


«Согласовано»


Заместитель директора по УР

 /Иноземцева М.В./

«30» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Гараторкина С.В./

Приказ № 03-10-143

от «30» августа 2024г.



**Контрольно-измерительный материал**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
**по итогам 2024-2025 учебного года по учебному предмету,**  
**«Математика»**  
**для учащихся 1 класса**

Разработчик: *Давыдова А.А., учитель начальных классов*

г. Енисейск, 2024г.

## **Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике**

### **1. Назначение работы.**

Определение уровня достижения учащимися 1 класса планируемых результатов освоения ФГОС НОО.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»).

- ФОП начального общего образования.

- Программой по предмету «математика», авторы М. Моро. Волокова

### **3. Характеристика структуры и содержание работы** соответствует основным

требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике за 1 класс.

Работа состоит из 7 заданий базового, повышенного уровней сложности.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

#### **Метапредметные:**

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания

#### **Предметные:**

- Сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность.
- Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.
- Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.
- Знать геометрические фигуры: прямая, ломанная, отрезок, луч.
- Измерять длину отрезка с помощью линейки.

**3. Форма работы:** контрольная работа

**4. Время выполнения работы** 40 мин.

5.Дополнительные материалы и оборудование индивидуальные листы.

6. Распределение заданий по уровням сложности:

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП выпускник научится / возможность научиться	НОО: <i>получит</i>	Уровень
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научится)				
<b>Раздел «Числа и величины»</b>				
1.1	Умение сравнивать именованные числа	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними		Б
<b>Раздел «Арифметические действия»</b>				
2.1	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно действия с числами в пределах 20 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий		Б
2.3				Б
<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>				
3.1	Умение решать текстовую задачу в одно действие	- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		Б
3.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление			Б
3.3	Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения	Находить разные способы задачи		П
<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>				

4.1	Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.	Б
-----	--	--	---

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует

<b>90-100%</b>	<b>70-89%</b>	<b>50%-69%</b>	<b>0% - 49%</b>
<b>9-10 баллов</b>	<b>7-8 баллов</b>	<b>5-6 баллов</b>	<b>4 баллов и менее</b>
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)

### КОДИФИКАТОР

#### Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
<b>1. Раздел «Нумерация»</b>		
	<b>1.1</b>	Умение располагать числа в порядке уменьшения

		(увеличения) в пределах 20
<b>2.</b>	<b>Раздел «Числа и величины»</b>	
	3.1	Умение сравнивать именованные числа
<b>3.</b>	<b>Раздел «Арифметические действия»</b>	
	3.2	Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 20
<b>4.</b>	<b>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</b>	
	4.1	Умение решать текстовую задачу в одно действие
	4.2	Умение решать текстовую задачу в одно действие на разностное сравнение
<b>5.</b>	<b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>	
	5.1	Умение выполнять с помощью линейки построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок)
<b>6.</b>	<b>Раздел «Геометрические величины»</b>	
	6.1	Умение выражать величины (дм., см.)

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации учащихся 1 классов по математике.**

**1 вариант**

**Базовый уровень**

**1. Выполни действия:**

1 + 9 =	10 + 8 =	8 + 3 =
8 + 0 =	12 - 2 =	9 + 6 =
5 + 4 =	13 - 10 =	14 - 7 =
10 - 7 =	4 - 4 =	12 - 4 =

**2. Реши задачу:**

На столе лежат 4 ложки, а вилочек на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

**3. Сравни:**

15 ... 16  
9 ... 7  
1 дм 4 см ... 14 см  
10 - 6 ... 5

**4.** Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше.

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

**5.** Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

**Повышенный уровень**

**1.** На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

2. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

## 2 вариант

### Базовый уровень

#### 1. Выполни действия:

$5 + 0 =$

$10 + 7 =$

$7 + 5 =$

$2 + 7 =$

$16 - 6 =$

$9 + 3 =$

$6 + 4 =$

$15 - 10 =$

$12 - 6 =$

$10 - 6 =$

$7 - 7 =$

$13 - 5 =$

#### 2. Реши задачу:

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

#### 3. Сравни:

14 ... 17

8 ... 6

1 дм 5 см ... 15 см

10 - 7 ... 6

4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

### Повышенный уровень

1. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

3. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя?

### Ключи:

№ задания	1 вариант	2 вариант	Максимальный балл за выполнение задания
	Основная часть. Учащийся научится:		
1	$1 + 9 = 10$ $10 + 8 = 18$ $8 + 3 = 11$	$5 + 0 = 5$ $10 + 7 = 17$	2 балла — приведен полный верный

	$8 + 0 = 8$ $12 - 2 = 10$ $9 + 6 = 15$ $5 + 4 = 9$ $13 - 10 = 3$ $14 - 7 = 7$ $10 - 7 = 3$ $4 - 4 = 0$ $12 - 4 = 8$	$7 + 5 = 12$ $2 + 7 = 9$ $16 - 6 = 10$ $9 + 3 = 12$ $6 + 4 = 10$ $15 - 10 = 5$ $12 - 6 = 6$ $10 - 6 = 4$ $7 - 7 = 0$ $13 - 5 = 8$	<p>ответ;</p> <p>1 балл — приведен частично верный ответ не менее 50% от предложенных заданий в каждом номере.;</p> <p>0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует</p>
2	$4 + 5 = 9$ (в) Ответ: 9 вилок	$7 - 4 = 3$ (г) Ответ: 3 груши	
3	$15 < 16$ $9 > 7$ $1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$ $10 - 6 < 5$	$14 < 17$ $8 > 6$ $1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$ $10 - 7 < 6$	
4	9 см	6 см	
5	2,6,8,10, 12, 15,19	2,6,8,10, 12, 15,19	
Дополнительная часть. Учащийся получит возможность научиться:			
1	$1) 7 + 3 = 10$ (р) $2) 7 + 10 = 17$ (ц) Ответ: 17 цветов	$1) 6 + 4 = 10$ (в) $2) 6 + 10 = 16$ (и) Ответ: 16 игрушек	Не оценивается
2	4	3	