

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени А.Н.Першиной»
г. Енисейска Красноярского края**

663180, г. Енисейск, Красноярский край, ул. Ленина 102 т.8 (39195)2-23-06
e-mail:mousosh_102@mail.ru

Рассмотрено на
на Методическом Совете
протокол №1 от 30.08.2024

Согласовано
протокол №1 от 29.08.2024
Управляющий Совет
МБОУ «СШ №3 имени А.Н.
Першиной» г. Енисейска

Утверждено
Приказ № 03-10-143/1
от 30.08.2024
Директор МБОУ «СШ №3
имени А.Н. Першиной»
С.В. Тараторкина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Кукольный театр»
Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
2024 – 2025 учебный год (72 часа)
8-11 лет**

Иванова Л.Н.

Енисейск, 2024 г.

Пояснительная записка

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15. №09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Главной деятельностью ребёнка является игра. Именно игра формирует у ребенка жизненные навыки, которые затем останутся с ним на всю жизнь. А какую игру с удовольствием могут разделить взрослые и дети? Конечно, театр! Театр играет большую роль в формировании личности ребенка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой. Ведь это не просто развлечение, а прекрасный способ познакомиться с историей, культурой, нравами, обычаями народов мира. Театр заложит в ребенка любовь к чтению, наблюдению и творчеству. Это одно из лучших подспорий в воспитании нравственности.

Театрализованная деятельность помогает ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от какого – либо персонажа. Это помогает ему преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Как же хочется ребенку быть похожим на его любимых героев, говорить их словами, совершать их подвиги, хоть немного пожить их жизнью. Но как перенести детскую игру на сцену? Как из игры сделать спектакль, а из спектакля игру? На театрализованных занятиях дети играют, творят, создают. Здесь они знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Дети получают удовольствие не только от игры, но и, от того что они сами изготавливают кукол – персонажей, создают одежду для них, если она необходима, сами

продумывают и изготавливают декорации, необходимые по сценарию. Все это содействует развитию творческого воображения, приобщает к театральной культуре.

Рабочая программа «Кукольный мир» относится к программам **общекультурной** направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Актуальность программы заключается в том, что она является комплексной, вариативной, на занятиях обучающиеся раскрывают свой духовный и творческий потенциал и получают реальную возможность адаптироваться в социальной сфере. А также актуальность определяется запросом со стороны детей и их родителей на художественно-эстетическое развитие младших школьников.

Новизна программы заключается в том, что, вместе с обучением мастерству актёра-кукольника, предполагаются занятия по декоративно-прикладному искусству в области изготовления кукол, декораций, реквизита к кукольным спектаклям, развитие речи, активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса – значительная часть практических занятий.

В программе заложены *принцип междисциплинарной интеграции* (литература и музыка, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика) и *принцип креативности*, предполагающий максимальную ориентацию на творчество ребенка, раскрепощение личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах художественного творчества. Способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенциала.

Основной целью реализации программы является развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста в процессе овладения средствами театрального искусства.

В процессе работы ставятся следующие **задачи**:

1. *Обучающие*

- обучить использованию речи как выразительного средства при создании театрального образа,

-обучить методике работы с поэтическим, прозаическим и драматическим текстам,

- обучить навыкам работы с различными видами театральных кукол.

2. *Развивающие*

- развить эмоциональную сферу, внимание, воображение, фантазию, пространственное, аналитическое мышление;

- развитие навык самоконтроля;

- развить умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения.

3. *Воспитательные*

- формировать мотивацию к самостоятельному обучению, работу на конечный результат.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на детей 8-11 лет.

На проведение данной программы отведено 72 часа в год по 2 часа в неделю (36 недель).

Планируемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году

Вклад программы «Кукольный мир» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

- осознание значимости занятий театральным искусством для личностного развития.

- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в программу;

- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные умения:

- решать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;

- планировать, выполнять и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в

процессе диалогического общения;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

К предметным результатам прежде всего относятся коммуникативные умения. Предполагается, что в процессе прохождения программы дети смогут научиться решать следующие задачи

- узнать историю кукольного театра, их разновидность, виды кукол, их конструкцию, технику вождения, профессии кукольного театра;
- приобрести теоретические знания и навыки в правильной речи и дикции;
- ознакомиться с техникой перевоплощения в процессе работы актера над ролями

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Знакомство с миром искусства					
1.	Вводное занятие. История создания кукольного театра.	1	1	-	Опрос\рефлексия
2.	Русские народные сказки в записи и обработке мастеров художественного слова.	2	2	-	Опрос\беседа
3.	Знакомство с куклами разных форм и конструкций (пальчиковые куклы, конусные куклы, кукла-варежка, кукла-носок, перчаточные куклы)	2	2	-	опрос
4.	Работа с перчаточными куклами. Обучение приемам кукловодства.	3	1	2	Опрос беседа
	Игры, упражнения и этюды с куклами и ожившими предметами.	3	-	3	Наблюдение
5.	Сценическое актерское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость.	4	1	3	Наблюдение
6.	Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, для настольного театра, куклы-варежки, куклы-носок, перчаточных кукол)	6	-	6	Наблюдение Выставка
7.	Выбор сказки для постановки спектакля.	2	-	2	Беседа
8.	Музыкальное сопровождение	2	-	2	Наблюдение
9.	Монтировочные репетиции, прогоны	10	-	10	Наблюдение
10.	Показ спектакля зрителю	1	0	1	Наблюдение
11.	Анализ выступлений	1	-	1	Беседа
11.	История создания национальных театров	1	1	-	Опрос Рефлексия
12.	Литературные сказки, сказочные поэмы, сказы, легенды, притчи по народным мотивам и сюжетам	1	1	-	Беседа
13.	Знакомство с тростевыми куклами. Техника вождения тростевыми куклами	2	1	1	Беседа

14.	Знакомство с куклами-марионетками. Техника вождения куклами-марионетками.	2	1	1	Опрос Беседа
15.	Игры, упражнения и этюды с куклами и ожившими предметами.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
16.	Занятия по развитию творческого воображения	2	-	2	Педагогическое наблюдение
17.	Занятия сценической речью и сценическими движениями	4	-	4	Педагогическое наблюдение
18.	Изготовление кукол, декораций. • тростевые куклы - мягкая игрушка (поролон, вата, капрон); • тростевые куклы (папье-маше); куклы-марионетки	4	-	4	Педагогическое наблюдение Выставка
19.	Выбор произведения для постановки спектакля	1	-	1	Педагогическое наблюдение
20.	Музыкальное сопровождение	1	-	1	Беседа
	Монтировочные репетиции, прогоны	10	-	10	Педагогическое наблюдение
	Выступление перед зрителями	2	-	2	Наблюдение
	Анализ выступления	2	-	2	Беседа
	Итого	72	11	61	

Количество обучающихся группе: 10 человек

Принцип набора учащихся в объединение – свободный.

Форма обучения: очная

Форма проведения промежуточной аттестации: постановка спектакля.

Форма проведения итоговой аттестации: спектакль.

Содержание учебного плана

Тема 1: Вводное занятие

Теория: Знакомство с планами работы и задачами кружка. Знакомство с историей создания кукольного театра. Инструктаж (вводный, при работе с режущими и колющимися предметами, т.п.)

Тема 2: Русские народные сказки в записи и обработке мастеров художественного слова.

Теория: Чтение сказок. Просмотр сказок (художественных фильмов и мультфильмов).

Тема 3: Знакомство с куклами разных форм и конструкций

Теория: Знакомство с историей создания кукол и видами кукол: пальчиковые куклы, конусные куклы, кукла-варежка, кукла-носок, перчаточные куклы.

Тема 4: Работа с перчаточными куклами. Обучение приемам кукловождения.

Теория: Основные правила работы с перчаточными куклами. Работа с разговаривающей куклой.

Практика: Освоение техники движения куклы (ходьба, бег, прыжки). Упражнения с куклами.

Тема 5: Игры, упражнения и этюды с куклами и ожившими предметами

Практика: «Оживление» бытовых предметов. Разыгрывание импровизированных сценок с участием «оживших» предметов и кукол.

Тема 6: Сценическое актерское мастерство. Сценическая речь: темп, тембр, громкость.

Теория: Знакомство с понятием «Этюд». Беседа о видах эмоций, настроения, о способах их выражения.

