

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

**РАССМОТРЕНО**

На Методическом Совете  
Протокол №1 от 29.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол №1 от 29.08. 2024  
Управляющий Совет  
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.  
Першиной» г.Енисейска

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №03-10-143/1 от  
30.08.2024  
Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н. Першиной»

Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Я-путешественник»  
для обучающихся 3-х классов  
срок реализации: 1год  
2024 – 2025 учебный год

Заставская О.В.  
Лукманова О.О.

г. Енисейск, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:  
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

### Актуальность программы

Содержательные линии для каждого этапа курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» с учётом возрастных особенностей младших школьников направлены на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами внеклассных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

**Задачи:**

- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительно
- слухового и тактильного восприятия;
- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

Особенности организации учебного процесса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Освоение содержания курса «Я - путешественник» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Формы и объем занятий:

- деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Программа «Я - путешественник» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы опросные листы

### **Место курса «Я - путешественник» в учебном плане.**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и ООП НОО МБОУ СШ №3 имени А.Н Першиной рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Универсальные учебные действия.**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- находить на глобусе и карте материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте страны, столицы, границы государств.
- отличать известных путешественников и их открытия;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с путешествиями, экспедициями;
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли)
  - понятия и термины, связанные с животным миром (звери, насекомые и т.д.)
- 2) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- 3) на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- 4) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- 5) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- 6) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории разных стран мира (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
  - самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в рамках внеклассных занятий направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:



- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

## 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; - ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу изучения курса «Я – путешественник (Путешествуем по России и миру)» в 3 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- знать о путешественниках, открытиях новых земель;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; - ориентироваться во временных историко-географических отрезках времени;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории;
- распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о путешествиях, открытиях, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Я - путешественник» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия. По итогам реализации курса проводится промежуточная аттестация. Аттестация проводится как итоговое занятие. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является презентация на тему «Профессия, которую я хотел бы получить».

**Календарно – тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема занятия, тип занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.</b>
<b>Раздел 1. «Введение»</b>							
<b>1</b>			Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1	Урок -игра	Узнавать о географических открытиях древности; Рассказать о первых путешественниках: Узнать о географических открытиях и	
<b>2</b>			Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1	Викторина	путешествиях Марко Поло, Христофора Колумба;	<a href="#">Марко Поло (Путешествия и жизнь). - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a>
<b>Раздел 2. «Тайны за горизонтом»</b>							
<b>3</b>			Географические открытия в древности	1	Пресс-конференция	Узнавать о географических открытиях древности; Рассказать о первых путешественниках: Узнать о географических открытиях и	<a href="https://videouroki.net/r-azrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/">https://videouroki.net/r-azrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/</a>
<b>4</b>			Географические открытия в древности	1	Презентация.	путешествиях Марко Поло, Христофора Колумба;	<a href="https://videouroki.net/r-azrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/">https://videouroki.net/r-azrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/</a>
<b>5</b>			Путешествия Марко Поло	1	Пресс-конференция		<a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a>
<b>6</b>			Христофор Колумб. Открытие Америки	1	Составление плаката.	Рассказать об открытии Америки. Планировать своё высказывание; Выделять из темы занятия известные	

7			Христофор Колумб. Открытие Америки	1	Создание журнала	<p>знания и умения; Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>Находить на глобусе и показывать путь по которым проходили экспедиции.</p>	<p><a href="https://www.uchportal.ru/load/47">https://www.uchportal.ru/load/47</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-professiya-sledovatel-3704539.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-na-temu-professiya-sledovatel-3704539.html</a></p>	
8			Открытие Америки	1				
9			Путешествуем по Северной Америке	1	Пресс-конференция			
10			Путешествуем по Северной Америке	1	Создание журнала			
11			Путешествуем по Южной Америке	1	Презентация.			
12			Путешествуем по Южной Америке	1	Конкурс рисунков			
13			Васко да Гама.	1	Решение кроссвордов, анаграмм			
14			Морской путь в Индию	1	Создание журнала			
15			Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука.	1	Составление плаката.			
16			Джеймс Кук. Экспедиции Джеймса Кука.	1	Викторина			
17			Открытие Австралии	1	Презентация.			Узнать о путешествии и открытии Австралии.

