

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Иноземцева М.В./

«30» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Тараторкина С.В./

Приказ № 03-10-143

от «30» августа 2024г.

**Контрольно-измерительный материал**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по итогам 2024-2025 учебного года по учебному предмету,**  
**«литературное чтение»**  
**для учащихся 1 класса**

Разработчик: *Давыдова А.А., учитель начальных классов*

г. Енисейск, 2024 г.

## **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по литературному чтению**

### **1. Назначение работы.**

Определение уровня достижения учащимися 1 класса планируемых результатов освоения ФГОС НОО.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»).

- ФООП начального общего образования.

- Программой по предмету «литературное чтение», авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.

### **3. Форма работы:** контрольная работа

**4. Характеристика структуры и содержание работы** соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по литературному чтению за 1 класс. Работа состоит из 7 заданий базового, повышенного уровней сложности.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные:

- достижение уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. владеть чтением про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- определять главную мысль текста;

- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль.- использовать простейшие виды анализа текста.

- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

**5. Время выполнения работы 40 мин.**

**6. Дополнительные материалы и оборудование** индивидуальные листы.

**7. Распределение заданий по уровням сложности:**

Уровень знаний	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	6	8
Повышенный	1	2

#### **8. Система оценивания**

Высокий уровень – 9б – 10б (более 85% правильных ответов)

Оптимальный уровень – 7б – 8б (от 71% до 85% правильных ответов)

Допустимый уровень – 5б – 6б (от 50% до 70% правильных ответов)

Не достиг базового уровня – 0б – 4б (менее 50% правильных ответов)

#### **КОДИФИКАТОР**

№ задания	Планируемые умения	Уровень сложности	
		Б	ТЧ
1	Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного	Б	ТЧ
2	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста.	Б	ВО
3	Определять героев произведения	Б	ВО
4	Определять основные события произведения, устанавливать их последовательность	Б	ВО
5	Устанавливать соответствие между содержанием текста и пословицей.	Б	ВО
6	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста.	Б	ВО
7	Осуществлять поиск информации в тексте, построение письменного высказывания с опорой на жизненный опыт,	П	КО

	формулирование собственного мнения и позиции.		
--	---	--	--

### Система оценивания заданий и работы в целом

Ответы		Балл	
1 вариант	2 вариант		
1	Более 40 слов	3 б	
	От 31 до 40 слов	2 б	
	От 25 до 30 слов	1 б	
	Ниже 25 слов	0 б	
2	А)рассказ	Б) рассказ	1 б
3	Б)Варя	А)Саня	1 б
4	Б)ягоды	Б)в лесу	1 б
5	Б) В семье дружат- живут не тужат.	В) В семье дружат- живут не тужат.	1 б
6	А)заботливым	Б)подсыпал в кузовок	1б
7	Брат заботился о сестре.	Брат подсыпал ягоды сестре.	2б

**Итого: максимально 10 баллов**

### Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению для 1 класса (УМК «Школа России»)

#### 1.Прочитай текст

#### Брат и младшая сестра

Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках.

Моя бабушка поглядела и говорит:

- Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

- Ещё бы! — отвечает Санька.— Ей нагибаться не надо, вот и набрала больше.

В другой раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет... Идём обратно. У Вари ягод больше, у Саньки - меньше.

Встречается бабушка.

— Что ж ты, — говорит, — Саня? Малина-то высоко растёт!

— Высоко, — соглашается Санька.

— Дак тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Варя у нас молодец, Варя у нас работница. За ней не угонишься!

*(По Э. Шиму)*

**2. К какому литературному жанру относится текст.**

- А) рассказ                      Б) сказка                      В) стихотворение

**3. Как звали сестрёнку.**

- А) Валя                      Б) Варя                      В) Лена

**4. Что собирали дети?**

- А) грибы                      Б) ягоды                      В) орехи

**5. Какая пословица подходит к тексту**

- А) Делу время - потехе час.  
Б) В семье дружат - живут не тужат.  
В) Слушай больше, а говори меньше.

**6. Каким братом оказался Саня?**

- А) заботливым                      Б) равнодушным                      В) любопытным

**7. Напиши, как ты думаешь, почему брат подсыпал ягоды сестре.**

---

*2 вариант*

**2. К какому литературному жанру относится текст.**

- А) сказка                      Б) рассказ                      В) стихотворение

**3. Отметь, как звали брата.**

- А) Саня                      Б) Слава                      В) Сеня

**4. Где были дети?**

- А) на лугу                      Б) в лесу                      В) в поле

**5. Выбери пословицу, которая подходит к тексту**

- А) Слушай больше, а говори меньше.  
Б) У ленивого Емели семь воскресений на неделе.  
В) В семье дружат- живут не тужат.

**6. Что делал брат, чтобы у сестры было больше ягод?**

- А) Помогал ей собирать.  
Б) Подсыпал ей в кузовок.  
В) Отдавал ей все свои ягоды.

**7. Напиши, как брат проявлял заботу о своей сестре.**

---