Практика: Этюдный тренаж на развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие навыков выражения различных эмоций, настроений, отдельных черт характера. Сказки-экспромт. Освоение различных интонаций. Построение движений куклы на основе своих собственных движений.

Тема 7: Изготовление декораций, кукол (для пальчикового театра, для настольного театра, куклы-варежки, куклы-носок, перчаточных кукол)

Практика: Изготовление кукол для пальчикового театра. Изготовление кукол для настольного театра. Изготовление кукол из подручных материалов: кукла-варежка, кукла-носок. Изготовление персонажей спектакля.

Работа с тканью: Понятие о тканях. Разнообразие видов ниток по назначению. Демонстрация и сравнение различных инструментов для работы с тканью. Организация рабочего места.

Положение рук, нити, ткани. Специфика резания ткани. Выбор ткани, нитей, игл, наперстка. Определение длины нити, вдевание ее в иголку. Приемы разметки на ткани: бумага в клеточку, карандаш, мел, мыло, копировальная бумага. Понятие «шов», «стежок», «строчка». Освоение простейших видов швов. Первичные представления о традиционном искусстве лоскутного шитья, о разнообразии художественных вещей, созданных народными мастерицами в том числе тряпичные куклы.

Работа с бумагой: открытие новых свойств бумаги как художественного материала: гофрирование (прямолинейное складывание) - конструирование растительных форм (дерево, куст, цветок), простейших строений (забор, ограда), приемы соединений в бумажных конструкциях (склеивание внахлест и в торец, наружное и внутреннее соединение в замок); Моделирование (сгибание, складывание, скручивание); Папье-маше (знакомство с простейшими приемами папье-маше).

Изготовление головы куклы (из ткани, из папье-маше).

Изготовление одежды для куклы

Придумывание и изготовление эскизов декораций.

Изготовление декораций.

Тема 8: Выбор сказки для постановки спектакля

Практика: Выбор и обсуждение сказок. Распределение ролей.

Тема 9: Музыкальное сопровождение

Практика: Подбор и запись музыки.

Тема 10: Монтировочные репетиции, прогоны

Практика: Распределение технических обязанностей по спектаклю. Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом. Репетиция отдельных эпизодов. Соединение действия куклы со своей ролью. Отработка интонаций и движений кукол с использованием декораций, музык. сопровождений и т.д. Обучение работе над ширмой. Постановка и обсуждение спектакля. Генеральная репетиция.

Тема 11: Выступление перед зрителями.

Практика: пока пьесы ученикам начальной школы, воспитанникам детских садов, родителям.

Тема 12: Анализ выступления.

Практика: анализ своего выступления самими детьми. Анализ выступления педагогом.

Тема 13: История создания национальных театров.

Теория: Знакомство с историей создания национальных театров.

Тема 14: Литературные сказки, сказочные поэмы, сказы, легенды, притчи по народным мотивам и сюжетам

Теория: знакомство с основными жанрами в литературе. Фольклор. Русские поэты и писатели.

Практика: Чтение. Просмотр фильмов.

Тема 15: Знакомство с тростевыми куклами. Техника вождения тростевыми куклами.

Теория: Знакомство с историей возникновения тростевых кукол. Устройство и принцип работы кукол.

Практика: Освоение техники движения куклы (ходьба, бег и т.д.). Работа с разговаривающей куклой.

Тема 16: Знакомство с куклами-марионетками. Техника вождения куклами-марионетками.

Теория: Знакомство с историей возникновения кукол-марионеток. Устройство и принцип работы кукол.

Практика: Освоение техники движения куклы (ходьба, бег и т.д.). Работа с разговаривающей куклой.

Тема 17: Игры, упражнения и этюды с куклами и ожившими предметами.

Практика: «Оживление» бытовых предметов. Разыгрывание импровизированных сценок.

Тема 18: Занятия по развитию творческого воображения

Практика: Придумывание персонажей из «ненужных вещей». Упражнения, тренинги.

Тема 19: Занятия сценической речью и сценическими движениями.

Практика: Интонационные упражнения. Работа со скороговорками. Определение разговорных особенностей персонажей спектаклей. Построение движений кукол на основе своих собственных.

Тема 20: Изготовление кукол, декораций.

Практика: Изготовление частей тела для кукол. Изготовление одежды для кукол. Декоративная работа над куклами. Придумывание и зарисовки эскизов. Изготовление декораций на основе выбранных эскизов.