18			Открытие Антарктиды	1	Решение кроссвордов, анаграмм	Узнать о покорении Северного полюса; Рассказать о природе Арктики; Узнать о природе Арктики, Австралии, Антарктиды и их особенностях;	
19			Покорение Северного полюса	1	Викторина	Формировать представление о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания;	<a href="https://nsportal.ru/nachal_nayashkola/okruzhayushchiimir/2015/12/25/severnypolyus">https://nsportal.ru/nachal_nayashkola/okruzhayushchiimir/2015/12/25/severnypolyus</a>
20			Покорение Северного полюса	1	Решение кроссвордов, анаграмм	Развивать представление о жизнедеятельности людей в зависимости от природы; Развивать исследовательскую деятельность; Определять с помощью атласаопределителя растения и животных; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.	<a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a>
21			Покорение Южного полюса	1	Презентация.	Узнать кто же первым достиг Южного полюса; Находить и отличать Северный и Южный полюса;	<a href="https://nsportal.ru/nachal_nayashkola/okruzhayushchiimir/2015/12/25/pokorenieyuzhnogo-polyusa">https://nsportal.ru/nachal_nayashkola/okruzhayushchiimir/2015/12/25/pokorenieyuzhnogo-polyusa</a>
22			Покорение Южного полюса	1	Создание журнала	Познакомить с историей покорения Южного полюса; Определять с помощью атласаопределителя растения и животных; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;	
23			Открытия русских путешественников.	1	Конкурс рисунков	Выполнять задания интеллектуальной игры; Находить сведения об открытиях русских путешественников; Расширять знания о путешественниках России; Учиться работать с картой; Объяснить значение результатов географических открытий в дальнейшем для государства; Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;	
24			Открытия русских путешественников.	1	Составление плаката.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками;	<a href="http://www.myshared.ru/">http://www.myshared.ru/</a>
25			Афанасий Никитин.	1	Решение кроссвордов, анаграмм		

26			Николай Пржевальский.	1	Викторина	Формулировать ответы на вопросы;	
27			Проектная работа	1	Групповая работа. Презентация	Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.	
<b>Раздел 3. «Утконос и компания»</b>							
28			История открытия удивительных животных	1	Презентация.	<p>пределять с помощью атласаопределителя растения и животных;  Описывать по плану рыбу, птицу и т.д.  Сравнивать животных, относить их к определённым группам; Узнать о необычных животных планеты, их особенностях и среде обитания;  Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.  Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p>	
29			История открытия удивительных животных	1	Конкурс рисунков		
30			Загадки обычных животных	1	Создание журнала		
31			Загадки обычных животных	1	Викторина		
32			Лох-несское чудовище и Снежный человек	1	Конкурс рисунков	<p>Узнать историю происхождения истории Лох-несского чудовища; Узнать историю происхождения истории Снежного человека;  Расширять словарный запас; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.  Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</p>	

						Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;	
33			Планета насекомых	1	Конкурс рисунков	Рассказать о насекомых планеты; Узнать об особенностях насекомых; Узнать о необычных представителях насекомых; Определять с помощью атласаопределятеля насекомых; Описывать по плану, сравнивать, относить их к определённым группам;	
34			<b>Промежуточная аттестация</b> Подготовка и защита проектных работ «Как удивителен наш мир»	1	Групповая работа. Презентация	Договариваться и приходиться к общему решению; Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Устанавливать элементарные причинно-следственные связи; Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения); Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем;	
Итого				34			

## Литература, используемая в учебном процессе:

- 1) Энциклопедия тайн и чудес: Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов/Клепинина З.А., «Издательство «Ювента»»; 2) Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. «ФГОС. Внеурочная деятельность» :- «Учитель», М.-102,2018 г.
- 3) Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
- 4) Безруков,А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2018
- 5) Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2019.
- 6) Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018.
- 7) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ОООИздательство «Астрель», 2020.
- 8) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2019.
- 9) Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2018.
- 10) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2021.
- 11) Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2018
- 12) Елена Приорова: Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие, - Просвещение, 2022

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <https://infourok.ru/>
- 2) <http://www.myshared.ru/>
- 3) [Title \(prosv.ru\)](http://prosv.ru/)
- 4) <https://easysen.ru/load/nachalnykh/415>
- 5) <https://www.uchportal.ru/load/47>
- 6) <https://znanio.ru/>
- 7) <http://www.myshared.ru/>
- 8) <https://videouroki.net/razrabotki/nachalniyeKlassi/presentacii-3/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенды, ПО для компьютеров, ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия, мультимедийные материалы

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модели, глобусы, портреты выдающихся географов и путешественников, таблицы «Материки и океаны», «География России и население», «Воздух человека на природу», «Объекты всемирного наследия разных стран», «Ориентирование на местности», «Символы России», «Флаги разных стран мира».