить в план работы проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Определение сетевых партнеров для организации образовательной деятельности.</p>
<p>Увеличение количественных и качественных показателей участников олимпиадного движения школьников и подготовки к участию во ВСОШ.</p>	<p>Проанализировать имеющийся опыт в учреждении, с учетом выявленных дефицитов разработать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, обсудить на педагогическом совете, оформить локальные акты.</p> <p>Запланировать мероприятия по повышению предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК, семинары и т.д).</p> <p>Определение партнеров из ВУЗов, СУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>Выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через проведение диагностик, анкетирования.</p> <p>Выявление запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<p>Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции своего опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработка перспективного плана повышения квалификации</p> <p>- Включить в план методической работы мероприятия по трансляции своего опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Разработка и реализация проекта по созданию профильных классов</p>
Здоровье	
<p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском</p>	<p>Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и</p>

<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>преимущества обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Воспитание	
<p>-Разработана и реализуется программа школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Разработаны и реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>-Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>	<p>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в части деятельности школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>-Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Организация систематической работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p>
Творчество	
<p>-Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>-Более 30% обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях. Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и др. (для каждого школьного объединения).</p> <p>-Обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>-80% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием.</p>	<p>-Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>-Организована рекламная компания школьных творческих объединений. Созданы ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет и т.д.</p> <p>-Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций.</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учётом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими организациями.</p>
Профориентация	
<p>-Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

<p>-Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Разработана и реализуется профильная предпрофессиональная программа.</p>	<p>-Разработка системы мер стимулирования обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. -Разработка профильной предпрофессиональной программы.</p>
Учитель. Школьная команда	
<p>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. -Сформированы условия для повышения квалификации педагогов по всем приоритетным направлениям - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Разработка перспективного плана повышения квалификации - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
Школьный климат	
<p>Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Реализация психолого-педагогической программы Реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Разработка программы адресной помощи (поддержки) по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения</p>
Образовательная среда	
<p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. Использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа» (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>создание школьного библиотечного информационного центра</p>
<p>Функционирование модели «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей»</p>	<p>-разработка модели «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей»</p>

6. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет. К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню.

<p>I этап – подготовительный (01.09.2024 – 01.12.2024)</p>	<p><u>Аналитико-диагностическая деятельность.</u> - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. – Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>заседания Управляющего Совета, общешкольного родительского комитета</i>)</p>
<p>II этап – реализация (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</p>	<p><u>Практико-ориентированная деятельность.</u> Реализация мероприятий подпрограмм, проектов, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения ОУ возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 уч.г.)</p>	<p><u>Аналитико-обобщающая деятельность.</u> - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития</p>

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Задачи	Ожидаемый результат
<p>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Обеспечивается качество образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>
<p>2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Разработка и эффективная реализация Программы «Одаренные дети». Увеличение количества инициативных обучающихся, количества участников и победителей конкурсов, олимпиад.</p>
<p>3. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p>	<p>Разработана и внедрена модель воспитательной деятельности школы. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в том числе детям с ОВЗ, с инвалидностью. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p>
<p>4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.</p>	
<p>5. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>В школе создана здоровьесберегающая среда. Увеличение количества участников физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. У всех участников образовательных отношений сформирована позитивная мотивация к ведению здорового образа жизни.</p>
<p>6. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p>	<p>Разработана и эффективно реализуется система профориентационной работы. У обучающихся есть обоснованный профессиональный план.</p>
<p>7. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Актуализирована и эффективно используется система профессионального развития педагогов. Учителя заинтересованы в личностном профессиональном росте, участии в развитии своего образовательного учреждения. В итоге, результаты работы школы систематически улучшаются, растет мотивация труда учителя, самообразование становится профессиональной потребностью.</p>
<p>8. Совершенствовать цифровую образовательную среду в школе путем включения в УВП ФГИС «Моя школа»,</p>	<p>В школе создана цифровая образовательная среда. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного</p>

«Сферум».	решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Сформировать полноценную современную среду с функционированием модели школы полного дня и школьного библиотечного информационного центра.	В школе создана современная образовательная среда.