Тема 21: Выбор произведения для постановки спектаклей.

Практика: Выбор и анализ произведений. Распределение ролей.

Тема 22: Музыкальное сопровождение

Практика: Подбор и запись музыки.

Тема 23: Монтировочные репетиции, прогоны

Практика: Распределение технических обязанностей по спектаклю. Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом. Репетиция отдельных эпизодов. Соединение действия куклы со своей ролью. Отработка интонаций и движений кукол с использованием декораций, музыкального сопровождения и т.д. Постановка и обсуждение спектакля. Обсуждение недочетов. Генеральная репетиция.

Тема 24: Выступление перед зрителями.

Практика: показ пьесы ученикам начальной школы, воспитанникам детского сада, родителям.

Тема 25: Анализ выступления.

Практика: анализ своего выступления самими детьми. Анализ выступления педагога

Комплекс организационно-педагогических условий Методическое обеспечение

Кукольный театр – это не только средство развлечения, он оказывает большое воспитательное воздействие на детей. В связи с этим необходимо серьёзно относиться к подбору репертуара. Пьесы должны быть увлекательными, они должны «будить» и развивать фантазию ребёнка, способствовать формированию положительных черт характера. При выборе репертуара театра кукол учитываются интересы, возрастные особенности детей, их развитие. Предложенный в программе репертуар на каждый год обучения может изменяться. В репертуар кукольного театра включены:

- инсценировки литературных произведений для детей младшего возраста;

- адаптированные к условиям детского кукольного театра готовые пьесы;
- новые, самостоятельно разработанные, пьесы.

В данной программе большую часть репертуара составляют пьесы по народным сказкам, по мотивам народных сказок в авторской обработке.

Обязательный элемент каждого занятия - этюдный тренаж. Этюдный тренаж – это своеобразная школа, в которой дети постигают азы сценического мастерства, основы кукловодства. Это работа актёра над собой. Она помогает развить память, внимание, воображение детей, их умение двигаться на сцене (ширме), общаться с партнёрами. Прежде, чем начать работу над этюдом, детям предлагается поиграть с куклой, поддержать её в руках, попытаться «оживить».

Этюдный тренаж включает в себя:

- 1) этюды (упражнения) на развитие внимания;
- 2) этюды на развитие памяти;
- 3) этюды на развитие воображения;
- 4) этюды на развитие мышления;
- 5) этюды на выражении эмоций;
- 6) этюды по развитию сценической речи («разогрев суставов»; дыхательные комплексы; артикуляционная гимнастика; упражнения по активному использованию междометий, слов, фраз, стихов, поговорок; упражнения на развитие диапазона голоса);
- 7) этюды на выразительность жеста;
- 8) этюды на воспроизведение отдельных черт характера;
- 9) этюды на отработку движений кукол различных видов.

Театр не может существовать без творчества, поэтому на занятиях большая роль отводится импровизации. Импровизация позволяет уйти от рутинного труда, от зубрёжки, от необходимости заучивать реплики, позы, движения. Творческий подход к работе с детьми даёт возможность развивать одновременно всех детей, независимо от уровня их подготовленности. Также большое внимание уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам. Во время занятий следует опираться и последовательно реализовывать следующие психолого-педагогические и методические принципы:

- учет возрастных особенностей
- направленность обучения на раскрытие потенциальных возможностей ребенка
- принцип эмоционально положительного настроения на занятии
- принцип непрерывного расширения общекультурного кругозора, укрепление познавательных интересов ребенка
- принцип актуальности и непрерывной поддержки самостоятельных инициатив ребенка
- принцип методической вариативности в деятельности педагога, наличие у педагога «в репертуаре» широкого диапазона методов и приемов:
 - ✓ репродуктивных
 - ✓ частично-поисковых
 - ✓ проблемных
 - ✓ эвристических

Опора на перечисленные принципы позволяет эффективно вести обучение и достигать максимально возможного результата обучения и воспитания детей, которые имеют самый различный уровень предрасположенности к творческому освоению искусства театра кукол.

В поведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстрированного материала, презентаций, видеоматериалов и подкрепляется практическим освоением темы.

