

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования г.Енисейска"**  
**МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной»**

РАССМОТРЕНО

На Методическом Совете  
Протокол №1 от  
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 от 29.08. 2024  
Управляющий Совет  
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.  
Першиной» г.Енисейска

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №03-10-143/1 от  
30.08.2024  
Директор МБОУ «СШ №3  
имени А.Н. Першиной»

Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Семьеведение»

для обучающихся 10 класса

Мунина К.С.

г. Енисейск, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Программа курса «Семьеведение» на уровне среднего общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351

«Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

#### **Общая характеристика курса «Семьеведение»**

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на

формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Целевым приоритетом в воспитании** обучающихся подросткового юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

### **Цели изучения курса «Семьеведение»**

Целью изучения курса «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие

личности ребенка.

### Место курса «Семьеведение» в учебном плане

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год, с общим объёмом 34 часа по 1 часу в неделю.

### Содержание программы внеурочной деятельности

№ п / п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Психология субъекта	Уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, своих эмоциях и чувствах, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.
2	Особенности межличностных отношений	Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.
3	Брак и семья	Характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.
4	Секреты семейного взаимодействия	В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный,

		<p>юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи.</p>
5	Семейная педагогика	<p>Раздел программы имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Рассматривается влияние развода на формирование личности ребенка.</p>

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

### 1. Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области полоролевого взаимодействия семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.

У обучающихся могут быть сформированы:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

### 2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные,

## познавательные)

### Познавательные

#### Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

### Регулятивные:

#### Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий элективного курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий элективного курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

### Коммуникативные:

#### Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

### Тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Психология субъекта	8	Диспут, дискуссия, беседа, семинар, круглый стол	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> <a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
2. Особенности межличностных отношений	7	Диспут, дискуссия, беседа, семинар, круглый стол, практикум	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> <a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
3. Брак и семья	6	Диспут, дискуссия, беседа, семинар, практикум	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> <a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
4. Секреты семейного взаимодействия	7	Диспут, дискуссия, беседа, игра, семинар, практикум	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> <a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>

5. Семейная педагогика	6	Круглый стол, диспут, дискуссия, занятие, игра	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> <a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
ИТОГО	34		

### Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№ п / п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт	
1	<i>1. Психология субъекта</i>	Введение	1	02.09.		<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> <a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
2		Человек как личность и индивидуальность.	1	09.09.		
3		Индивидуальные и индивидуально-типические свойства человека.	2	16.09.		
4				23.09.		
5		Характер, его проявление в поведении.	2	30.09		
6				07.10.		
7		Эмоционально-волевая организация личности.	2	14.10.		
8				21.10.		
9	<i>2. Особенности</i>	Искусство общения.	1	28.10.		<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a> <a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
10		Межличностное взаимодействие в малых группах.	1	11.11.		
11		Дружба	1	18.11.		
12		Мораль и нравственность.	1	25.11.		
13		Мужественность и женственность.	1	02.12.		<a href="http://www.методкабинет.рф">http://www.методкабинет.рф</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>



1 4		Любовь, влюбленность и семья.	1	09.12.	
1 5		Проблема выбора в жизни каждого	1	16.12.	
1 6	Брак и семья	Институт семьи.	1	23.12.	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a>
1 7		Современные формы семьи.	1	13.01.	<a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> / <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1 8		Готовность к браку. Этапы становления семьи.	1	20.01.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> / <a href="http://www.метод.кабинет.рф">http://www.метод.кабинет.рф</a>
1 9		Семейная система	1	27.01.	<a href="https://www.u-chportal.ru/">https://www.u-chportal.ru/</a>
2 0		Моя семья в настоящем и будущем	1	03.02.	<a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
2 1		Динамика семьи	1	10.02.	
2 2		4. Секреты семейного взаимодействия	Семейные «игры» и семейные роли.	1	17.02.
2 3	Семейные правила и ценности		1	24.02.	<a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> / <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2 4	Взаимоотношения между супругами		1	03.03.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2 5	Бюджет семьи, ее хозяйство.		1	10.03.	<a href="http://www.метод.кабинет.рф">http://www.метод.кабинет.рф</a>
2 6	Анатомия супружеских конфликтов.		1	17.03.	<a href="https://www.u-chportal.ru/">https://www.u-chportal.ru/</a>
2 7	Причины и последствия разлада семейных отношений		1	24.03.	<a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
2 8	«Идеальная семья»		1	07.04.	
2 9	5. Семейная педагогика		Взаимоотношения между родителями молодой семьей.	1	14.04.
3 0		Семь – я, это сколько?	1	21.04.	<a href="http://mega.km.ru/">http://mega.km.ru/</a> / <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3 1		Развод родителей глазами детей.	1	28.04.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> / <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> / <a href="http://www.метод.кабинет.рф">http://www.метод.кабинет.рф</a>
3 2		Дети и родители	1	05.05.	<a href="https://www.u-chportal.ru/">https://www.u-chportal.ru/</a>

3	Взаимоотношения между родителями и детьми	1	12.05.		<a href="http://chportal.ru/">chportal.ru/</a> <a href="https://proshkolu.ru/">https://proshkolu.ru/</a>
3					
3	Заключительное занятие «Формула семейного счастья»	1	19.05.		
4					

### Список использованных источников и литературы:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов: Учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. Дом «Nota Bene», 2008. 360 с.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. - М., 2000. 414 с.
3. Беляева Л.А. Социальная модернизация в России в конце XX века. - М, 2017. 173 с.
4. Бурмыкина О.Н., Нечаева Н.А. Социокультурные аспекты адаптации населения к рыночной экономике // Социальные и гуманитарные науки. - 2000. - № 4. - С. 110-121..
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301; 1996. - № 5. - Ст. 410; 2001. - № 49. - Ст. 4553; 2006. - № 52 (Часть I). - Ст. 5496.
6. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. - М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
7. Карцева Л.В. Семейведение: Учеб.- метод. пособие. - Казань: КГМУ, 2017. 51 с.
8. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. - М.: Проспект, 2011. 560 с.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000. 1
10. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи. М., 2000
1. Семейное право: учебник / А.М. Нечаева. - М.: Волтерс Клувер, 2011. 280 с.
2. Семейное право: учебник для бакалавров / под ред. Е.А. Чефрановой. - М.: Издательство Юрайт, 2012. 393 с.
3. Семейное право: учебник.
4. Семейведение / Учебно-методич. пособие по элективному курсу /составитель и науч. редактор проф. Л.В. Карцева. Соавторы - Богачёва Н.В., Газизова Л.Ш., Низамиева О.Н., Яныкина А.Н., Зарипова Э.А. - Казань, 2023. 193 с. [Электрон. текст].