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА школы	<ul style="list-style-type: none"> - «Положение о сетевом взаимодействии» - Модель развития инклюзивного образования МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной - «Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся» - Программа «Управление качеством образования» - «Программа наставничества» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПРОЕКТОРИЯ» - «Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 имени А. Н. Першиной» - «Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - Программа «Цифровая образовательная среда МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» 	Разработка программы «Одаренные дети» Своевременная актуализация имеющихся ЛНА.	<p>Материалы с официального сайта Министерства образования Красноярского края https://krao.ru</p> <p>Система «Завуч: обучение и воспитание» https://1zavuch.ru</p> <p>Материалы с официального сайта Краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования https://kipk.ru</p> <p>Официальный сайт «Школы Минпросвещения России» https://smp.edu.ru</p> <p>Официальный сайт «проеКТОриЯ» https://proektoria.online</p> <p>Официальный сайт «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru</p>

		План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>1. Учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;</p> <p>2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</p> <p>3. Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;</p> <p>4. Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и</p>	<p>Учебные кабинеты</p> <p>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью («Точка роста»)</p> <p>Библиотека с читальным залом и книгохранилищем.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.</p> <p>Комплекты технического оснащения и оборудования.</p>	Дополнительные площади. Специализированное оборудование для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Местный, региональный, федеральный бюджеты в рамках запланированного капитального ремонта в 2028 году.

	<p>книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</p> <p>5. Актовый зал, спортивные сооружения (комплексы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;</p> <p>6. Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>7. Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске),</p>			
--	--	--	--	--

	изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);			
3. Кадровые ресурсы	<p>Учителя с высшей или первой квалификационной категорией</p> <p>- Учителя, прошедшие КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Учителя, прошедшие КПК по повышению предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>18 человек (46%)</p> <p>31 человек (80%)</p>	<p>21 человек (54%)</p> <p>8 человек (20%)</p>	<p>Институт повышения квалификации, дистанционные формы обучения</p>

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1. ГИА							
	Анализ имеющихся ресурсов в школе по подготовке к ГИА обучающихся.	Сентябрь, ежегодно		1 шт	Справка - анализ	Учителя, предметы которых выбраны для ГИА	Заместитель директора по УР
	Актуализация и реализация плана подготовки обучающихся к ГИА.	Октябрь, ежегодно		1 шт	План подготовки обучающихся к ГИА.		
	Реализация плана подготовки обучающихся к ГИА	Июль, ежегодно		---			
	Анализ работы по подготовке обучающихся к ГИА.	Август, ежегодно		100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	Аналитическая справка по реализации программы развития школы		
		Август, ежегодно		100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании			
		Август, 2024г		98% выпускников 9 класса, сдавшие ОГЭ			

			в основной период 100% выпускников 9 класса, сдавшие ОГЭ в основной период			
	Август, 2025г					
2. Одаренные дети						
Анализ имеющихся ресурсов в школе по выявлению, поддержке и сопровождению, развитию интеллектуальной одаренности у обучающихся.	Октябрь 2024г		1 шт	Справка - анализ	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Разработка системы работы с одаренными детьми.	Декабрь 2024г		1 шт	ЛНА «Система работы с одаренными детьми»	Рабочая группа	
Реализация системы работы с одаренными детьми.	2024-2029гг			---	Педагоги школы	
Анализ работы с одаренными детьми.	Февраль 2025г		Наличие обучающихся 9-11 классов участников регионального этапа ВСОШ	Аналитическая справка по реализации программы развития школы	Ответственный по работе с одаренными детьми	
	Май 2025г Май 2026г Май 2027г Май 2028г		Не менее 15 Не менее 17 Не менее 20 Не менее 22 человек, прошедших			