Основной формой работы являются занятия. Отчет по работе проходит в форме выступлений перед воспитанниками детского сада и учащимися школы.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

Текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

Промежуточный – праздники, конкурсы, проводимые в учреждении

Итоговый – открытые занятия, спектакли.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля развития каждого ребёнка, раскрытием его творческих и духовных устремлений. Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по актёрскому мастерству и сценической речи являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребёнка, является спектакль или театральное представление.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ватман, кисти, краски, карандаши, фанера – для изготовления декораций, картон. Акварельные краски, гуашь.
2. Магнитофон
3. Материал для изготовления ширмы, кукол.
4. Телевизор.
5. Ноутбук.
6. Аудиоаппаратура.
7. CD- DWD-диски с вспомогательными материалами.
8. Фотоархив объединения, фильмы, аудиозаписи, творческие работы детей, презентации о театрах России, об известных актёрах Саратовской области и России.

Дидактическое обеспечение:

1. Работы из методического фонда (творческие работы педагога, созданные куклы).
2. Библиотечный фонд (литература по основам кукольного театра).
3. Дидактические материалы для зрительного ряда (электронная картотека практических заданий, набор исходных изображений).
4. Наглядные презентации, подготавливаемые педагогом к каждой теме занятий.
5. Технологические карты-схемы к различным темам занятий.
6. Рабочие папки:
театральные игры на внимание; развитие памяти, образного и логического мышления;
карточки с заданиями: перевертыши, ребусы, змейка;
кроссворды, грамматическая арифметика,
словарь крылатых выражений,
электронные презентации,
набор упражнений на развитие речи («Лыжи», «Воздушный шар», «Море», «Самолет» и т.д.).
7. Картотека загадок, пословиц, небылиц, чистоговорок, скороговорок, стихов, физкультминуток, этюдов.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Беседа	1	Знакомство с планами работы и задачами кружка. Знакомство с историей создания кукольного театра. Инструктаж (вводный, при работе с режущими и колющимися предметами, т.п.)	Опрос Рефлексия
2.		Учебное занятие	2	Чтение сказок	Опрос Беседа

		е			
3.		Интерактивная беседа		Просмотр сказок (художественных фильмов и мультфильмов).	
4.		Беседа	2	Знакомство с историей создания кукол и видами кукол: пальчиковые куклы, конусные куклы, кукла-варежка, кукла-носок, перчаточные куклы.	Опрос
5.		Беседа		Знакомство с историей создания кукол и видами кукол: кукла-варежка, кукла-носок, перчаточные куклы	Опрос
6.		Беседа	3	Основные правила работы с перчаточными куклами. Работа с разговаривающей куклой.	Опрос
7.		Практикум		Освоение техники движения куклы (ходьба, бег, прыжки). Упражнения с куклами.	Наблюдение
8.		Практикум		Освоение техники движения куклы (ходьба, бег, прыжки). Упражнения с куклами.	Наблюдение
9.		Практикум	3	Игры, упражнения и этюды с куклами и ожившими предметами	Наблюдение
10.		Практикум		Разыгрывание импровизированных сценок с участием «оживших» предметов и кукол.	Наблюдение
11.		Практикум		Разыгрывание импровизированных сценок с участием «оживших» предметов и кукол.	Наблюдение
12		Беседа	4	Знакомство с понятием «Этюд».	Наблюдение
13.		Беседа		Беседа о видах эмоций, настроения, о способах их выражения.	Опрос
14.		Практикум		Этюдный тренаж на развитие памяти, внимания, мышления, воображения.	Наблюдение
15.		Практикум		Сказки-экспромт.	Наблюдение
16.		Практикум		Изготовление кукол для пальчикового театра	Выставка
17.		Практикум		Изготовление кукол для настольного театра. Изготовление кукол из подручных материалов: кукла-варежка, кукла-носок. Изготовление персонажей спектакля.	Выставка

18.		Практикум		Изготовление кукол из подручных материалов: кукла-варежка, кукла-носок.	Выставка
19.		Практикум		Изготовление кукол из подручных материалов: кукла-варежка, кукла-носок.	Выставка
20.		Практикум		Изготовление персонажей спектакля.	Выставка
21.		Практикум		Изготовление персонажей спектакля.	Выставка
22.		Беседа	2	Выбор и обсуждение сказок.	Наблюдение
23.		Практикум		Распределение ролей.	Наблюдение
24.		Практикум	2	Подбор музыки.	Наблюдение
25.		Практикум		Запись музыки.	Наблюдение
26.		Беседа	9	Распределение технических обязанностей по спектаклю.	Наблюдение
27.		Практикум		Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом	Наблюдение
28.		Практикум		Отработка чтения каждой роли (наизусть), репетиция за столом	Наблюдение
29.		Практикум		Репетиция отдельных эпизодов.	Наблюдение
30.		Практикум		Соединение действия куклы со своей ролью.	Наблюдение
31.		Практикум		Отработка интонаций и движений кукол с использованием декораций, музыки, сопровождений и т.д.	Наблюдение
32.		Практикум		Обучение работе над ширмой. Постановка и обсуждение спектакля. Генеральная репетиция.	Наблюдение
33.		Практикум		Постановка и обсуждение спектакля.	Наблюдение
34.		Практикум		Генеральная репетиция.	Наблюдение
35.		Публичное выступление	2	Выступление перед зрителями.	Спектакль
36.		Публичное Выступление		.Выступление перед зрителями.	Спектакль

37.		Беседа	1	Анализ выступлений	Опрос
38.		Беседа	1	Знакомство с историей создания национальных театров.	Опрос Рефлексия
39.		Практикум	1	Литературные сказки, сказочные поэмы, сказы, легенды, притчи по народным мотивам и сюжетам	Опрос Беседа
40.		Беседа	2	Знакомство с историей возникновения тростевых кукол. Устройство и принцип работы кукол	Опрос
41.		Практикум		Освоение техники движения куклы (ходьба, бег и т.д.). Работа с разговаривающей куклой.	Опрос
42.		Беседа	2	Знакомство с историей возникновения кукол-марионеток. Устройство и принцип работы кукол.	Опрос
43.		Практикум		Освоение техники движения куклы (ходьба, бег и т.д.). Работа с разговаривающей куклой.	Опрос
44.		Игра	2	Игры, упражнения и этюды с куклами и ожившими предметами.	Наблюдение
45.		Практикум		«Оживление» бытовых предметов. Разыгрывание импровизированных сценок.	Наблюдение
46.		Практикум	2	Занятия по развитию творческого воображения	Наблюдение
47.		Практикум		Придумывание персонажей из «ненужных вещей». Упражнения, тренинги	Наблюдение
48.		Практикум		Занятия сценической речью и сценическими движениями. Интонационные упражнения.	Наблюдение
49.		Практикум		Работа со скороговорками.	Наблюдение
50.		Практикум		Определение разговорных особенностей персонажей спектаклей.	Наблюдение
51.		Практикум		Построение движений кукол на основе своих собственных.	Наблюдение
52.		Практикум	4	Изготовление кукол, декораций Изготовление частей тела для кукол.	Выставка
53.		Практикум		Изготовление одежды для кукол. Декоративная работа над куклами.	Выставка

54		Практикум		Декоративная работа над куклами.	Выставка
55.		Практикум		Придумывание и зарисовки эскизов. Изготовление декораций на основе выбранных эскизов.	Выставка
56.		Беседа		Выбор произведения для постановки спектаклей. Выбор и анализ произведений. Распределение ролей.	Наблюдение
57.		Практикум	2	Музыкальное сопровождение. Подбор и запись музыки.	Наблюдение
58.		Беседа		Подбор и запись музыки.	Наблюдение
59.		Практикум	9	Распределение технических обязанностей по спектаклю.	Наблюдение
60.		Практикум		Отработка чтения каждой роли, репетиция за столом	Наблюдение
61.		Практикум		Репетиция отдельных эпизодов.	Наблюдение
62.		Практикум		Соединение действия куклы со своей ролью.	Наблюдение
63.		Практикум		Отработка интонаций и движений кукол с использованием декораций, музык. сопровождений и т.д.	Наблюдение
64.		Практикум		Постановка и обсуждение спектакля	Наблюдение
65		Практикум		Постановка и обсуждение спектакля	Наблюдение
66		Практикум		Генеральная репетиция.	Наблюдение
67.		Практикум		Генеральная репетиция.	Наблюдение
68.		Публичное выступление	4	Выступление перед зрителями	Наблюдение Спектакль
69.		Публичное выступление		Выступление перед зрителями	Наблюдение Спектакль
70.		Публичное выступление		Выступление перед зрителями	Наблюдение Спектакль
71.		Публичное выступление		Выступление перед зрителями	Наблюдение

72.		Беседа	Анализ выступления	Наблюдение
-----	--	--------	--------------------	------------

Кадровое обеспечение.