			обучение в краевых интенсивных школах			
	Май 2025г		Наличие участников регионального этапа Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»			
	Апрель 2025г		Наличие участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»			
	Декабрь 2024г		Наличие стипендиата главы г. Енисейска			
	Май 2025г		Наличие участников Краевого творческого фестиваля "Таланты без границ"			
	Февраль 2025г		Наличие участников краевого конкурса исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье»			
	Март 2025г		Наличие участников регионального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»			

3. Система профессионального развития педагогов							
Анализ имеющихся ресурсов в школе для профессионального развития педагогов.	Октябрь 2024г		1 шт	Справка-анализ	Рабочая группа		
Актуализация Модели внутришкольной системы повышения квалификации	Ноябрь 2024г		1 шт	ЛНА «Модель внутришкольной системы профессионального развития педагогов»	Рабочая группа		
Реализация внутришкольной системы профессионального развития педагогов.	2024-2029гг			---			
Анализ результатов работы внутришкольной системы профессионального развития	Май, ежегодно		100% педагогов за три последних года прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	Аналитическая справка по реализации программы развития школы	Педагоги школы управленческая команда		Заместитель директора по МР
	Май, ежегодно		80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в				

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года)			
	Май, ежегодно		80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
	Май, 2025г		100% управленческой команды прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года)			
	Май, 2025г		100% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли			

			обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)			
	Май, 2025г		100% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
	Май, 2025г		100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)			
	Май, ежегодно		Не менее 1 раза в год педагоги транслируют свой			

			опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
	Май, 2025г		Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Май, 2026г		Не менее 35% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Май, 2027г		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Май, 2028г		Не менее 65% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
	Май, 2029г		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			

				компетенций			
		Май, ежегодно		Участие педагогов не менее чем в одном профессиональном конкурсе, указанном в Плане работы МКУ «Управление образования г.Енисейске»			
		Май, ежегодно		Не менее 30% педагогов, включены в систему наставничества			
		Май, 2029г		90% педагогических работников, имеют электронное портфолио			
4. Здоровье							
	Обеспечение горячим питанием в ОО	Сентябрь, 2024г		Не менее 100% обучающихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием	Отчет	Классные руководители	Директор школы
		Июнь, ежегодно		Не менее 70% обучающихся 5-11 классов обеспечены горячим питанием			
	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Сентябрь, май, ежегодно		Положительная динамика (по сравнению с прошлым учебным годом)	Справка-анализ	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
	Актуализация планов	Май, ежегодно		Не менее 80%	Отчет классных	Классные	

	воспитательной работы классных руководителей			обучающихся включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	руководителей	руководители	
	Активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Май, ежегодно		Не менее 30% обучающихся участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий, которые учтены в Планах работы МКУ «Управление образования г. Енисейска»	Заявка на участие	Учителя физической культуры	
	Активное участие обучающихся в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май, ежегодно		Не менее 30% обучающихся имеют знак ВФСК "ГТО"	Справка-анализ	Учителя физической культуры	
5. Воспитательная работа							
	Реализация рабочих программ внеурочной деятельности	Октябрь, 2024г		Обучающимся обеспечено часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Рабочая программа внеурочной деятельности	Учителя	Заместитель директора по ВР
		Октябрь, 2025г		Обучающимся обеспечено 7 часов			

			еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
	Октябрь, 2026г		Обучающимся обеспечено 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
	Октябрь, 2027г		Обучающимся обеспечено 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
	Октябрь, 2028г		Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			
Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Май, 2025г		80% детей с ОВЗ, с инвалидностью в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Отчет классных руководителей	Педагоги допобразования, классные руководители	
Организация дополнительного образования обучающихся	Май, 2027г		80% детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Отчет классных руководителей	Педагоги допобразования, классные руководители	
Включение родителей (законных представителей) в мероприятия	Май, 2026г		75% родителей (законных представителей) вовлечены в	Отчет классных руководителей	Педагог-организатор	