Программу реализует учитель начальных классов Миронюк Е.В.

Формы аттестации и оценочные материалы (формы подведения итогов, формы фиксации результата)

Форма подведения итогов: 1. Формы текущего контроля: показ сценки 2. Формы итогового контроля: демонстрация спектакля 3. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

Список литературы для педагога

1. Алянский, Ю.Л. «Азбука театра» М., Современник. 1998 г
2. Артемьева, Л.В. «Театральные игры дошкольников» М., Просвещение, 1991 г
3. Детский фольклорный кукольный театр. Сборник методических материалов / Сост. Н.Ф.Филиппова.- Горно-Алтайск, 2015. – 64 с.
4. Караманенко, Г.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр дошкольникам» М., Просвещение, 1982 г
5. Кидин, С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии / С.Ю. Кидин, отличник нар.просвещения, заслуж.работник культуры. – Волгоград: Учитель, 2009. – 153 с.
6. Кукольный театр: программа, рекомендации, мини-спектакли, пьесы. 1-9 классы/ авт.-сост. А.Д. Крутенкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 200 с.
7. Логинов С.В. Школьный театр миниатюр: сценки, юморески, пьесы / С.В.Логинов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.
8. Наши руки не для скуки. Домашний кукольный театр. Куклы, раскладные игрушки, открытки, сюрпризы. Перевод с английского Т.Ю.Покидаевой. Москва «РОСМЕН», 1998.- 65 с.
9. Некрылова А.Ф. Библиотека русского фольклора «Народный театр» М., Советская Россия, 1991 г
10. Немеровский А. «Пластическая выразительность актёра» - М., 1982г
11. Путешествие в страну игр и театра: сценарии общешкольных мероприятий / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 138 с.
12. Театрализованные игры для младших школьников / сост.Р.В. Димитренко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 91 с.
13. Театральная карусель: инсценированные истории и сказки / авт. – сост. Е.А. Гальцова. Волгоград: Учитель, 2009. – 215 с.
14. Трифонова Н.М. Кукольный театр своими руками. – М.: Рольф, 2001. – 192с., с илл.- (Внимание: дети!).
15. Федотов.А. Техника театра кукол. Государственное издательство ИСКУССТВО, Москва 1953 г.-180 с.
16. Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.- (Театр и дети).

Список литературы для родителей

17. Алянский Ю.Л. «Азбука театра» М., Современник. 1998 г
18. Артемьева Л.В. «Театральные игры дошкольников» М., Просвещение, 1991 г
19. Наши руки не для скуки. Домашний кукольный театр. Куклы, раскладные игрушки, открытки, сюрпризы. Перевод с английского Т.Ю.Покидаевой. Москва «РОСМЕН», 1998. - 65 с.

20. Некрылова А.Ф Библиотека русского фольклора «Народный театр» М., Советская Россия, 1991 г
21. Трифонова Н.М. Кукольный театр своими руками. – М.: Рольф, 2001. – 192с., с илл.- (Внимание: дети!).
22. Федотов.А. Техника театра кукол. Государственное издательство ИСКУССТВО, Москва 1953 г.-180 с.
23. «Энциклопедический словарь юного зрителя» М., Просвещение, 1989

Список литературы для обучающихся

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – г.Казань, 1999.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. С – П., Союз, 1997.
3. Чернякова В.Н. «Технология обработки ткани» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений; М. Просвещение 1999.
4. Трошина А.С. «Мягкие игрушки, куклы и марионетки» перевод с английского. М. Просвещение, 1999год.
5. Деммени Е. «Школьный кукольный театр» Л; Детгиз – 1999 г.
6. Бубнова Е.В. Праздники проказники. «Издательство «Тригон», 2011.
7. Иванова Г.В. Праздники нашего двора. «Издательство «Тригон», 2010.
8. Календарь 2002. Рукоделие.