программы воспитания.			мероприятия рабочей программы воспитания школы.			
Организация сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ	Май, 2029г		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация школьного военно-патриотического клуба	сентябрь, 2025г		---	Положение о школьном военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Директор
			Педагогический совет Родительское собрание Собрания с обучающимися	Проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений	Руководитель ШВПК	Заместитель директора по ВР
Реализация ШВПК	2025 -2026г			---	Руководитель ШВПК	Заместитель директора по ВР
Анализ результатов работы ШВПК	Май, ежегодно		Минимум 20 обучающихся 5-11 классов, вступивших в школьный военно-патриотический клуб	Отчет о работе ШВПК	Руководитель ШВПК	Заместитель директора по ВР

6. Профориентация

Организация предпрофессионального класса						
Проведение в школе анкетирования среди	Май, 2025г		100% учащихся 8-9 классов прошли	Анализ анкет, определение профиля	Педагог-психолог	Заместитель директора по

8-9 классов на предмет востребованности получения профильного предпрофессионального обучения			тестирование на предмет востребованности получения профильного предпрофессионального обучения			УР
Анализ материально-технических, кадровых, информационно-методических условий открытия профильных предпрофессиональных классов			Количественные показатели материально-технических, кадровых, информационно-методических дефицитов.	Справка-анализ	Заместитель директора по УР, АХЧ	Директор
Разработка ЛНА об организации профильного предпрофессионального обучения	Август, 2025г		1 шт	Положение об организации профильного предпрофессионального обучения	Заместитель директора по УР	
Разработка проекта внедрения/реализации и профильного предпрофессионального класса	август, 2025г		1 шт	План-график внедрения/реализации профильного предпрофессионального класса		
Разработка содержания программы профильного предпрофессионального класса	2025- 2026г		1 шт	Программа профильного класса		
Зачисление	Август, 2025г		Зачислено не более	Приказ о зачислении		

обучающихся в профильный предпрофессионального класса			25 обучающихся в профильный предпрофессиональный класс.			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе дети с ОВЗ, с инвалидностью	Май, 2026г		Наличие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе дети с ОВЗ, с инвалидностью	Справка-анализ	Ответственный за профориентацию в школе	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий в СПО и ВО	Май, ежегодно		Организовано не менее 1 экскурсии в СПО и ВО	Отчет классного руководителя	Ответственный за профориентацию в школе	Заместитель директора по ВР
Анкетирование обучающихся выпускных классов	Декабрь, ежегодно		95% выпускников выбирают ОУ для поступления по обоснованному выбору	Справка-анализ	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
7. Школьный климат						
Выявление уровня тревожности у выпускников в ходе подготовки к ГИА	Декабрь, ежегодно		Низкий и пониженный уровень тревожности у 90% выпускников	Справка-анализ	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х классах	Ноябрь, ежегодно		Отсутствие «изгоев» в классных коллективах			Заместитель директора по ВР
Мониторинг адаптации	Октябрь,		Не менее 80% обучающихся имеют			Заместитель

	обучающихся 1-х классов образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	ежегодно		средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде			директора по УР
	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Март, ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры			Заместитель директора по ВР
	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Май, ежегодно		Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)		Заместитель директора по ВР	Директор
8. Образовательная среда							
	Контроль за соблюдением требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения	Ежемесячно		90% обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения	Справка-анализ	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

использования мобильных телефонов обучающимися			использования мобильных телефонов обучающимися в ОО			
Диагностика активности участников образовательных отношений в ЭЖ	Ежемесячно		100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90 %обучающихся и родителей (законных представителей) активно пользуются		Учителя	Заместитель директора по УР
Диагностика участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	1 раз в квартал		100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)		Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Ноябрь, ежегодно		90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием, приобретение мультимедиа техники , обновление учебной базы и наглядных пособий во всех		Заместитель директора по АХЧ	Директор

				кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
	Создание школьного информационно-библиотечного центра	Август, 2025г		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра		Руководитель школьного информационно-библиотечного центра	Заместитель директора по ВР
	Создание модели Школа полного дня	Август 2025		функционирование модели школы полного		Заместитель директора по ВР	Директор